



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESTUDIOS DE POSTGRADO
PROGRAMA EDUCACIÓN, MENCIÓN PROCESOS DE APRENDIZAJE

Trabajo especial de grado
IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN A DISTANCIA PARA
PADRES DE NIÑOS CON AUTISMO

presentado por
Lislet Núñez
para optar al grado de
Especialista en Educación

Asesora

Tibaire Labrador

2022



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

www.ucab.edu.ve

Telf.: (0212) 407-56-24 Fax: 407-43-52

Estudios de Postgrado

ACTA DE EVALUACIÓN DE TRABAJO ESPECIAL DE GRADO ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN MENCIÓN: PROCESOS DE APRENDIZAJE

Nosotros, Profesores TIBAIRE LABRADOR MARTÍNEZ (Asesor) y ALENA GARCÍA GONZÁLEZ, designados por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación a los veinticuatro días del mes de enero del año dos mil veintitrés, para conocer y evaluar en nuestra condición de jurado del Trabajo Especial de Grado "Implementación de un programa de formación a distancia para padres de niños con autismo", presentado por la ciudadana Nuñez Martínez, Lislet Leonor Auxiliadora, C.I. N°. 12.402.941, para optar al grado de Especialista en Educación, Mención Procesos de Aprendizaje.

Declaramos que:

Hemos leído el ejemplar del Trabajo Especial de Grado que nos fue entregado con anterioridad por la Dirección del Programa.

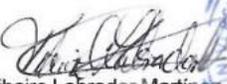
Reunidos a los once días del mes de febrero del año dos mil veintitrés, en la sede de los Estudios de Postgrado de la Universidad Católica Andrés Bello, previa lectura y estudio del mencionado trabajo, hemos decidido convocar al estudiante con el fin de responder las preguntas que le formule el jurado. Hechas por nuestra parte las preguntas y aclaratorias correspondientes, se consideró formalizar el siguiente dictamen:

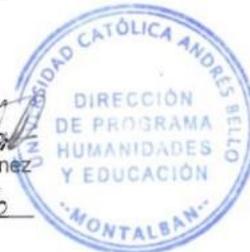
APROBADO

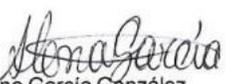
Hemos acordado calificar el Trabajo Especial de Grado con diecinueve (19) puntos.

(Observaciones o declaratoria de recomendación)

En fe de lo cual, nosotros los miembros del jurado designado, firmamos la presente acta en Caracas, a los once días del mes de febrero del año dos mil veintitrés.


Tibaire Labrador Martínez
C.I.: 14.757.516




Alena García González
C.I.: 14.874.603



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESTUDIOS DE POSTGRADO
PROGRAMA EDUCACIÓN, MENCIÓN PROCESOS DE APRENDIZAJE

IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN A DISTANCIA PARA
PADRES DE NIÑOS CON AUTISMO

Autor(a): Lislet Núñez
Tutor(a): Prof. Tibaire Labrador
Fecha: 18 / 01 / 2023

El autismo es una condición multicausal que impacta diferentes áreas del neurodesarrollo. Los padres de niños con trastornos del espectro autista requieren documentarse y obtener orientación especializada para apoyar a sus hijos desde la temprana infancia. Esta investigación, se basa en la necesidad de los padres de formarse, con la intención de mejorar la calidad de vida de ese integrante de la familia que tiene requerimientos particulares, además de aprender a manejar todas las situaciones implícitas en temas del abordaje interdisciplinario.

Considerando opciones de aprendizaje para adultos, se planteó el desarrollo del diseño instruccional de una formación a distancia para padres de niños con la condición del autismo, considerando las bases del Modelo ASSURE, implementado con una muestra de representantes del Centro de Atención Psicoeducativa CEPIA ubicado en la ciudad de Caracas en el período académico 2022 – 2023. Se recolectaron los datos, a través de la administración de un instrumento diseñado para tal fin.

De los resultados obtenidos destaca, la validación en cuanto a los beneficios de ofrecer un programa de formación para padres en un entorno virtual, que considere sus necesidades de información y adquisición de herramientas para manejo de los trastornos del espectro autista de sus hijos.

Descriptores: Autismo, Trastornos del Espectro Autista, Diseño instruccional,
Formación a distancia

Reconocimientos

Inicialmente agradezco a mis estimadas profesoras María Elena Villegas y Mildred Centeno del Postgrado de Educación, por apoyar mis ideas desde la Academia con sus conocimientos, experiencias, sumando energías y amables orientaciones en todo momento. Un honor haber sido su alumna.

A mi querida Asesora, la profesora Tibaire Labrador que incluso antes de comenzar con el desarrollo de esta investigación, aceptó el reto y la responsabilidad de guiarme con el profesionalismo y la sabiduría que le caracterizan, apoyando mis ideas y aportando todos sus conocimientos. Gracias a tenerla a ella como promotora, se lograron los objetivos.

A la profesora María Isabel Pereira, Directora de Centro de Entrenamiento para la Integración y el Aprendizaje (CEPIA) de la Fundación Autismo en Voz Alta, que junto a su equipo colaboraron activamente para el desarrollo de esta investigación.

A mi esposo, por acompañarme y apoyarme en cada sueño que asumo, comprendiendo que seguiré buscando nuevos desafíos, para ofrecer soluciones que impacten positivamente nuestro entorno.

A mis hijos, porque sin ellos hubiese sido imposible llegar hasta aquí... A mi hijo mayor, por demostrarme a cada instante que nada es imposible con constancia, perseverancia y fe, que la resiliencia se convirtió para nosotros en un estilo de vida, que el autismo va mucho más allá de un diagnóstico, que es capaz de sorprenderme todos los días sin siquiera saberlo, porque llegó para cambiar el mundo un paso a la vez junto a mi hijo menor, que nos recuerda con sus acciones que la empatía es el valor máspreciado que vino a enseñarnos desde la solidaridad, la bondad, el buen ánimo y la alegría.

Finalmente, a todas las madres, padres y familias que he conocido a través del autismo y especialmente por sus hijos, por ellos sigo creando opciones orientadas a la inclusión social, promoviendo el respeto y la solidaridad en todos los espacios.

Índice

	Página
Capítulo I. Introducción	6
Descripción del Contexto	6
Escenario de Trabajo de la Autora	8
Rol de la Autora	10
Capítulo II. Estudio del Problema.....	12
Enunciado del Problema.....	12
Descripción del Problema.....	12
Documentación del Problema.....	12
Análisis de las Causas	14
Relación del Problema con la Literatura.....	15
Capítulo III. Anticipación de los Resultados e Instrumentos de Recolección de los Datos	29
Objetivo General	29
Objetivos Específicos	29
Resultados Esperados.....	30
Medición de los Resultado	33
Capítulo IV. Estrategia de Solución.....	37
Discusión y Evaluación de las Soluciones	37
Descripción de la Solución Seleccionada	40
Costos y Requerimientos	42
Limitaciones del Estudio	43
Informe de Acciones Tomadas	43
Capítulo V. Resultados	46
Resultados	46
Discusión	71
Recomendaciones	73
Divulgación	74
Referencias	75
Anexo	83
A CUESTIONARIO	84
B DISEÑO INSTRUCCIONAL	85

Capítulo I. Introducción

Descripción del contexto

Los Trastornos del Espectro Autista están conceptualizados dentro de la esfera de un espectro, por lo que cada persona va a presentar manifestaciones en distintos niveles de afectación. Estos trastornos pueden ser detectados desde los primeros años de vida (Barrondo et al., 2013).

El autismo es una condición que puede detectarse desde los primeros años de vida, interfiriendo varias funciones del neurodesarrollo, como el lenguaje y la comunicación, a la par de la interacción social. (Barrondo et al., 2013)

Con el autismo, viene asociada una larga lista de términos científicos expuestos por los diferentes especialistas tratantes, además de varias asistencias terapéuticas, apoyos y atenciones psicoeducativas, que deben ofrecerse a las personas con esta condición desde la infancia.

Durante el proceso de evaluaciones, propiamente en el diagnóstico y cuando inicia el abordaje terapéutico para los niños con trastornos del espectro autista, los padres tienen interés en conocer más en profundidad los diferentes aspectos que involucran el cuidado y apoyo para sus hijos con la condición del autismo, requiriendo datos que les oriente para cuidarles en las etapas de su desarrollo.

Los padres al ser los principales cuidadores de sus hijos, necesitan manejar la mayor cantidad de información para comprender la condición del autismo, sus tratamientos e incluso los pronósticos asociados al diagnóstico.

En las conversaciones informales, generadas en las salas de espera de los centros de atención para alteraciones del neurodesarrollo que ofrecen un abordaje interdisciplinario, los padres intercambian dudas e inquietudes sobre la comprensión que poseen de la concepción del autismo, como suelen reseñarlo en diferentes encuentros o charlas que realizan diferentes organizaciones de desarrollo social

como SOVENIA, INVEDIN, Mis Chiquiticos Venezuela, Autismo en Voz Alta, entre otras, enfocadas en el apoyo a las familias con integrantes que tienen trastornos del espectro autista.

Los padres necesitan conocer y profundizar sus conocimientos sobre la condición del autismo, que evoluciona de forma diferente para cada individuo, les interesa participar de actividades formativas, en las que puedan recibir contenidos que faciliten el manejo de diferentes desafíos que pueden estar asociados a esa condición del neurodesarrollo que tienen sus hijos.

Por ello, para esta investigación se seleccionó el Centro de Entrenamiento para la Integración y el Aprendizaje (CEPIA) de la Fundación Autismo en Voz Alta, especializado en la atención psicoeducativa de niños y jóvenes con la condición del autismo, ubicado en la ciudad de Caracas.

CEPIA congrega a un importante número de familias con hijos que tienen la condición del autismo, que requieren apoyo para el abordaje interdisciplinario de niños y jóvenes en el ámbito psicoeducativo, promoviendo su estimulación social, así como el desarrollo de habilidades para su independencia y autonomía.

Adicional, los especialistas en neurodesarrollo de CEPIA atienden mensualmente en consulta externa a muchas familias, que están en la búsqueda de diagnóstico, manejo del diagnóstico, sus consecuencias y la atención terapéutica para sus hijos con la condición del autismo.

Por lo anteriormente expuesto, en vista del interés expresado por las familias, en esta investigación se consultará a una muestra de representantes de CEPIA, sobre sus necesidades de información con respecto al conocimiento y manejo de la condición del autismo.

Se considerarán los datos obtenidos, para el diseño e implementación de una formación para padres de niños con trastornos del espectro autista, en modalidad a distancia.

Escenario del Trabajo de la Autora

La autora es licenciada en relaciones industriales egresada de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad Católica Andrés Bello, dedicada a la consultoría organizacional en el área de recursos humanos con más de 20 años de experiencia.

Cuenta con un diplomado sobre alteraciones en el desarrollo infantil y juvenil, así como un diplomado en coaching para la atención de personas con discapacidad, ambos estudios realizados en la Universidad Monteavila, así como diferentes formaciones nacionales e internacionales, en materia de derechos humanos y emprendimiento.

Preside Mis Chiquiticos Venezuela, Asociación Civil sin fines de lucro fundada en Caracas a finales de 2015 por ella y su familia, orientada a la organización y realización de eventos en favor de organizaciones que asisten a niños y jóvenes con discapacidad.

Su hijo mayor les inspiró, siendo diagnosticado a los dos años de edad con la condición del autismo, nació con una desviación muy fuerte en su pie derecho y algunas dificultades médicas, que ha ido superando poco a poco desde su embarazo de alto riesgo.

A finales de 2016, en función de la experiencia personal de la autora y su contacto con mamás en diferentes entornos, incluyendo a las que conoció en las citas médicas y terapias para el desarrollo infantil de su hijo mayor, la organización cambia el enfoque inicial y reorienta sus esfuerzos para formar a las madres, incluyendo a las de niños con necesidades especiales, objetivo principal que mantiene en la actualidad.

Además, la organización incluye dentro de sus áreas de acción el apoyo a la defensa de los derechos humanos de las personas con discapacidad y actividades de concienciación en el entorno laboral y educativo sobre valores de empatía, solidaridad e inclusión social.

Mis Chiquiticos Venezuela se dedica a la formación y el acompañamiento a través de actividades educativas con especialistas, abordando diferentes temáticas de interés para las madres, especialmente para las que tienen niños con necesidades particulares, con la intención de orientarles para que puedan comprenderlas y asistir a sus hijos en sus procesos de desarrollo infantil.

La maternidad cambia completamente la dinámica de las mujeres y el desarrollo de sus roles, por esto, esta organización social les apoya con formación para ellas y sus familias. Procurando promover el bienestar integral de las madres como cuidadoras, particularmente cuando sus hijos tienen algún tipo de discapacidad.

Mis Chiquiticos Venezuela se ha centrado en tres programas sociales:

El programa de formación “Mami yo sigo tu Sueño”: a través de charlas, conversatorios, cursos, talleres y encuentros presenciales o digitales, abordan temas sobre maternidad, desarrollo infantil y transición a la adolescencia, atención a los diferentes trastornos del neurodesarrollo, promoción de los derechos humanos de la mujer y de las personas con discapacidad.

El programa para el bienestar integral de las madres: considerando que es común observar a las madres colocándose de últimas en su lista de sus prioridades, atendiendo las necesidades de todos a su alrededor y luego las de ellas mismas, se organizan y ofrecen actividades formativas, para que logren comprender lo importante de procurar su bienestar integral y potenciar sus capacidades en los entornos en los que se desenvuelven tanto en el ámbito profesional o de emprendimiento femenino, porque si ellas no están bien no lograrán cuidar de otros, especialmente de sus hijos y familia.

Dentro de este programa, en cuanto al bienestar físico se ofrecen jornadas de salud femenina y medicina general; así como para el bienestar emocional, se organizan encuentros que cuentan con orientación psicológica, para garantizar su salud mental y para que conozcan, cómo sobrellevar los desafíos de una maternidad especial.

El programa en favor de la concienciación sobre la discapacidad en diferentes entornos: por medio de cursos, talleres y eventos abordan el tema de la inclusión social en el ámbito organizacional y educativo. Brindando asesorías y consultorías, destinadas al acompañamiento empresarial para el desarrollo de programas para apoyar el ingreso laboral de personas con discapacidad, formaciones a docentes, representantes y especialistas en diferentes disciplinas del desarrollo infantil, entre otros.

Mis Chiquiticos Venezuela cuenta con un grupo de colaboradores que tienen experticia en las áreas de acción de sus programas sociales y especialistas en diversas áreas de la salud femenina e infantojuvenil, para desarrollar sus eventos y actividades.

Además, ha generado alianzas con instituciones como el Centro de Estudios para la Discapacidad de la Universidad Monteavila, la Sociedad Venezolana de Puericultura y Pediatría, el Centro de Innovación y Emprendimiento de la Universidad Católica Andrés Bello, la Embajada de los Estados Unidos, la Fundación BBVA Banco Provincial, la Alcaldía de Baruta, INVEDIN, SOVENIA, Discapacidad Cero, entre otras.

Rol de la Autora

Desde su posición de liderazgo al presidir la organización social Mis Chiquiticos Venezuela, la autora se encarga de la creación y dirección de diferentes actividades formativas para el desarrollo de los programas que ofrecen, siendo responsable del diseño y coordinación de proyectos educativos e incluso facilitadora en varias de sus formaciones.

Desde 2013, a través de la creación del portal web MisChiquiticos.com, ha generado contacto y establecido alianzas con entes privados e instituciones educativas, de salud o carácter social, generando formaciones para madres y familias, en formatos tanto presenciales como a distancia.

Dentro de los proyectos de Mis Chiquiticos Venezuela y comprendiendo el valor de la oferta académica on line durante la pandemia por Covid19 desde 2020, promueve la realización de una mayor cantidad de formaciones a distancia, con el interés de poder apoyar a madres, padres y familias que se encuentran en el interior del país y fuera de Venezuela, con grandes requerimientos en los temas en los que la organización se ha ido especializando.

Capítulo II. Estudio del Problema

Enunciado del problema

Implementar un programa de formación para padres de niños con la condición del autismo, considerando un diseño instruccional adaptado a la modalidad a distancia.

Descripción del Problema

Según Aramayo (2013) los padres entre el manejo y aceptación, deben esforzarse por comprender la terminología, incorporar rutinas a su cotidianidad en el ámbito personal y familiar, adicional a llevar a las terapias a sus hijos y pueden verse sobrepasados al no comprender toda esa nueva realidad.

En este sentido, se hace necesaria una oferta pedagógica destinada a los padres a través de un proceso de formación, donde puedan recibir contenidos sobre la condición del autismo de sus niños, priorizar las unidades de diagnóstico e intervenciones tempranas, cómo manejar todos los cambios y adaptaciones que esto trae consigo, las áreas en las que requieren apoyo, cómo gestionar pensamientos y actitudes inclusivas en su entorno cercano, y cuáles son las asistencias o seguimiento, así como las asistencias o terapias que deben prolongarse en el tiempo.

Documentación del Problema

Los trastornos del espectro autista están conformados por diferentes aspectos, comprendiendo que es una condición de origen multifactorial y esto, implica la necesidad de conocer diferentes conceptos del neurodesarrollo e incluso de salud en general.

Los padres, representantes y cuidadores con niños que tienen la condición del autismo, necesitan tener acceso a una gran cantidad de información, para poder cuidarles y apoyarles con todos sus requerimientos.

Muslera y Torres (2019) señalan lo importante de involucrar a los padres y hermanos en el abordaje de los niños con Trastornos del Espectro Autista, quienes atraviesan un proceso agotador visitando a especialistas en búsqueda de respuestas y orientación, por su interés en apoyar a ese integrante de la familia con la condición del autismo.

Esta investigación se basa en esa necesidad que tienen los padres, de formarse sobre la condición del autismo que poseen sus hijos, con contenidos que les permitan gestionar el proceso de aprendizaje de manera efectiva, en los horarios y momentos que tienen para dedicarse a actividades educativas, con el fin de ampliar sus conocimientos y mejorar la calidad de vida de todos los miembros de la familia.

Los padres requieren comprender los trastornos del espectro autista desde variados ámbitos, para poder generar las adaptaciones que necesiten sus hijos y así procurar un bienestar integral para ellos, en los entornos en los que se desenvuelvan.

La posibilidad de incluir un espacio para la formación con un aprendizaje autónomo dentro del cronograma de actividades familiares, laborales y sociales de los padres de niños con la condición del autismo, que también poseen responsabilidades adicionales en el seguimiento de los procesos terapéuticos y socioeducativos de sus hijos, hace que consideren mayoritariamente estudios que puedan desarrollar de forma síncrona o asíncrona a distancia, en los tiempos que disponen para ello.

En este sentido, según Hiraldo (2013) el proceso de aprendizaje a distancia, implica la generación de Entornos Virtuales de Aprendizaje, en los que se presenta la utilización de herramientas tecnológicas que permiten el desarrollo procesos síncronos y asíncronos, que facilitan la comprensión de los contenidos.

Para poder ofrecer este tipo de formación para adultos, es indispensable el desarrollo un diseño instruccional que se ajuste a sus requerimientos, con la intención de cubrir sus expectativas, incluyendo las adaptaciones propias de un entorno digital.

Para Mesa-Intriago y Vásquez (2021), la conexión digital y el uso plataformas virtuales, promueve el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje entre docentes y estudiantes, facilitando la construcción de saberes, incluso ante una crisis sanitaria como el Covid19 que inició en 2020.

Desde la llegada del Covid19, los espacios de aprendizaje virtuales han cobrado gran relevancia, al convertirse en una buena opción para continuar procesos de formación usando las ventajas de la tecnología en los tiempos posibles, con una metodología ajustada a las necesidades de los usuarios.

Análisis de las Causas

La condición del autismo viene acompañada de un sinfín de interrogantes, especialmente para los padres como los principales cuidadores, que necesitan realizar cambios en la cotidianidad familiar, para gestionar nuevas rutinas e incorporar hábitos que incluyen terapias, asistencia educativa, regímenes especiales de alimentación, entre otros.

Muslera y Torres (2019), especialistas en el área de la psicología que tienen contacto con padres de niños con trastornos del espectro autista, han descubierto que éstos afrontan diferentes desafíos antes y durante el proceso del diagnóstico de sus hijos, en función al desconocimiento sobre conceptos ligados al origen de la condición, diagnóstico y su atención, especialmente en los primeros años de vida.

Esa búsqueda impulsa a las familias a ubicar información sobre los trastornos del espectro autista y en virtud de las aceleradas agendas de los padres, con diversos compromisos que demandan sus entornos laborales y sociales, la formación a distancia para adultos se ha establecido como una opción educativa, que les permite ser partícipes de procesos de aprendizaje, a través de la utilización de recursos como las tecnologías de la información.

El desarrollo de la tecnología puede beneficiar la oferta de cursos o formaciones bajo la modalidad a distancia, que permiten a docentes y estudiantes seguir

relacionándose en el entorno virtual, para desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje sobre temáticas de interés.

Por ello, para esta investigación se propone la formulación e implementación del diseño instruccional de un programa de formación para padres de niños con autismo, bajo la modalidad virtual y haciendo uso de herramientas digitales.

Relación del Problema con la Literatura

Con respecto a la implementación de un programa de formación para padres de niños con la condición del autismo con una modalidad a distancia, en un entorno virtual y con el uso de tecnologías de información, se hace necesario comprender algunas conceptualizaciones teóricas.

El término de autismo es utilizado desde 1911 en el ámbito científico por el psiquiatra Eugene Bleuler, cuando expresaba las dificultades comunicacionales que se le presentaban con algunos de sus pacientes esquizofrénicos, porque parecían estar ensimismados y para 1943 es definido por Leo Kanner en diferentes publicaciones, estudios e investigaciones (Barrondo, et al., 2013).

Asimismo, el autismo es considerado un neologismo como palabra compuesta, que usa el prefijo griego autós que quiere decir uno mismo y el sufijo griego ismó que se refiere a pertenencia, tomando el significado de encerrado en sí mismo (Barrondo, et al., 2013).

A lo largo del siglo XX, muchos investigadores dirigieron sus estudios para la identificación de las causas del autismo, las características que pueden compartir las personas que lo poseen, las áreas de afectación en las que incide, además de su diagnóstico y tratamiento.

Para la década de 1970, el investigador y psiquiatra Michel Rutter describe al autismo infantil como un conjunto de conductas que distinguían a un grupo de niños desde su nacimiento, presentando criterios clínicos específicos, lo que permitió

pensar en las causas biológicas de esta condición, vinculadas con trastornos del desarrollo que podían tener relación incluso con otras afecciones. (Barrondo, et al., 2013).

En años posteriores, la condición del autismo fue incluido en el Manual de Diagnóstico y Estadística de la Asociación Americana de Psiquiatría, orientado como un trastorno generalizado del desarrollo (Barrondo et al., 2013).

En 1994 para las clasificaciones diagnósticas internacionales de enfermedades mentales DSM-IV y la clasificación internacional de enfermedades de la Organización Mundial de la Salud en su décima revisión (CIE-10) se incluye el término de trastorno autista y desde entonces, se acostumbra a denominar a esta condición como trastornos del espectro autista, vinculada con la discapacidad intelectual (Barrondo, et al., 2013). Esto hace alusión, a la diferenciación entre perfiles que pueden compartir características similares, con mayor o menor compromiso en sus áreas de afectación.

Todo este movimiento científico ha motivado a diferentes áreas de investigación desde la década de los noventa en el siglo XX, a involucrarse para indagar cuáles son las causas del autismo, qué aspectos puede afectar adicional a los ya conocidos y más vinculados con los procesos psicomotores, gastrointestinales o genéticos, además de los tratamientos que se adecuen con las necesidades de cada individuo, dependiendo del área que presente mayor compromiso.

En la actualidad el autismo es considerado una condición de origen multifactorial. No es una enfermedad, aun cuando su diagnóstico debe ser clínico e incide en procesos del neurodesarrollo desde la infancia, afectando el desenvolvimiento esperado en temas del lenguaje, la comunicación, los procesos conductuales y cognitivos, psicomotores e incluso en algunos casos gastrointestinales, que debe ser tratado de forma interdisciplinaria por un grupo de especialistas y de forma personalizada.

Rico-Moreno y Tárraga-Mínguez (2016) analizan una recopilación de estudios sobre la prevalencia en relación a la comorbilidad de los trastornos del espectro autista (TEA) y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) desde el ámbito clínico, neuropsicológico y de neuroimágenes, descubriendo que cuando éstos trastornos se presentan en conjunto, se dificulta el proceso del diagnóstico, adicional de incrementarse su incidencia en el campo del aprendizaje y rendimiento escolar, especialmente en la población más joven.

Förester y López (2022) también analizan diferentes aspectos sobre la comorbilidad y relación de los trastornos del espectro autista con otros trastornos neurológicos y psiquiátricos, con trastornos específicos del aprendizaje y la dislexia, constatando que se pueden presentar diagnósticos simultáneos de dichos trastornos tempranamente o aparecer de forma separada y secuencial.

Para las más recientes actualizaciones sobre la conceptualización de los trastornos del espectro autista en el entorno psicológico y de la salud, Förester y López (2022) hacen referencia a las modificaciones incluidas en las clasificaciones diagnósticas internacionales de enfermedades mentales DSM-V, considerando que amplían la concepción de espectro, reuniendo en esa misma denominación al síndrome de asperger, los trastornos generalizados del desarrollo, los trastornos generalizados no especificados del desarrollo, el trastorno desintegrativo de la niñez y el síndrome de Rett, siendo ahora reconocidos dentro de Trastornos del Espectro Autista (TEA).

Asimismo, según Förester y López (2022) para la clasificación internacional de enfermedades de la Organización Mundial de la Salud en su décima primera revisión (CIE-11), la concepción de los trastornos del espectro autista incluye subtipos concernientes a las dificultades en el lenguaje y el funcionamiento intelectual, destacando que tanto para el DSM-V y el CIE-11, dichos trastornos están más alineados con la discapacidad intelectual que con el retardo mental, como estaba asociados anteriormente.

Para Salvadó (2012) el tema del abordaje global que incluye una serie de intervenciones para los trastornos del espectro autista, se fundamenta en diferentes

teorías, que incluyen aspectos como: el entorno en el que desenvuelven las personas con la condición del autismo, sus habilidades visuales e intereses.

Algunas intervenciones se estructuran en varios niveles y promueven la participación activa del individuo que recibe la atención. Otros programas globales, pueden llevarse a cabo a través de juegos, actividades que fomenten el desarrollo social, de la comunicación y propicien la autonomía. Si bien los diseños de las opciones globales de abordaje pueden considerar diversas áreas de interés, el hecho de ser concebidas para la atención de un espectro, hace un poco más compleja su puesta en marcha para grupos amplios, que requieren de esquemas de personalización para sus tratamientos.

Según Benítez (2017) existen varios aspectos sobre la salud de las personas con la condición del autismo, que requieren de una continua investigación, entre los que resaltan: las alergias alimentarias, procesos metabólicos, la vinculación entre la función neurológica e intestinal, entre otros. Para esto, el abordaje biomédico surge como una opción complementaria que ofrece una alternativa, para apoyar otros tratamientos terapéuticos o farmacológicos, destinada a mejorar la sintomatología neurológica e intestinal de los individuos con trastornos del espectro autista, a través de la restricción del gluten y la proteína de la leche (caseína), además de la incorporación en la dieta de suplementos nutricionales.

De las terapias complementarias que pueden utilizarse junto con el abordaje terapéutico regular para los trastornos del espectro autista, se encuentran las terapias asistidas con animales. Para Navarro (2019) la intervención que se ofrece a través de las terapias en las que se incluyen animales como un abordaje adicional, pueden generar un impacto positivo en el ámbito fisiológico y emocional, favoreciendo a su vez, el desempeño social del individuo que las recibe. Destaca, que se requiere de la participación de varios especialistas para su estructuración y desarrollo: psicólogos, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, adiestradores, enfermeras, entre otros.

Para Russo (2019) el autocuidado de las personas con la condición del autismo es fundamental y forma parte del proceso adaptativo, que inicia desde la temprana infancia y está ligado a sus capacidades e intereses. El autocuidado está relacionado con esas actividades cotidianas y diarias, en cuanto a su higiene personal, vestirse, alimentarse. En cambio, la autonomía se refiere a la posibilidad que tienen de desenvolverse en su entorno, incluyendo su interacción con el medio que les rodea y la socialización a la que están expuestos. La familia tiene un papel primordial en el desarrollo de estas dos habilidades personales. Por lo cual, bajo las premisas del modelo social de la discapacidad, es fundamental para hacer plausible esta visión de autocuidado y autonomía.

Según Aramayo (2010), es necesario tomar en cuenta el ámbito familiar de las personas que tienen autismo, especialmente las emociones de sus padres en cuanto al manejo del diagnóstico, tratamiento y estructuración de su vida cotidiana, en función de cambios y adaptaciones que deben realizar, considerando además el modelo social de la discapacidad para el proceso de inclusión, en este caso del individuo que posee los trastornos del espectro autista al ser diferente y que requiere de apoyos especiales.

Pierre (2019) incluye en su investigación el modelo social de la discapacidad, que está centrado en la inclusión en todos los ámbitos, siendo una situación que implica a la sociedad en su conjunto. Considerando las barreras existentes se otorga valor al enfoque colectivo, porque al presentarse hechos de discriminación e irrespeto a la diversidad, se están violando los derechos humanos de las personas con discapacidad.

La exclusión y discriminación a la que pueden estar expuestos las personas con trastornos del espectro autista, especialmente los niños en el ámbito escolar, puede ser una causa de preocupación para sus padres, que además de tener que comprender esta condición del neurodesarrollo deben lidiar con éstos temas, lo que puede incrementar su estrés y ansiedad.

La Terapia de Aceptación y Compromiso (TAC) es una herramienta aplicada para mejorar la convivencia en el hogar de personas con la condición del autismo y enfocada hacia los padres, para que aprenden a sobrellevar la sintomatología y las adaptaciones que se requieren para su hijo trastornos del espectro autista y el resto de la familia, en cada una de las etapas que se van presentando con cambios, retos y diferentes tipos de dificultades, incluyendo las emocionales. (Lozano-Segura, et al., 2017).

Los padres de niños con trastornos del espectro autista, pueden presentar estrés familiar asociado al cuidado y atención de esa condición en sus hijos, especialmente las madres. Este aspecto debe tomarse en cuenta, adicional a su necesidad de querer ampliar los conocimientos especializados sobre los trastornos del espectro autista, para aplicarlos en favor de procurar una mejor calidad de vida para sus hijos y desarrollar habilidades para el manejo de la condición, procurando además el bienestar de toda la familia.

Para Alcantud, et al. (2012) los padres necesitan sentirse acompañados en ese proceso de búsqueda de información y a través de la formación, obtienen respuestas a sus dudas, adquieren conocimientos sobre las especialidades de atención y las oportunidades que tienen sus hijos con la condición del autismo, lo que les ayuda disminuir sus niveles de estrés de esa nueva realidad que viven.

En cuanto a la formación que involucra procesos de enseñanza para adultos, es necesario considerar sus expectativas, necesidades y los entornos en los que se desenvuelven, las responsabilidades que poseen, el tiempo que disponen para formarse, así como la motivación que tienen para hacerlo.

Para plantear la formación socioeducativa para los padres de niños con trastornos del espectro autista como sus principales cuidadores, Fernández (2021) considera necesario identificar cuáles son las inquietudes que presentan en torno a la condición de sus hijos. Es tan importante atender tanto a los cuidadores como a los niños con autismo.

El diseño instruccional puede facilitar el proceso del aprendizaje de una forma holística, considerando las necesidades de cambio, crecimiento y actualización de las personas que están en un proceso de formación (Montoya et al., 2018).

Cuando los adultos deciden participar de un proceso de formación, lo hacen con el interés de comprender la estructura educativa que les presente los recursos que se utilizarán, la manera en la que se les impartirán los contenidos, los procesos de evaluación y cómo pueden poner en práctica lo aprendido, dependiendo de la necesidad que les impulsa a educarse en un tema en particular.

Para Montoya et al. (2018), el diseño instruccional y el enfoque de la socioinformación pueden vincularse, a través de la relación que se establece entre el desarrollo de habilidades en los individuos y la adquisición de conocimientos, todo esto orientado a la resolución de problemas.

Asimismo, para diseñar estrategias de enseñanza, enmarcadas en acciones que se desarrollen en diferentes niveles en función a objetivos pedagógicos, el docente puede establecer pautas que promuevan la realización de actividades que faciliten la comprensión los de contenidos y a su vez, motiven a los estudiantes a aplicarlos de forma estructurada y vinculada con sus conocimientos. (Crispín, et al., 2012).

Cuentas y Vergara (2015) consideran que existen diferentes modelos pedagógicos para la enseñanza, éstos no pasan de moda y se adecúan al tipo de conocimientos que se vayan a impartir. Dependiendo del entorno donde se apliquen y su intencionalidad, se modifican los métodos o técnicas para su desarrollo, cambia el rol del docente y del estudiante, así como sus características fundamentales.

Con respecto al diseño de formaciones es importante considerar diferentes variables que pueden ampliar los objetivos pedagógicos, con la intención de incluir contenidos que interesen y actividades que motiven a los estudiantes, procurando así un aprendizaje significativo.

Adicional, el papel del docente como guía y mediador del conocimiento, incluye la puesta en marcha de acciones didácticas para compartir los contenidos. Crispín, et al. (2012) indican que algunas opciones pueden ser carácter expositivo, sobre el análisis de estudio de casos, fomentar el diálogo y la argumentación, impulsar el método de proyectos, entre otras.

Existen algunas estrategias para el aprendizaje que ponen en práctica los estudiantes, dependiendo de los objetivos que se establezcan en el proceso de la enseñanza, que pueden variar en función de la complejidad presente en dichos objetivos.

En relación con las estrategias para el aprendizaje, Crispín, et al. (2012) plantean una clasificación que incluyen técnicas básicas para la comprensión de los contenidos (para la atención o la elaboración y organización de la información), algunas técnicas de estudios y estrategias para procesos de pensamiento superior, como el pensamiento crítico o pensamiento autónomo.

Es relevante considerar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para el diseño instruccional, porque esto facilita el proceso de su elaboración, planificación y especialmente para la fase de implementación.

Para el desarrollo del diseño instruccional de un programa de formación como el que la autora desea elaborar para esta investigación, considerando incluso su posterior implementación, es necesario considerar que estará destinado a padres de niños con la condición del autismo y será ofrecido en modalidad a distancia. Para ello, se requiere levantar datos sobre sus necesidades de información sobre los trastornos del espectro autista.

Según Calva (2006) las necesidades de información de un grupo de personas, aparecen cuando persiguen un propósito que puede estar asociado a la resolución de un problema o la intención de formarse, porque les une una situación en común, lo cual les impulsa a buscar contenidos y a desarrollar actividades ligadas al aprendizaje.

Dentro de los aspectos que caracterizan a los padres, está la gran cantidad de responsabilidades inherentes a la crianza y en particular, si tienen un hijo con la condición del autismo que requiere cuidados particulares.

En cuanto a las necesidades de información, Calva (2006) indica que es relevante considerar las características de las personas que conforman el grupo, los conocimientos que ya poseen, sus experiencias, habilidades, intereses, motivaciones y su entorno.

Otra de las características que poseen los padres de niños con la condición del autismo, es la necesidad de compartir sus vivencias e inquietudes con otras familias que pueden estar atravesando desafíos similares, con la intención de conversar y conocer las experiencias que han tenido otras personas y comprender cómo se pueden superar algunas dificultades, además celebrar en conjunto logros significativos y avances que van surgiendo en el camino.

Para Chaves (2017) la comunicación tiene un papel preponderante en el desarrollo de la formación a distancia, facilitando el proceso educativo entre estudiantes y docentes, a través de la interacción por medio de las tecnologías de la información.

En este sentido, el poder formarse bajo la modalidad a distancia forma parte de una opción que les ofrece tener acceso a información que requieren, bajo un modelo pedagógico que se ajusta a sus necesidades personales, familiares y laborales.

Para comprender el entorno virtual, Bournissen (2017) considera lo planteado por López et al. (2009), sobre los ambientes de un entorno virtual del conocimiento con varios elementos, tales como: los usuarios involucrados en el proceso de enseñanza que son los facilitadores o profesores y los estudiantes que están ligados con el aprendizaje, los contenidos o currícula que se van a desarrollar, así como los especialistas que serán responsables de diseñar los materiales educativos a ser compartidos y discutidos por los usuarios.

Adicional, Bournissen (2017) en su investigación incorpora el aporte de Laborda (2005), con respecto a la gestión educativa en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), generando importantes cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que impactan fundamentalmente en el manejo del espacio, tiempo y desarrollo de roles, lo que contribuye a la transformación y rediseño del contexto educativo. Todo esto promueve el diseño instruccional de modelos educativos con características definidas.

En la planificación de las actividades didácticas los docentes seleccionan estrategias para impartir los contenidos considerando a su vez, los entornos en los que se desarrollará el proceso de aprendizaje. Para esta investigación, destaca el entorno virtual que puede incluir actividades síncronas y asíncronas.

Meza-Intriago y Vásquez-Giler (2021) consideran que la comunicación en línea síncrona o asíncrona, brinda la oportunidad del uso de la tecnología para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el entorno digital y puede considerarse desde un enfoque educativo. Asimismo, en la investigación de Meza-Intriago y Vásquez-Giler (2021), se comparte la visión de Lamí (2016) sobre la comunicación síncrona, que se produce en función del espacio y tiempo que confluyen en un mismo momento, al contrario de la que es de tipo asíncrona, que se ofrece en momentos diferentes.

Vidal y Camarena (2014) en su investigación incluyen el Modelo de Mclsaac y Gunawardena (1996) que aporta la estructura de un modelo de formación que contiene aspectos tecnológicos: proceso de acceso y transmisión de la información, interacciones generadas, características y presencia social del medio, así como la vinculación entre los usuarios y los equipos. Considerando este modelo, específicamente para analizar la participación de los docentes o facilitadores.

De igual forma, en la investigación de Vidal y Camarena (2014), se considera lo expuesto por González (2010), que incluye algunas competencias inherentes a su actividad: desarrollo de habilidades para el uso de herramientas tecnológicas, capacidades para asumir su rol, nuevas formas para organizar las tareas

educativas, habilidades para la planificación efectiva del programa a dictar, uso de recursos didácticos virtuales, elaboración y uso de materiales pedagógicos, habilidad y conocimientos para evaluar el nuevo modelo.

Para Hiraldo (2013) los entornos virtuales tienen carácter interactivo y se fundamentan tanto en el aprendizaje colectivo, como en la capacidad de cada persona en responsabilizarse por administrar los recursos que favorezcan su formación.

Moreira-Segura y Delgadillo-Espinoza (2014) consideran que la formación en medio de la virtualidad va más allá de la utilización de plataformas digitales, teniendo como objetivo la construcción de un aprendizaje significativo en un entorno cambiante, bajo los precedentes del ámbito presencial.

En la investigación de Estay-Niculcar y Durán (2016), se incorpora lo propuesto por García-Aretio (2012) sobre la consideración de varios procesos de planificación educativa: disponibilidad de material instruccional, calidad profesional de los educadores, número de estudiantes atendidos, congruencia de las estrategias didácticas aplicadas, la interacción entre los estudiantes y sus docentes, entre otros.

Dentro de las características de la formación a distancia, según Chaves (2017) destacan el sentido de protagonismo del estudiante, con un enfoque autonómico del aprendizaje, así como el uso de recursos tecnológicos para la comprensión de contenidos.

Con respecto a la implementación de programas de formación a distancia en entornos digitales, es necesario además de tener presente el diseño, la posibilidad de analizar los procesos vinculados a las buenas prácticas para su puesta en marcha, así como su evaluación.

El modelo ASSURE por sus siglas en inglés: Analyze learners, State Objectives, Select media and materials Utilize media and materials, Require learners and participation, Evaluate and revise) es empleado para el diseño instruccional de

formaciones en las que se hace el uso de la tecnología. Según Aguirre-Aguilar, et al. (2014), puede ser aplicado para formaciones virtuales adecuándose a dimensiones tecnológicas para el proceso pedagógico, contemplando el uso de recursos didácticos de multimedia.

En el diseño de estrategias didácticas para el Modelo ASSURE, según Buitrago (2014) es necesario proponer objetivos claros, actividades que promuevan el intercambio del docente con sus estudiantes favoreciendo la retroalimentación y de ellos entre sí, creando conocimiento a través del aprendizaje colaborativo, aprovechando el uso de herramientas tecnológicas.

Según Martínez (2009) el modelo ASSURE (Analyze learners, State Objectives, Select media and materials Utilize media and materials, Require learners and participation, Evaluate and revise) que lleva este nombre por sus siglas en inglés, en el ámbito del conocimiento y la tecnología puede servir de guía y fundamento para el desarrollo de un diseño instruccional que tome en cuenta diferentes estilos de enseñanza y esté centrado en el participante del proceso educativo, identificando sus características, planteando un objetivo para su formación, seleccionando los materiales que se utilizarán para involucrarle en su propio aprendizaje y evaluando al final, si los recursos empleados fueron acordes para al planteamiento pedagógico inicial, dando cabida a su revisión y ajuste.

Para aplicar este modelo, es importante desarrollar las estrategias y métodos de enseñanza, que aseguren la participación de los estudiantes y al final, evaluar sus resultados luego de la implementación, con la intención de optimizarlo. (Aguirre-Aguilar, et al. 2014).

Centro de Entrenamiento para la Integración y el Aprendizaje (CEPIA)

Según la información compartida en 2021 en la página web de la organización social Autismo en Voz Alta (autismoenvozalta.com), el Centro de Entrenamiento para la Integración y el Aprendizaje (CEPIA), fue creado en febrero de 1997, por María Isabel Pereira y Anny Gru Koifman, psicólogas especializadas en el tratamiento de

niños con trastornos del espectro autista. Comenzaron con una pequeña aula de entrenamiento, con el formato de terapia grupal, en la que se atendían 8 niños con trastornos del espectro autista, en el turno de la mañana. Parte de estos niños fueron posteriormente integrados al aula regular, lo cual les dio cabida a nuevos alumnos. Durante la tarde se ofrecía atención periódica (consulta) a menos de cuarenta pacientes.

Durante los años siguientes, se fue incrementando el número tanto de alumnos como de pacientes, con experiencias exitosas de integración escolar.

Movidas por estos progresos, y en búsqueda de la consolidación de CEPIA como institución educativa, se realizaron todos los trámites necesarios ante el Ministerio de Educación, para su inscripción como escuela especial. Desde 1999 CEPIA pasa a ser Instituto de Educación Especial, acreditado por el Ministerio de Educación.

Las actividades del centro son lideradas por sus fundadoras María Isabel Pereira y Anny Gru Koifman, quienes están a cargo de la actualización, revisión y ejecución del proyecto educativo y los programas de capacitación del personal. Asimismo, mantienen la actividad de diagnóstico, evaluación y consulta externa con más de 700 niños y jóvenes integrados al aula regular.

Desde el 2006, CEPIA entra en Alianza con la Fundación Autismo en Voz Alta, la cual surge de la iniciativa de un grupo de padres y profesionales vinculados con la institución, con el objeto de promover iniciativas que les permitieran convertirse en la Institución modelo en Venezuela, para la atención de alumnos con autismo.

Como primer logro de la Fundación, en el 2010 se inauguró la nueva sede para el Colegio CEPIA ubicada en la urbanización Valle Arriba en la ciudad de Caracas, diseñada y construida específicamente para garantizar la mayor comodidad a su población de alumnos.

CEPIA – Autismo en Voz Alta

En referencia al contenido compartido en 2021 en la página web de la organización social Autismo en Voz Alta (autismoenvozalta.com), la misión del Centro de Entrenamiento para la Integración y el Aprendizaje (CEPIA) es proporcionar una alternativa educativa de calidad para niños y adolescentes con trastornos del espectro autista, facilitando así su integración al contexto familiar, escolar y social.

El Centro considera su intervención como exitosa, en la medida en que se logran en el niño o adolescente el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan funcionar efectivamente en su entorno familiar y social, y, en aquellos casos que su nivel de funcionamiento lo haga posible, optar por una integración escolar a contextos regulares.

Su visión, es convertirse en un modelo educativo que sea referencia a nivel nacional para la atención de niños y adolescentes con trastornos del espectro autista.

Su modelo educativo trasciende las puertas de sus salones de clases, respondiendo de manera explícita a los elementos críticos de la atención al autismo:

- Apoyar la integración de niños y adolescentes a contextos escolares regulares.
- Realizar diagnóstico y evaluación de niños y adolescentes dentro del espectro del autismo.
- Ofrecer capacitación práctica de profesionales tanto de nuestra institución como de aquellos que trabajan con personas con autismo en otros contextos.
- Ofrecer capacitación e información a padres o representantes de niños y adolescentes con autismo.

CEPIA es una institución que también atiende a población externa, que requiere de orientación en cuanto a la detección y atención de trastornos del neurodesarrollo desde la temprana infancia, ofreciendo un abordaje interdisciplinario.

Capítulo III. Anticipación de los Resultados e Instrumentos de Recolección de los Datos

Objetivo general

Implementar un programa de formación para padres de niños con la condición del autismo, con representantes del Centro de Atención Psicoeducativa CEPIA ubicado en la ciudad de Caracas, considerando un diseño instruccional adaptado a la modalidad a distancia, para el período académico 2022 – 2023.

Objetivos específicos

1. Identificar las necesidades de información de padres de niños del Centro de Atención Psicoeducativa CEPIA ubicado en la ciudad de Caracas durante el período académico 2022 – 2023
2. Identificar las habilidades requeridas para el manejo de la condición de los trastornos del espectro autista, de los padres de niños del Centro de Atención Psicoeducativa CEPIA ubicado en la ciudad de Caracas durante el período académico 2022 – 2023
3. Definir el contenido programático para un programa de formación, en función de las necesidades de información y habilidades requeridas para el manejo de los trastornos del espectro autista, las levantadas con padres de niños del Centro de Atención Psicoeducativa CEPIA ubicado en la ciudad de Caracas, durante el período académico 2022 – 2023
4. Crear el diseño instruccional a ser implementado bajo la modalidad a distancia, de un programa de formación sobre los trastornos del espectro autista para padres del Centro de Atención Psicoeducativa CEPIA ubicado en la ciudad de Caracas, durante el período académico 2022 – 2023
5. Implementar un programa de formación sobre los trastornos del espectro autista bajo la modalidad a distancia, para padres del Centro de Atención Psicoeducativa CEPIA ubicado en la ciudad de Caracas, durante el período académico 2022 – 2023

En el Centro de Atención Psicoeducativa CEPIA se tiene contemplado atender para el año escolar 2022 - 2023, a un grupo de 95 alumnos con edades comprendidas entre los 3 y 18 años, con diferentes niveles de autismo.

Un grupo de padres de niños con trastornos del espectro autista atendidos por CEPIA para el período académico 2022 – 2023 serán los participantes de esta investigación, orientada al desarrollo e implementación de un programa de formación, considerando un diseño instruccional adaptado a la modalidad a distancia.

En los primeros años de vida, en la temprana infancia los padres comienzan a detectar alteraciones en el neurodesarrollo de sus hijos, especialmente porque inician la etapa escolar y esa vinculación con los educadores, les permite ratificar que están presentando algunas dificultades. Por ello, para esta investigación se utiliza un muestreo propositivo.

Existen diferentes tipos de muestreos no probabilísticos y uno de ellos es el muestreo propositivo, donde se selecciona una muestra representativa que reúne ciertas características fundamentales, que se adecúan al concepto de la investigación (Kerlinger y Lee, 2002).

Para esta investigación, la autora ha seleccionado una muestra de representantes de 10 estudiantes con edades comprendidas entre los 3 y 7 años, que forman parte de la plantilla del programa psicoeducativo de CEPIA para el año escolar 2022 – 2023.

Además, se incluirán a los padres de 40 niños que tienen entre 2 y 8 años, que asisten mensualmente por consultas externas a CEPIA, para la evaluación y atención terapéutica durante ese mismo período académico.

Resultados Esperados

De acuerdo con los objetivos planteados para esta investigación, se espera:

1. A través de la aplicación de un instrumento para la recolección de datos elaborado por lo autora para tal fin, conocer cuáles son las necesidades de información y las habilidades requeridas para el manejo de la condición del autismo, de una muestra de representantes de niños con trastornos del espectro autista durante el período académico 2022 – 2023, pertenecientes al Centro de Atención Psicoeducativa CEPIA.
2. Por medio del análisis de los resultados obtenidos, determinar los contenidos programáticos para elaborar el diseño instruccional de un programa de formación a distancia ofrecido a representantes de niños con trastornos del espectro autista durante el período académico 2022 – 2023, pertenecientes al Centro de Atención Psicoeducativa CEPIA.
3. Mediante el desarrollo de una prueba piloto, realizar la implementación de un programa de formación a distancia para una muestra de representantes de niños con trastornos del espectro autista durante el período académico 2022 – 2023, pertenecientes Centro de Atención Psicoeducativa CEPIA.

Para desarrollar los objetivos planteados por la autora en esta investigación, en referencia al diseño e implementación del programa de formación a distancia para padres, se considerarán las necesidades de información y las habilidades requeridas para el manejo de la condición de la condición del autismo, de los participantes de la muestra seleccionada.

La variable necesidades de información, es definida por Calva (2006) como un conjunto de contenidos que un individuo o grupo de personas requieren conocer y comprender sobre un tema en particular para la resolución de un problema.

Los padres de niños con trastornos del espectro autista tienen incertidumbre sobre aspectos ligados a sus cuidados generales desde su infancia. Adicional, algunas áreas de la salud también pueden estar comprometidas, porque la condición del autismo se caracteriza por tener un origen multicausal e incluso presentar comorbilidad con otros síndromes, por ejemplo: trastornos por déficit de atención e

hiperactividad, trastornos psicológicos o psiquiátricos, dificultades de aprendizaje, epilepsia, entre otros.

Con respecto a la variable habilidades requeridas por los padres, que favorezcan el manejo para sobrellevar el diagnóstico y el conjunto de desafíos para la crianza de un integrante con la condición del autismo, así como el acompañamiento en el abordaje terapéutico para los trastornos del espectro autista en los entornos familiar y educativo de sus niños, se identificará también a través del cuestionario que se aplicará a la muestra seleccionada para este estudio.

En relación a la variable diseño instruccional para la creación de un programa que se ofrecerá a distancia para los padres de niños con la condición del autismo, para esta investigación se tomará como guía el Modelo ASSURE, centrado en el participante y que se ajusta a la incorporación de la tecnología, que es necesaria para la modalidad a distancia.

A continuación, se presenta un cuadro usado para establecer la operacionalización de las variables antes mencionadas, considerado para la elaboración del instrumento de recolección de los datos:

Variables	Dimensiones	Indicadores
Necesidad de información	Sobre la condición	-Caracterización TEA -Alteraciones del neurodesarrollo -Comorbilidades
	Sobre los especialistas y terapias requeridas	-Especialistas asociados -Ajustes nutricionales -Abordaje terapéutico -Asistencia psicoeducativa -Terapias complementarias
Habilidades para el	Priorizar atención	A quién acudir

manejo de la condición del autismo	Manejo de situaciones	Cambios en la dinámica familiar
		Control emocional
		Establecimiento de rutinas y hábitos
Diseño Instruccional	Experiencia previa	-Participación en otras experiencias de educación a distancia -Distingue entre comunicaciones sincrónicas y asincrónicas
	Recursos disponibles	-Preferencia de comunicaciones sincrónicas -Preferencia de comunicaciones asincrónicas -Tiempo y horarios disponibles para comunicaciones en línea

Medición de resultados

Para esta investigación, las variables consideradas en los objetivos específicos se identificarán en función a la data que se recabará con la muestra de representantes de CEPIA seleccionada, a través de la administración de un cuestionario, elaborado por la autora para tal fin, ubicado en la sección de Anexos de esta investigación (Anexo A).

La técnica de la encuesta es una opción para la recolección de información, que puede adaptarse para diferentes tipos de investigaciones y tiene como ventaja la obtención rápida y eficiente de datos, que se centra en la utilización del cuestionario (Casas, J. et al., 2002).

El cuestionario tiene la finalidad de facilitar la comprensión de la variable o variables de una investigación, a través de la presentación de preguntas concretas, que puedan ofrecer respuestas confiables y a la vez se logren cuantificar (Casas, J. et al., 2002).

La técnica seleccionada por la autora para esta investigación fue la encuesta. A través de la aplicación de un cuestionario a una muestra de representantes de CEPIA, para obtener información sobre las necesidades de información y las habilidades requeridas en torno al acompañamiento del abordaje de la condición del autismo.

Las preguntas estructuradas en los cuestionarios, pueden tener varias opciones de respuesta, que son preestablecidas por el investigador. Por ejemplo, las de escala como la de Likert y las de opción múltiple, en las que se ofrecen una serie de alternativas al participante, para que escoja una o varias de las que se le presentan. (Corral, 2010).

La escala de Likert tiene su origen en 1923, cuando Rensis Likert introdujo el uso de un instrumento para la medición de actitudes, siendo de carácter psicométrico y diseñado en función de una medida ordinal, considerando la calidad de información obtenida y la interpretación de los resultados. (Matas, 2018).

Con respecto a la medición de las respuestas del cuestionario elaborado para esta investigación, en algunas preguntas se utilizó la escala de Likert para establecer las opciones de respuesta de cada una de las preguntas planteadas. Para otras preguntas se utilizarán la opción de selección múltiple.

La validez del contenido del cuestionario, permite definir el grado de entendimiento sobre los aspectos que son considerados en las preguntas que lo conforman y considera el juicio de expertos, que estén formados en el área que se va a evaluar. (Lacave et al., 2015).

Para apoyar el proceso de validez y confiabilidad del cuestionario creado para este estudio, se contactó para su revisión a dos profesoras del Centro de Estudios para la Discapacidad de la Universidad Monteavila: su directora la profesora Selene Monteverde y la profesora Sylvia Silva, directora de la especialización en la Atención Psicoeducativa del Autismo, quienes ofrecieron sus recomendaciones, en función de su experticia en el manejo de los trastornos del neurodesarrollo y el área pedagógica.

La muestra establecida para esta investigación fue de 50 individuos, conformada por 10 representantes de alumnos del período escolar 2022 – 2023 con edades comprendidas entre los 3 y 7 años de edad, adicional 40 representantes de niños entre los 2 y 8 años de edad, atendidos en CEPIA por consulta externa para la detección, evaluación y abordaje interdisciplinario de los trastornos del espectro autista.

Se administrará el cuestionario de manera digital, utilizando para ello un formulario de Google Form que se enviará a la muestra seleccionada de representantes de CEPIA. Dicho instrumento, contiene información explicativa para su llenado y presenta interrogantes basadas en la operacionalización de las variables escogidas para esta investigación.

Posteriormente, se procederá a la revisión de la información recabada a través del cuestionario, identificando las necesidades de información y habilidades requeridas para el manejo de la condición de los hijos con trastornos del espectro autista, de la muestra seleccionada de los representantes de CEPIA.

Cabe destacar, que en todo momento a lo largo de la investigación se resguardará la confidencialidad de los datos obtenidos con los cuestionarios administrados a los participantes de esta investigación.

Se utilizará el programa de análisis de datos Microsoft Excel, para facilitar la revisión de la información y examinar detalladamente los resultados obtenidos.

Toda la información levantada a través de la aplicación del cuestionario, servirá de base para seleccionar el contenido del diseño instruccional para el programa de formación para los representantes de niños con trastornos del espectro autista, bajo la modalidad a distancia.

Con respecto al diseño instruccional planteado para el programa de formación a distancia para padres de niños con la condición del autismo, se considerará su estructura en función del Modelo ASSURE para desarrollar cada una de sus fases.

Finalmente, se procederá a la implementación del diseño instruccional elaborado, mediante una sesión a través de una plataforma para videoconferencias por internet, para realizar una prueba piloto con representantes de CEPIA, incluidos en la muestra seleccionada para esta investigación.

Capítulo IV. Estrategia de Solución

Discusión y Evaluación de las Soluciones

Esta investigación se centra en la implementación de un programa de formación para padres de niños con la condición del autismo, considerando un diseño instruccional adaptado a la modalidad a distancia.

Para Farrerons y Olmedo (2017), los programas de formación fundamentados en teorías constructivistas, reúnen características orientadas al desarrollo de estrategias pedagógicas.

La autora revisó los planteamientos de las teorías constructivistas, antes de la elaboración del diseño instruccional del programa de formación para padres de niños con la condición del autismo, identificando varios que pueden ser considerados para esta investigación, entre los que destacan:

- La capacidad de los estudiantes para generar su propio aprendizaje de forma activa y autónoma
- Los estudiantes, especialmente si son adultos poseen un gran interés por conocer cómo van a aprender y los docentes, pueden hacer uso de diferentes recursos para captar su atención
- Los estudiantes se encuentran motivados en comprender los temas que se abordarán en las formaciones
- La tecnología puede facilitar las acciones tomadas por los estudiantes, para propiciar y gestionar su propio aprendizaje
- Los docentes consideran e involucran a los estudiantes en el proceso de la enseñanza

Con respecto a las bases teóricas del modelo ASSURE, Aguirre-Aguilar, et al. (2014) consideran que están fundamentadas en el constructivismo y la teoría pedagógica expuesta por Robert Gagné, destacando la importancia de las

necesidades de formación del estudiante, así como su papel activo y protagónico para la generación de un aprendizaje significativo.

Para Crispín, et al. (2012), el aprendizaje significativo puede estar asociado al desarrollo de actividades que promueven en los estudiantes el sentimiento de poder aprender, el deseo de adquirir experiencias incluso de forma colectiva, tomando decisiones y aplicando sus conocimientos.

Considerando lo relevante que es para la aplicación del Modelo ASSURE conocer qué caracteriza a los individuos que participarán del proceso de formación, es necesario recordar que los padres de niños con la condición del autismo, cuentan con diferentes responsabilidades asociadas a desarrollo de su rol de la crianza, hacer seguimiento a los requerimientos que poseen en diferentes áreas de su neurodesarrollo, el manejo de ajustes familiares y actividades laborales con las que deben cumplir.

Según Delgadillo-Espinoza y Moreira-Segura (2014), la formación con modalidad virtual puede facilitar el aprendizaje en el tiempo, incluyendo contenidos relevantes para los estudiantes y que exige el uso de estrategias adecuadas, al tipo de tecnología que se incorporará en el proceso educativo, manteniendo una estructura flexible, que logre evolucionar según sea necesario.

Los modelos de aprendizaje se diferencian por el tipo de metodología pedagógica que usarán, el entorno en el que se implementarán, las características de los usuarios involucrados en la formación, los temas a impartir y el objetivo que se desea alcanzar al culminar las actividades educativas.

Por esto, el planteamiento de esta investigación está centrado en ofrecer una solución a los requerimientos de información que poseen los padres de niños con la condición del autismo y la autora se ha dispuesto la revisión de los postulados del modelo ASSURE, que presenta una estructura que puede utilizarse para procesos educativos, en entornos que utilizan la tecnología como parte de sus recursos pedagógicos.

Existen diferentes investigaciones que se han dedicado a analizar las dificultades que pueden tener los padres de niños que tienen la condición del autismo, cuando no poseen suficiente información que les facilite su comprensión, así como la necesidad de conocer y aplicar herramientas, que les permitan manejar los procesos individuales y familiares, que están asociados a los trastornos del espectro autista.

Este es el caso del trabajo de Delgado y Matas (2011) que se basa en el modelo de Perry (2005) sobre la revisión de estresores presentes frente al manejo de las emociones y vivencias que atraviesan los padres, con respecto a su rol, como cuidadores de hijos con la condición del autismo.

En cuanto a los resultados del estudio en base al modelo de Perry, compartidos por Delgado y Matas (2011) sobre la medición del nivel de estrés manejado por familiares de niños con la condición del autismo, destaca que especialmente en los hallazgos encontrados con respecto a las respuestas ofrecidas por las madres, ante el estrés relacionado con el cuidado y crianza de niños con trastornos del espectro autista se determinó que, ellas asumían esos desafíos como parte de una oportunidad de crecimiento personal.

Asimismo, en los resultados compartidos en la investigación de Delgado y Matas (2011) se observa que, algunas familias decidieron conformar fundaciones u organizaciones sociales, luego de las experiencias estresantes experimentadas junto a sus niños con autismo, para apoyar a otras personas y dar a conocer la condición.

En este sentido, se puede inferir que, si bien el diagnóstico y manejo de los trastornos del espectro autista desde la crianza, pueden generar estrés y representar un desafío para las familias, el estudio y la comprensión de la condición del autismo, también puede cambiar la perspectiva de las familias e inspirarlas a tomar acciones positivas, que impacten a sus comunidades desde la resiliencia.

Por otra parte, para el diseño de un programa de formación para padres de niños con autismo para implementarse en una institución de carácter educativo, Rodríguez (2017) tomó en cuenta el planteamiento de Benítez (2010) sobre la introducción de la andragogía o educación para adultos, estableciendo bases relacionadas con este tipo de aprendices, teniendo en cuenta sus necesidades con respecto a los procesos de aprendizaje a distancia en entornos virtuales.

Para Rodríguez (2017), uno de los principales objetivos del programa desarrollado para la formación de padres de niños con la condición del autismo, es generar un cambio en ellos. En este caso, se plantea la implementación en una institución educativa y considera que este tipo de programas, garantiza la vinculación entre las familias y el personal de la organización que asiste a sus hijos.

Sobre el programa de formación para padres de niños con la condición del autismo desarrollado por Rodríguez (2017), en sus conclusiones resalta la importancia de formar a los familiares sobre los trastornos del espectro autista, en aras de incluirles en la atención de sus hijos como sus co-terapeutas, colaborando con la labor de los especialistas tratantes que les apoyan desde un abordaje integral.

Todo esto, confirma la preponderancia de continuar aportando estudios que puedan contribuir a la formación de padres de niños con la condición del autismo, comprendiendo que en la medida que ellos puedan estar documentados sobre el tema, lograrán ofrecer un apoyo integral y procurarles una mejor calidad de vida.

Descripción de la Solución Seleccionada

El diseño e implementación un programa de formación para padres de niños con trastornos del espectro autista, puede representar una herramienta pedagógica para quienes requieren información para abordar una crianza especial y conocer, los desafíos inherentes más aún al ser padres de hijos con la condición del autismo, así como las oportunidades que existen para ofrecer una asistencia integral y procurar una mejor calidad de vida para sus hijos.

En este sentido, se evidencia la necesidad de crear y ofrecer formaciones, en la que se compartan contenidos y se produzca un aprendizaje grupal, orientado a acompañar desde el ámbito pedagógico a los padres, de niños que requieren de apoyo y cuidado especial.

Algunos autores han presentado con antelación, diferentes modelos para el diseño instruccional de formaciones que beneficien a las familias de niños con la condición del autismo, con fundamentos o teorías psicológicas y pedagógicas, desarrollados tanto en modalidad presencial, como a distancia. Esta investigación comparte información resaltante de trabajos como el de Delgado y Matas (2011) y el de Rodríguez (2017).

En los últimos años, especialmente con la llegada del Covid19, han cambiado varios paradigmas vinculados con el uso de la tecnología en nuestras vidas y el ámbito educativo no ha quedado por fuera de grandes transformaciones, que les han permitido a docentes y estudiantes a seguir avanzando y creando nuevos conocimientos.

La autora ha comprendido los beneficios que puede aportar el uso de las tecnologías de información y comunicación en el medio educativo, tomando en cuenta las adaptaciones que se han producido, especialmente en temas de conectividad y el desarrollo de plataformas digitales, especializadas en la formación con modalidad a distancia.

El rol de la crianza trae consigo diferentes retos, que implican para los padres compartir su tiempo con labores dentro y fuera del hogar. Aunado a esto, también requieren espacio en sus agendas, para llevar a sus hijos con trastornos del espectro autista a evaluaciones médicas y terapias del neurodesarrollo regulares o complementarias y en algunos casos, dedicarse a la preparación de comidas particulares para cumplir con regímenes especiales de alimentación.

Por todo esto, esta investigación plantea el diseño e implementación de una formación para padres de niños con la condición del autismo en la modalidad a

distancia, para ofrecer una opción pedagógica, especialmente para quienes tienen hijos en su etapa de la infancia, que es un período en el que se comienzan a manifestar alteraciones en el neurodesarrollo y en el que las familias, necesitan conocer y comprender los trastornos del espectro autista.

Costos y Requerimientos

Con respecto a costos asociados a la realización de esta investigación, al seleccionar la opción de administrar el cuestionario para levantar información sobre las variables seleccionadas a través de un formulario de Google Forms, sólo se incurrió en gastos ligados al servicio de conexión a internet que la autora ya tenía contratados con antelación para sus actividades laborales y educativas, sin incurrir en montos adicionales.

Se solicitó el apoyo del personal directivo del Centro de Atención Psicoeducativa CEPIA, para ubicar a los representantes que conformarían el grupo de la muestra seleccionada en función a las edades de sus hijos con la condición del autismo, que son atendidos en dicha institución educativa y ellos, enviaron el link del formulario a los representantes con las características consideradas en función a la edad de sus representados, entre los 2 y 8 años respectivamente, que podría ser el período en el que se tiene una mayor necesidad de información e interés en desarrollar habilidades, para el manejo de la condición del autismo de sus niños, que están en la etapa de la infancia.

Adicional, el personal directivo también prestó soporte para contactar de nuevo a los representantes de la muestra seleccionada e invitarles a participar en la fase de implementación del diseño instruccional del programa de formación a distancia para padres, a través de una sesión virtual organizada por la autora, utilizando para esto una plataforma digital y así poder cubrir el objetivo general de la investigación.

Para esa última fase de la investigación, tampoco se incurrieron en gastos adicionales. Las llamadas telefónicas realizadas a CEPIA, así como en los correos

enviados y recibidos de su personal, estuvieron incluidos en los servicios de telefonía móvil que posee la autora.

Limitaciones del Estudio

Dentro de las limitaciones que se podían presentar para desarrollar esta investigación, se consideró el lapso de tiempo que demorarían los padres de CEPIA que formaran parte de la muestra seleccionada para dedicarse al llenar el instrumento y devolverlo lleno en el tiempo estipulado para tal fin, a expensas de presentarse problemas de conexión a internet, fallas del servicio eléctrico o falta de tiempo.

De la misma forma, en la fase de la implementación del diseño instruccional del programa de formación a distancia para padres de niños con la condición del autismo, también se tomó en cuenta la participación de los representantes que conforman la muestra, en una sesión a través de una plataforma digital utilizada para realizar videoconferencias, en la que también era posible que se presentaran fallas en el servicio eléctrico, dificultades con la conexión a internet o tener otros compromisos y no poder asistir.

Informe de Acciones Tomadas

Para el desarrollo de las actividades, inicialmente se procedió a solicitar apoyo al personal directivo de CEPIA, para poder que pudieran revisar los datos levantar la información a través de la aplicación del cuestionario, luego se analizaron los resultados, para pasar a la siguiente fase del diseño instruccional del programa de formación con la modalidad a distancias y posteriormente, proceder con la implementación del diseño.

Las actividades se desarrollaron en un período de 2 meses, iniciando luego de recibir la aprobación por parte de la Universidad sobre la viabilidad de la investigación.

N° de Actividad	Inicio	Final	21 al 25 nov	28 nov al 2 dic 2022	5 al 9 dic 2022	12 al 16 dic 2022	19 al 23 dic 2022	26 al 30 dic 2022	02 al 6 ene	9 al 13 ene
Levantamiento de la información	21/11/2022	2/12/2022								
Análisis de los datos	5/12/2022	16/12/2022								
Diseño instruccional	19/12/2022	26/12/2022								
Implementación del diseño instruccional	26/12/2022	06/1/2023								
Elaboración de las conclusiones	9/1/2023	13/1/2023								

Procedimiento

Inicialmente se solicitó a CEPIA, la información de los padres que conformaron la muestra de participantes de esta investigación.

La administración del cuestionario se realizó de forma on line, para lo que se utilizó el formato de Google Forms en español, para facilitar el llenado y envío de la información por parte de los padres. Además, la recepción de las respuestas, se colocaron automáticamente en formato Excel, para su posterior revisión.

Luego de obtener la totalidad de los cuestionarios de la muestra, se procedió al análisis de la data, para luego considerar esta información en la elaboración del diseño instruccional del programa de formación para padres de niños con la condición del autismo.

Una vez elaborado el diseño, se procedió con el proceso de su implementación. Primero se contactó al personal directivo de CEPIA para invitar a los padres de la muestra seleccionada a participar en una prueba piloto del programa de formación a distancia, a través de una sesión de Google Meet.

Con esto, se desarrollaron todas las fases del modelo instruccional, para realizar su comprobación y levantar información sobre los ajustes que requeridos para mejorar su diseño.

Capítulo V. Resultados

Resultados

En función a los objetivos planteados por la autora, inicialmente se levantó información con la muestra seleccionada de representantes pertenecientes al Centro de Atención Psicoeducativa CEPIA, a través de un cuestionario que se administró mediante el llenado de un formulario digital en Google Forms.

La información obtenida, se revisó para identificar el comportamiento de las variables escogidas para esta investigación: necesidades de información y habilidades para el manejo de la condición del autismo de los participantes de la muestra, así como datos sobre sus experiencias pedagógicas en entornos virtuales, con la intención de elaborar el diseño instruccional del programa de formación para padres en modalidad a distancia y posteriormente, pasar a la fase de su implementación.

De una muestra de 50 representantes seleccionados para participar en esta investigación, 49 fueron los que efectivamente respondieron el cuestionario, que representó el 98% de la muestra total.

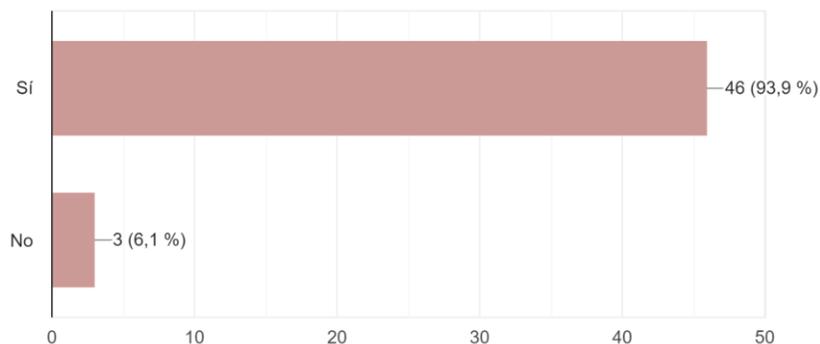
Tomando en cuenta las bases del modelo ASSURE, como guía para la elaboración del diseño instruccional del programa de formación para padres de niños con la condición del autismo, se requiere conocer las características de los participantes a quienes se les ofrecerán los contenidos.

En este sentido, las preguntas del cuestionario sirvieron para identificar las características de los representantes de la muestra y se utilizó el programa de análisis de datos Microsoft Excel para la elaboración de las gráficas, como se muestra a continuación:

En la primera pregunta el 93,9% de la muestra, indicó que tienen representados asistiendo activamente a CEPIA.

1. ¿Tiene uno o más representados asistiendo a CEPIA?

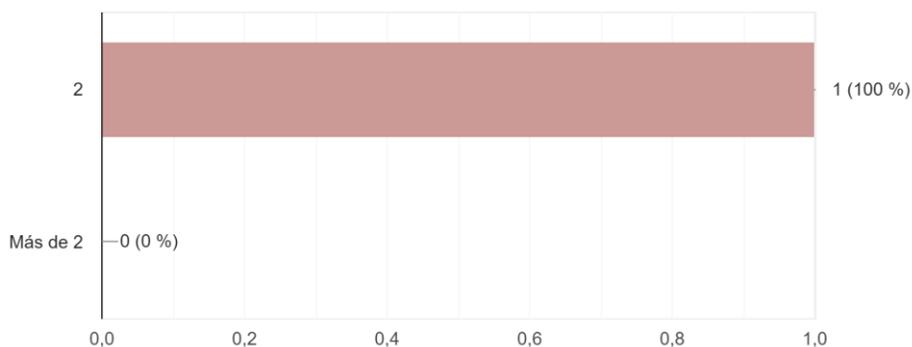
49 respuestas



Se incluyó la pregunta sobre la cantidad de representados en el cuestionario, porque existe la posibilidad de tener a más de un niño atendido en CEPIA y sólo un representante, indicó tener dos hijos asistidos en esta institución Psicoeducativa. Este tipo de datos, permite conocer más información de la muestra.

En caso de tener más de un representado asistiendo a CEPIA, por favor indique:

1 respuesta



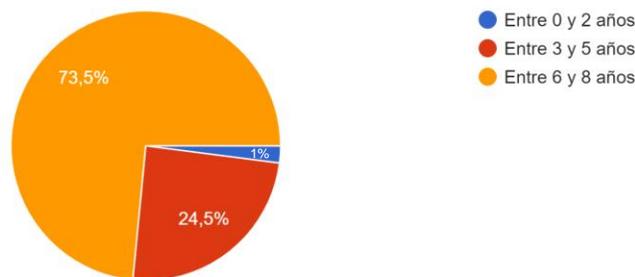
Desde la segunda hasta la décima pregunta se consultó a los representantes diferentes aspectos, para identificar la necesidad de información que tienen con respecto a los trastornos del espectro autista.

En la segunda pregunta, se consultó a la muestra sobre las edades de los representados que tienen la condición del autismo que son asistidos en CEPIA. Este

dato es relevante, porque hace referencia al período que están viviendo los representantes con respecto al diagnóstico y atención de sus hijos con trastornos del espectro autista.

2. Mencione el rango de edad(es) de su(s) representado(s)

49 respuestas



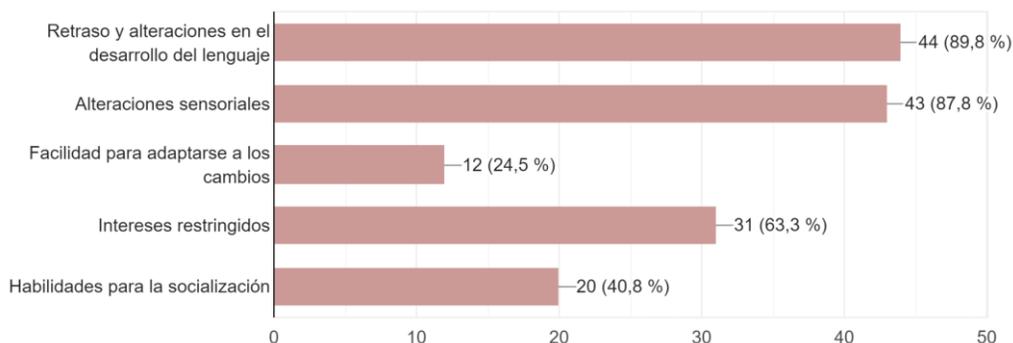
El 73,5% de las 49 respuestas obtenidas indicaron que tienen representados en edades comprendidas entre los 6 y los 8 años de edad, le sigue un 24,5% con edades entre los 3 y 5 años, en contraposición al intervalo de 0 a 2 años, donde sólo un participante tiene un hijo entre esas edades, siendo un 2% de la muestra.

En la tercera pregunta, los resultados reflejan que 44 de las 49 respuestas registradas y representadas por un 89,8%, indicaron el retraso y alteraciones en el desarrollo del lenguaje como aspectos característicos de los trastornos del espectro autista, seguido muy cerca por las alteraciones sensoriales con un 87,8% de las respuestas, siendo estas las opciones las que obtuvieron los mayores porcentajes.

A diferencia del 40,8% de las respuestas obtenidas que manifestó que las habilidades para la socialización son una característica asociada a la condición del autismo o el 24,5% que señaló la opción correspondiente a la facilidad para adaptarse a los cambios, también como algo característico de esta condición del neurodesarrollo.

3. Selecciona aquellos aspectos que consideras son característicos de los trastornos del espectro autista

49 respuestas



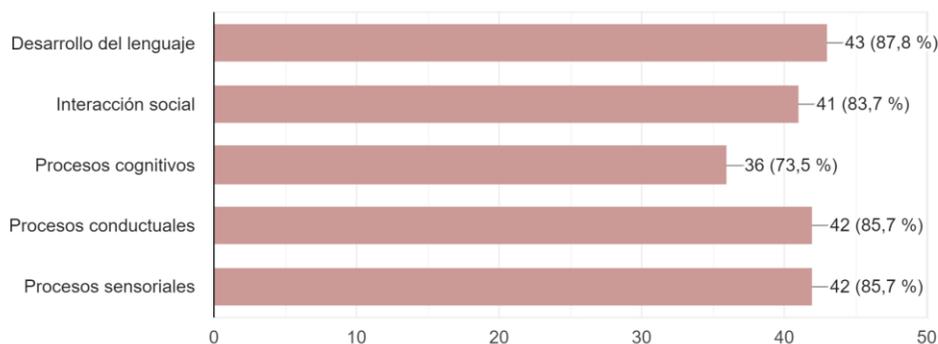
Con respecto a la cuarta pregunta, mayoritariamente el 87,8% de las respuestas recibidas, indican que el desarrollo del lenguaje es una de las áreas que puede presentar alteraciones, debido a los trastornos del espectro autista.

A la par, 42 respuestas de las 49 obtenidas, es decir, 85,7% indican que la interacción social, procesos conductuales y procesos sensoriales, también pueden presentar alteraciones a consecuencia de los trastornos del espectro autista.

Las selecciones que obtuvieron menor puntaje fueron: la interacción social con un 83,7% y los procesos cognitivos con un 73,5%.

4. Conozco cuáles son las áreas del neurodesarrollo que pueden presentar alteraciones debido a los Trastornos del Espectro Autismo

49 respuestas

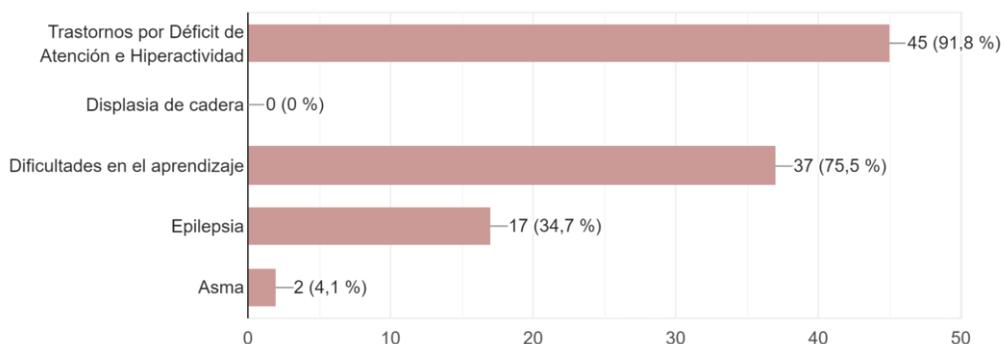


En la quinta pregunta, se solicitó a los participantes de la muestra que indicaran qué trastornos o problemas de salud pueden aparecer junto a los trastornos del espectro autista y el 91,8%, es decir, 45 respuestas recibidas indicaron que los trastornos por déficit de atención e hiperactividad pueden presentarse a la par que la condición del autismo, seguida de la opción de dificultades en el aprendizaje con un 75,5% y en tercera posición con un 34,7% de las respuestas seleccionó la epilepsia, respectivamente.

En consecuencia, ningún participante de la muestra escogió la opción de la displasia de cadera y tan sólo un 4,1% seleccionó la enfermedad del asma.

5. Selecciona aquellos trastornos o problemas de salud, que conoces se pueden diagnosticar junto a la condición del Autismo

49 respuestas

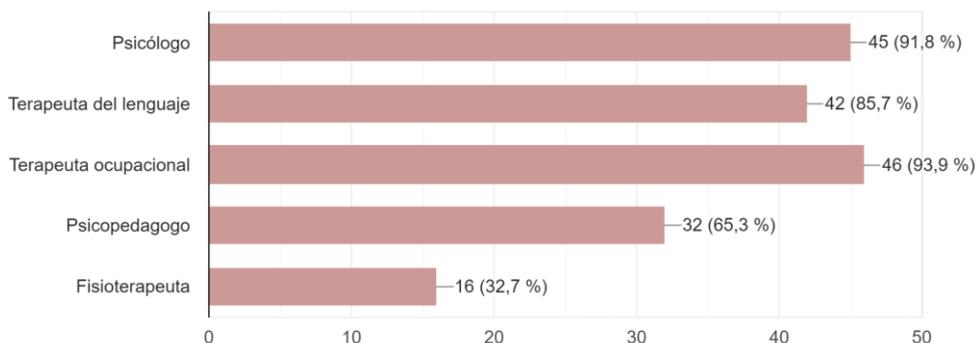


En la pregunta seis, se solicitó a la muestra de representantes que indicaran qué especialistas se involucran en la evaluación y atención de la condición del autismo.

De los resultados, destaca que el mayor puntaje con un 91,8% representado por 45 respuestas, seleccionó al terapeuta ocupacional como uno de estos especialistas que contribuyen al abordaje de los trastornos del espectro autista, seguido por el psicólogo con un 91,8% y el terapeuta del lenguaje con el 85,7% de la participación. En los últimos puestos, se ubicaron las especialidades de psicopedagogía con 32 respuestas y fisioterapeuta con 16 respuestas y el 32,7% de las respuestas.

6. Selecciona cuáles son los especialistas que están vinculados con la evaluación y atención de la condición del Autismo

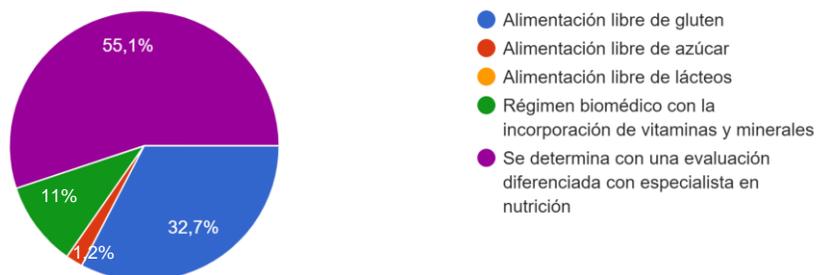
49 respuestas



En la séptima pregunta, que solicitó a la muestra de representantes de la muestra que identificaran los ajustes alimenticios y nutricionales, que podrían requerir personas con trastornos del espectro autista. Al no disponer de información certera, un 55,1% de los participantes indicaron que esto se debe determinar a través de una evaluación diferenciada con un especialista en nutrición, 32,7% consideró que uno de los ajustes sería con una alimentación libre de gluten, un 11% pensó en un régimen biomédico y ningún representante, seleccionó la alimentación libre de lácteos.

7. Selecciona cuáles son los ajustes en temas de alimentación y nutrición, que se pueden ofrecer a personas con Trastornos del Espectro Autista

49 respuestas



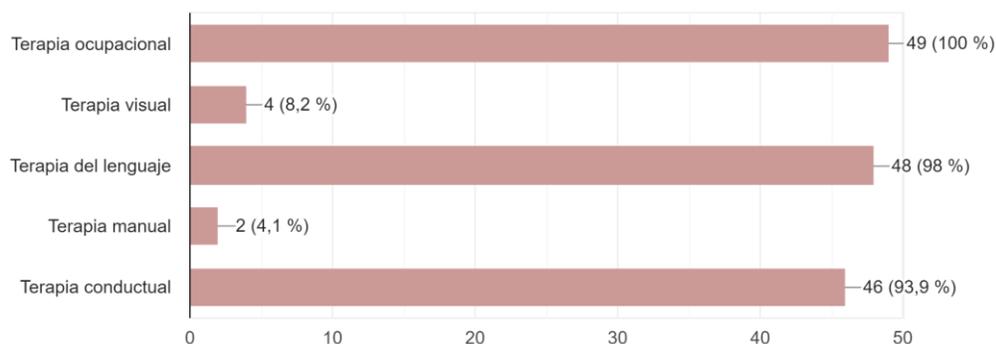
Para la octava pregunta, los participantes de la muestra debían escoger las terapias, que podrían estar incluidas en el abordaje terapéutico de las personas con

trastornos del espectro autista desde la infancia y un 100% representado por 49 respuestas, consideró necesario incluir la terapia ocupacional en este tipo de atención, seguida por la terapia del lenguaje con un 98% y la terapia conductual con un 93,9%.

Asimismo, en los últimos puestos de la elección de los representantes, se situó la terapia visual con 4 respuestas con un 8,2% y la terapia manual con 2 respuestas y un 4,1%, respectivamente.

8. Seleccione aquellas terapias que pueden estar incluidas el abordaje terapéutico para personas con Trastornos del Espectro Autista desde la infancia

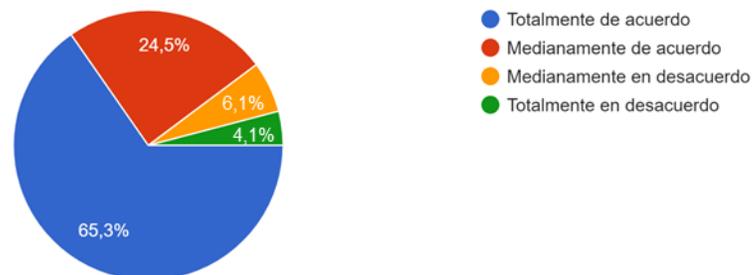
49 respuestas



En la pregunta 9, se solicita a los participantes expresar si poseen conocimientos sobre la asistencia psicoeducativa de las personas con trastornos del espectro autista desde la infancia y el 65,3% de los representantes, es decir, 32 participantes contestaron que están totalmente de acuerdo con esta premisa, 12 representantes reflejando el 24,5% indicaron estar medianamente de acuerdo, el 6,1% siendo 3 representantes consideraron la opción de medianamente en desacuerdo y tan sólo 2 personas con el 4,1% se decidieron por la última de totalmente en desacuerdo.

9. Conozco cómo es la asistencia psicoeducativa que puede ofrecerse a personas con Trastornos del Espectro Autista desde la infancia

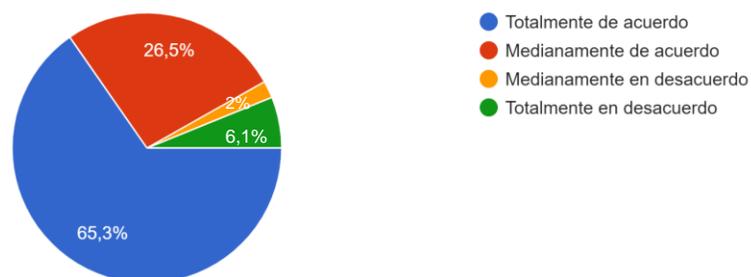
49 respuestas



Con respecto a la décima pregunta, sobre el conocimiento que pueden tener los participantes de la muestra sobre las terapias complementarias como musicoterapia, terapias con animales, entre otras; que se pueden ofrecer a personas con trastornos del espectro autista y el resultado que obtuvo el mayor puntaje fue el de totalmente de acuerdo con el 65,3% y 32 respuestas, la siguiente con el 26,5% y 13 respuestas fue la de medianamente de acuerdo, con un 6,1% y 3 respuestas totalmente en desacuerdo y para finalizar, con una respuesta y el 2% la opción de medianamente en desacuerdo.

10. Conozco sobre las terapias complementarias que pueden ofrecerse a personas con Trastornos del Espectro Autista

49 respuestas

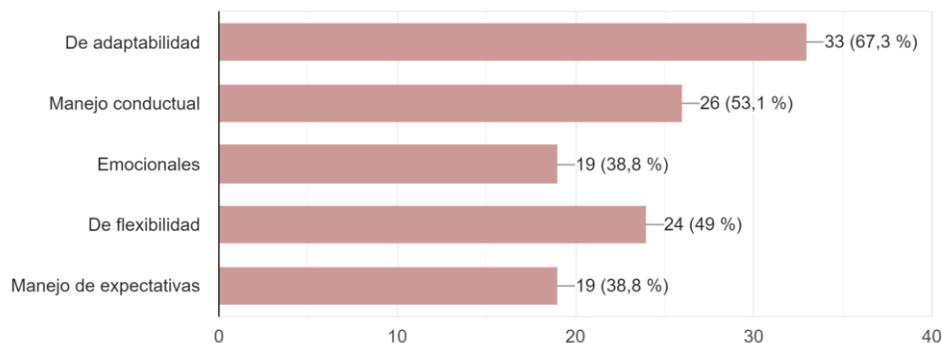


Desde la pregunta décima primera y hasta la décima quinta, se consultó a los representantes sobre sus habilidades para el manejo de algunos desafíos asociados a la condición del autismo de sus hijos.

Para la pregunta décima primera, se solicitó a los participantes de la muestra escoger qué habilidades tienen para afrontar los cambios generados en el ámbito familiar cuando se tiene un integrante con la condición del autismo y el 67,3% considera que tiene la habilidad de la adaptabilidad, seguida por el manejo conductual con un 53,1%, la flexibilidad con un 49%, luego el manejo de expectativas con un 38,8% y, por último, las habilidades emocionales con un 38,8% de la muestra de representantes.

11. Selecciona aquellas habilidades que posees para afrontar los cambios en la dinámica familiar, al tener un integrante con la condición del Autismo

49 respuestas

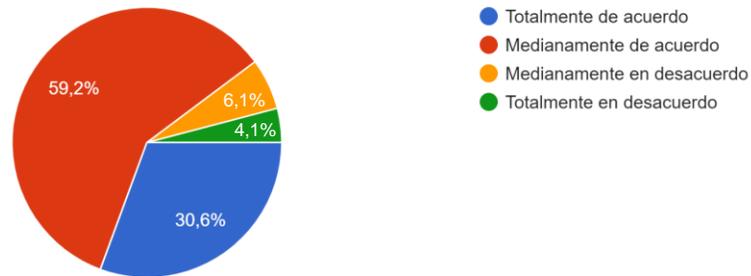


En la pregunta décimo segunda, se solicitó a los representantes que conformaban la muestra, que indicaran si poseen habilidades y estrategias, para manejar el control emocional requerido para atender a un hijo con la condición del autismo.

En cuanto a los resultados, se obtuvo que el 59,2% indicó estar medianamente de acuerdo con esta premisa representado por 29 respuestas, el 30,6% colocó estar totalmente de acuerdo siendo 13 respuestas de total, un 6,1% o 3 respuestas opinaron medianamente en desacuerdo y dos respuestas o el 4,1% escogieron la opción de totalmente en desacuerdo.

12. Poseo habilidades y manejo estrategias que favorezcan el control emocional que se requiere para atender a un hijo con la condición del Autismo

49 respuestas

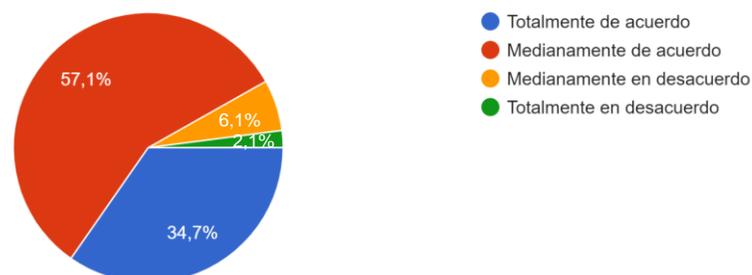


Con respecto a la pregunta décimo tercera, sobre la premisa de poseer habilidades y manejar estrategias para poder establecer un sistema de rutinas y hábitos adecuados para su hijo con la condición del autismo.

De los 50 participantes 28 representados por un 57,1% indicaron estar medianamente de acuerdo, con 17 respuestas y el 34,7% de los resultados le siguió la opción de totalmente de acuerdo. El 6,1% con 3 respuestas lo obtuvo la opción de medianamente en desacuerdo y con un 2,1% y una respuesta, quedó con menor puntaje totalmente en desacuerdo.

13. Poseo habilidades y manejo estrategias que me permiten establecer un sistema de rutinas y hábitos adecuados para mi hijo con la condición del Autismo

49 respuestas



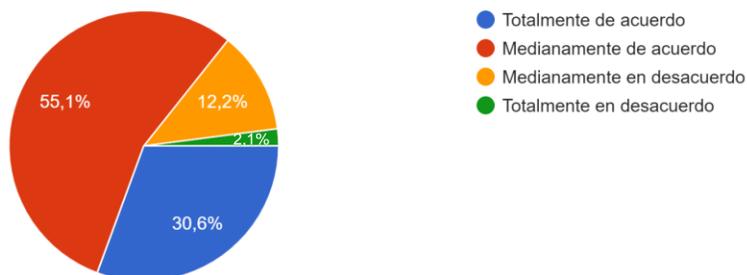
Para la pregunta décimo cuarta, los participantes debían indicar si poseen habilidades y manejan estrategias para afrontar situaciones de crisis que pueden

experimentar con su hijo con la condición del autismo y en este sentido, con 27 respuestas y un 55,1% de los resultados totales quedó la opción medianamente de acuerdo.

Luego con 15 respuestas y 30,6% quedó posicionada la opción de totalmente de acuerdo. Seguidamente con 6 respuestas y el 12,2% quedó medianamente en desacuerdo y al final, con una respuesta representando el 2,1% se ubicó la opción totalmente en desacuerdo.

14. Poseo habilidades y manejo estrategias que me permiten afrontar situaciones de crisis, que puedo experimentar con mi hijo con la condición del Autismo

49 respuestas

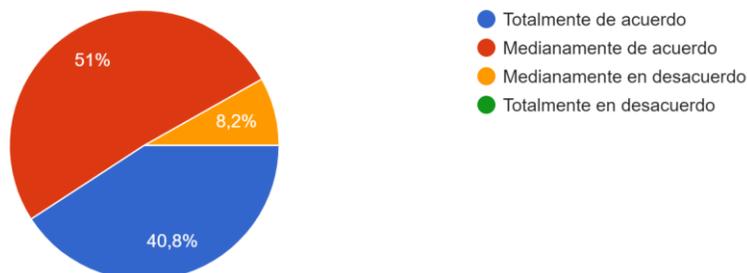


En relación a la pregunta décima quinta, se consultó a los representantes de la muestra si desarrollan estrategias en la dinámica familiar que promuevan el sentido de independencia y autonomía en su hijo con la condición del autismo.

Para lo cual, los participantes indicaron con 27 respuestas y un 51% la premisa de medianamente de acuerdo. Para la posición de totalmente de acuerdo se obtuvieron 20 respuestas y un 40,8%, 4 participantes con un 8,2% de los resultados seleccionaron la postura de medianamente en desacuerdo y ningún representante colocó la opción de totalmente en desacuerdo.

15. Desarrollo estrategias en la dinámica familiar, que promuevan un sentido de independencia y autonomía a mi hijo con la condición del Autismo

49 respuestas

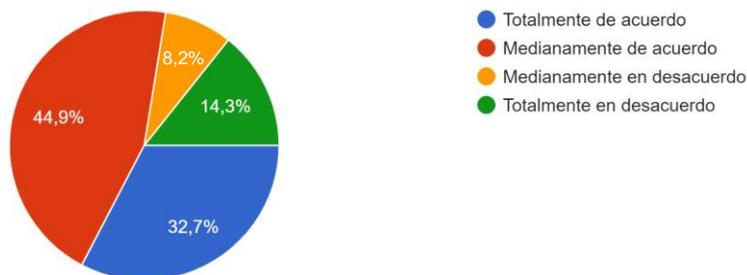


Desde la pregunta décima sexta hasta la pregunta vigésima primera, se consultó a los representantes aspectos vinculados al diseño instruccional de un programa de formación a distancia.

En la pregunta décima sexta, se consultó a los participantes de la muestra si han participado en experiencias de educación a distancia. Se obtuvieron 22 respuestas de 49 indicando la opción medianamente de acuerdo con un 44,9%, seguida con 16 respuesta y un 32,7% para la opción de totalmente de acuerdo, con 7 respuestas y un 14,3% de los datos obtenidos se decantó por la opción de totalmente en desacuerdo y sólo 4 respuesta representando un 8,2% optó por la opción de medianamente en desacuerdo.

16. He tenido la oportunidad de participar en experiencias de educación a distancia

49 respuestas

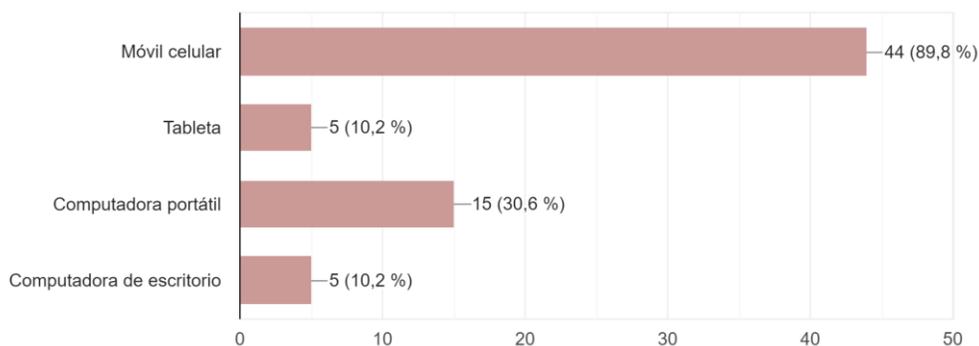


En relación a la pregunta décima séptima, los participantes debían seleccionar el tipo de dispositivo con el que frecuentemente se conectan a internet. Y el 89,8% de los representantes de la muestra, escogieron el móvil celular.

La computadora portátil quedó en la segunda posición con el 30,6% de los resultados. Las opciones tableta y computadora de escritorio obtuvieron la misma puntuación, con un 10,2% cada una.

17. Seleccione con qué tipo de dispositivo se conecta frecuentemente a Internet

49 respuestas

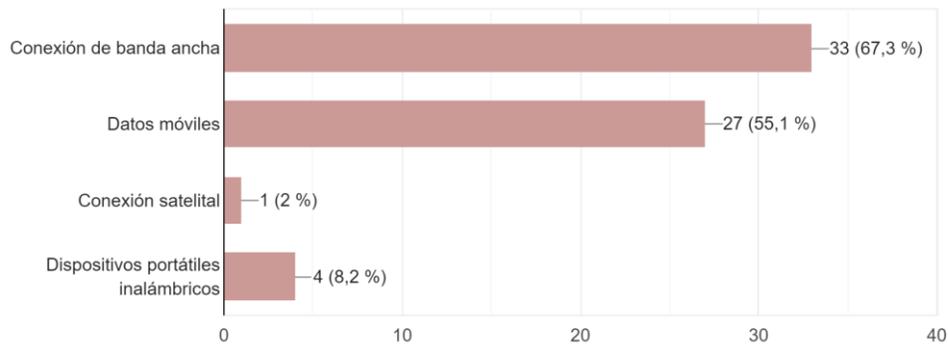


En la pregunta décima octava se pidió a los participantes que indicaran el tipo de conexión que tienen para acceder a Internet y mayoritariamente, el 67,3% de los representantes seleccionó la conexión de banda ancha, seguida de la opción de los datos móviles con un 55,1%.

La tercera posición fue ocupada por los dispositivos portátiles inalámbricos con un 8,2% del total de los resultados y la más baja, con una sola respuesta y un 2% perteneció a la opción de la conexión satelital.

18. Seleccione el tipo de conexión de la cual dispone para al acceso a Internet

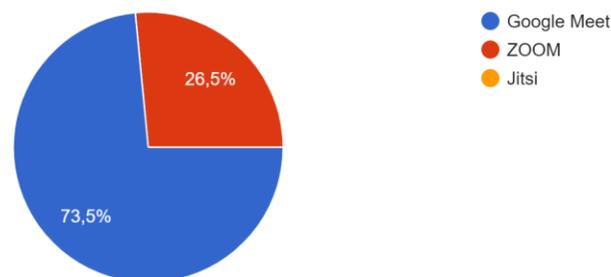
49 respuestas



En relación a la pregunta décima novena, se ofrecieron tres opciones de plataformas digitales para que los representantes de esta investigación seleccionaran cuál elegirían para recibir una formación a distancia en vivo y se obtuvieron 36 respuestas y un 73,5% para la opción de Google Meet, además de 13 respuestas y un 26,5% para ZOOM. Ningún participante escogió la opción de Jitsi.

19. Si tuviese la oportunidad de recibir una formación a distancia de tipo síncrona (en vivo), qué plataforma preferiría

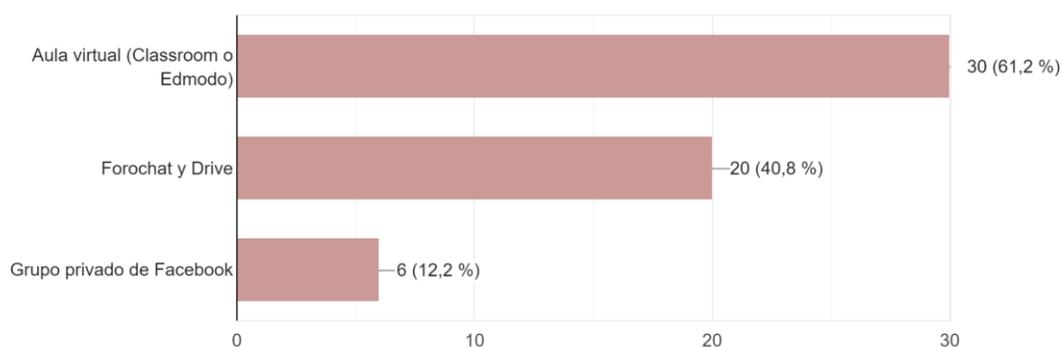
49 respuestas



En la vigésima pregunta, se solicitó a los participantes escoger qué tipo de herramienta elegiría para recibir una formación a distancia, en el tiempo que pueden disponer para este tipo de procesos educativos y el 61,2% de los resultados seleccionaron el uso del aula virtual para tal fin, seguida de la opción del foro chat y drive con un 40,8%. Por último, con un 12,2% escogió el grupo privado de Facebook para ese tipo de conexión asíncrona.

20. Si tuviese la oportunidad de recibir una formación a distancia de tipo asíncrona (conexión según mi disponibilidad de tiempo), qué opción(es) elegiría

49 respuestas



En la pregunta vigésima primera, los representantes tuvieron la oportunidad de seleccionar el horario en el que podrían recibir una formación a distancia de tipo síncrona.

Con respecto a los resultados, se obtuvo que el 44,9% representado con 22 respuesta indicó el horario de los sábados de 10 am a 12 m. Con 18 respuestas y el 36,7% de la data obtenida, en segunda opción se situó el horario de lunes a viernes de 6 a 8 pm. Y en la última posición quedó con 18,4% y 9 respuestas respectivamente, el horario de lunes a viernes en el horario comprendido entre las 5 y 7 pm.

21. Si tuviese la oportunidad de recibir una formación a distancia de tipo síncrona (en vivo), ¿Cuál de las siguientes opciones seleccionaría?

49 respuestas



En relación al tercer objetivo específico de esta investigación, sobre el diseño de un programa de formación a distancia para padres de niños con trastornos del espectro autista y conforme a la data recabada, se estructuró la información en base al modelo ASSURE:

Un grupo de 49 representantes de niños con la condición del autismo pertenecientes a CEPIA respondieron el cuestionario elaborado para esta investigación y se determinaron las siguientes características de esta muestra seleccionada:

- El 97,95% de los representantes tiene sólo un hijo con trastornos del espectro autista asistiendo a CEPIA
- El 73,5% de los representantes tiene un hijo entre los 6 y 8 años con la condición del autismo asistiendo a CEPIA
- Más del 40% de la muestra seleccionada cuenta con información correcta sobre los trastornos del espectro autista
- Más del 50% de los representantes considera que está medianamente de acuerdo con la premisa de contar con habilidades para el manejo de los trastornos del espectro autista
- Más del 40% seleccionó la premisa de medianamente de acuerdo sobre haber participado en formaciones bajo la modalidad a distancia

- El 100% de la muestra cuenta con un tipo de dispositivo para conectarse frecuentemente a internet
- El 100% de los representantes posee algún tipo de conexión a internet, incluso algunos poseen más de un tipo

Con los resultados del cuestionario administrado a la muestra de representantes seleccionados de CEPIA se identificaron sus necesidades de información, para definir las unidades temáticas del programa de formación para padres de niños con la condición del autismo.

En relación a los resultados expresados por la muestra, los participantes tienen nociones sobre los trastornos del espectro autista. Esto podría deberse, al intervalo de edades en el que mayoritariamente se encuentran sus niños: entre los 6 y 8 años, período en el que es probable ya hayan recibido información sobre el diagnóstico de la condición por parte de algunos especialistas.

En este sentido, se dedicarán las primeras sesiones del programa de formación a distancia para ampliar los conocimientos que ya poseen los representantes sobre la condición del autismo y al mismo tiempo, aclarar dudas e inquietudes, a través de las siguientes unidades temáticas:

- Conceptualización de los trastornos del espectro autista y comprensión del diagnóstico (Sesión 1)
- Especialidades consideradas para la atención de la condición del autismo (Sesión 2)
- Abordaje interdisciplinario de los trastornos del espectro autista (Sesión 3)

En referencia a las respuestas ofrecidas en el instrumento que se administró, se observó que un porcentaje superior al 50% de la muestra, indicó que necesita información sobre diferentes aspectos vinculados con el manejo de la condición del autismo de sus hijos. Por esto, las siguientes unidades temáticas se dedicarán para ampliar esos contenidos:

- Herramientas para el abordaje familiar de la atención de un hijo con la condición del autismo (Sesión 3 y 4)
- Orientación y estrategias para la crianza de niños con la condición del autismo (Sesión 5 y 6)

La autora ha considerado ofrecer una primera sesión introductoria, antes de iniciar los contenidos.

En función de los resultados obtenidos y las bases del modelo ASSURE, se plantearon objetivos asociados a las competencias a desarrollar en los participantes de este programa de formación a distancia, de la siguiente forma:

Número de Sesiones	Unidades Temáticas	Unidad de competencia	Criterios de desempeño
1	Encuentro introductorio	Conocer pautas para el desarrollo del programa de formación en modalidad a distancia	Comprende información, expone dudas y valida conocimientos
2	Conceptualización de los trastornos del espectro autista y comprensión del diagnóstico	Comprender y manejar conceptos, datos e información	Reconoce y asimila contenidos abstractos
3	Especialidades consideradas para la atención de la condición del autismo	Identificar y listar información, relacionar conceptos	Organiza y asocia contenidos según un orden lógico

4	Abordaje interdisciplinario de los trastornos del espectro autista	Comprender nuevos conceptos y contrastarlos con conocimientos adquiridos	Analiza información y compara diferentes contenidos
5	Herramientas para el abordaje familiar de la atención de un hijo con la condición del autismo	Intercambiar ideas, concepciones e información	Exponer y compartir conceptos, experiencias e inquietudes
6	Herramientas para el abordaje familiar de la atención de un hijo con la condición del autismo	Compartir opciones para la resolución de situaciones planteadas	Desarrollar soluciones a problemas, en función a diferentes niveles de complejidad
7	Orientación y estrategias para la crianza de niños con la condición del autismo	Promover el desarrollo del pensamiento crítico	Analizar situaciones desafiantes y oportunidades de mejora
8	Orientación y estrategias para la crianza de niños con la condición del autismo	Definir habilidades requeridas para generar adaptaciones y producir cambios	Identificar destrezas propias y situaciones para ponerlas en práctica

Con respecto a las estrategias didácticas para el diseño instruccional del programa de formación a distancia para padres, se plantean las siguientes opciones:

Número de sesiones	Unidades temáticas	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Estrategias evaluativas y ponderación
1	Encuentro introductorio	Exposición a través de videoconferencia síncrona. Presentación interactiva. Textos digitales de consulta	Escuchar activamente. Observación. Preguntar. Leer para comprender contenidos	La sesión no se incluirá en la nota total
2	Conceptualización de los trastornos del espectro autista y comprensión del diagnóstico	Exposición a través de videoconferencia síncrona. Textos digitales de consulta. Videos interactivos	Escuchar activamente. Leer para comprender contenidos. Evaluar contenidos. Observar videos de la plataforma. Aprendizaje autónomo	Cuestionario digital de selección simple (10% nota total)
3	Especialidades consideradas para la atención de la condición del autismo	Material interactivo digital de consulta. Discusión guiada sobre videos	Leer para comprender contenidos. Evaluar contenidos. Observar videos de la plataforma.	Participación en foro digital (10% nota total)

		presentados en redes sociales	Aprendizaje autónomo	
4	Abordaje interdisciplinario de los trastornos del espectro autista	Actividades interactivas a través del uso de presentación digital. Textos digitales de consulta. Videos interactivos	Leer para comprender contenidos. Evaluar contenidos. Observar videos de la plataforma. Aprendizaje autónomo	Trabajo escrito (10% nota total)
5	Herramientas para el abordaje familiar de la atención de un hijo con la condición del autismo	Exposición a través de videoconferencia síncrona. Textos digitales de consulta. Discusión guiada sobre cortometraje	Escuchar activamente. Leer para comprender contenidos. Aprendizaje autónomo. Observar videos de la plataforma Argumentación de contenidos	Exposición digital en grupos (10% nota total)
6	Herramientas para el abordaje familiar de la atención de un hijo con la	Exposición a través de videoconferencia síncrona.	Escuchar activamente. Observación. Argumentación de contenidos.	Participación en foro digital (20% nota total)

	condición del autismo	Discusión guiada sobre presentación interactiva		
7	Orientación y estrategias para la crianza de niños con la condición del autismo	Exposición a través de videoconferencia síncrona. Discusión guiada en base a análisis de caso	Escuchar activamente. Observación. Argumentación sobre análisis de caso	Exposición digital en grupos (15% nota total)
8	Orientación y estrategias para la crianza de niños con la condición del autismo	Exposición a través de videoconferencia síncrona. Discusión guiada en salas digitales y grupo completo	Escuchar activamente. Observación. Argumentación sobre trabajo en grupos y con el grupo completo	Ensayo final (25% nota total)

El diseño instruccional completo, se presenta en los Anexos de esta investigación (Anexo B) incluyendo el título e información sobre la cantidad de horas consideradas para este programa de formación para padres.

Con respecto al modelo ASSURE para el diseño instruccional del programa de formación para padres de niños con la condición del autismo, se consideraron los siguientes aspectos compartido por de Aguirre-Hernández, et al. (2014) en cuanto a su elaboración:

- Conocer las características de los estudiantes
- Establecer objetivos para facilitar el aprendizaje
- Definir los medios y recursos que se utilizarán en el proceso educativo
- Seleccionar recursos tecnológicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Promover la participación de los estudiantes
- Revisar los resultados de la implementación

Para el proceso de implementación del diseño instruccional se consideró el modelo ASSURE y se procedió a diseño de una sesión en modalidad a distancia con los participantes de la muestra, representantes de CEPIA que tienen niños con la condición del autismo.

Para la implementación se desarrolló una sesión de prueba piloto con modalidad a distancia, a través del uso de la plataforma para videoconferencias Google Meet, que fue la que indicó la muestra seleccionada es la que prefiere para realizar actividades formativas.

A través del apoyo del personal directivo de CEPIA y cumpliendo con el cronograma de actividades se convocó a los representantes de la muestra, para una sesión de dos horas, que tuvo la siguiente estructura:

- Bienvenida a los participantes
- Presentación sobre los objetivos de la investigación
- Presentación sobre los resultados obtenidos en la investigación
- Presentación de la estructura sobre el diseño instruccional elaborado
- Participación de los representantes para compartir inquietudes, expectativas y observaciones sobre el programa de formación a distancia para padres de niños con la condición del autismo

Una vez culminada la sesión de prueba piloto con los representantes, la autora listó la información levantada para considerarla en la fase de revisión, validación y

ajustes, planteados por el modelo de ASSURE para el diseño instruccional del programa de formación a distancia para padres de niños con la condición del autismo.

A continuación, se presenta la devolución ofrecida por los representantes en el proceso de la implementación del diseño instruccional propuesto por la autora para esta investigación:

- Los padres no podemos comprender al mismo tiempo, todo lo que implica tener autismo
- Muchos padres no conocíamos el autismo, hasta que se nos presentaron los problemas con nuestros hijos y tuvimos que buscar información con especialistas
- Las mamás buscamos información sobre el autismo en internet, pero no todo es fácil de entender y no todo lo escriben los médicos, no se sabe que es cierto
- Los padres nos sentimos solos en el camino para entender el autismo
- Los padres necesitamos ir aprendiendo de todas las disciplinas que apoyan a las personas con autismo
- Los padres necesitamos saber de qué se trata lo que el especialista nos va a hablar antes de ir a las citas, para poder entender lo que nos dicen
- Los especialistas bombardean a los papás con demasiada información, que muchas veces ni se comprende
- Es muy importante como padres tener acceso a formaciones, porque allí se hace un filtro de lo que se necesita saber
- Los padres sabemos de lo que estudiamos para trabajar, pero no de todo lo que es el autismo
- Las madres necesitamos saber todo lo que necesitan nuestros hijos con autismo, para poder explicarle a las maestras porque ellos son como son
- Las mamás no sabemos a quién acudir primero cuando nuestros hijos no pueden hablar o no se pueden relacionar bien con los otros niños

- Los padres no entendemos qué papel tenemos dentro del apoyo que se tiene que ofrecer a los niños con autismo
- Hay temas como lo nutricional, que son muy diferentes para cada niño con autismo y no hay tanta información
- No todos los especialistas opinan lo mismo y los padres no sabemos que hacer o si seguir buscando a otros, es frustrante
- Los padres conocemos más a nuestros hijos que los especialistas
- Los padres necesitamos saber cómo manejarnos en casa con los otros hijos que no tienen autismo
- Es difícil explicar a los abuelos o tíos porque llevamos a nuestros niños a tantas terapias, porque nos vamos a algunas fiestas y porque les dan crisis en la calle
- Es agotador emocionalmente comprender todo lo que se vive y que pasará en el futuro con nuestro hijo con autismo
- Es importante ir a formaciones con otros papás que les está pasando lo mismo
- Qué bueno es tener cursos para hacerlos cuando tenemos tiempo y estudiar cuando podemos
- Los padres necesitamos tiempo para nosotros y para procesar lo que está pasando, que hay opciones para nuestros niños y para nosotros también
- Se necesita poder tener un espacio para que los papás nos formemos
- Los padres necesitamos saber cómo abordar a la gente en la calle que pregunta qué le pasa a nuestro hijo y uno no sabe qué hacer o decir
- Este tipo de formaciones son necesarias, porque cuando los padres observamos que nuestro hijo o hija tiene dificultades o es diferente, no sabemos con quién acudir
- Los padres queremos que se materialice este trabajo especial de grado, para poder contar con una formación para ellos sobre la condición del autismo

La información suministrada por los participantes de la muestra, fue acentuada manteniendo la confidencialidad de sus datos. Son datos útiles para observar de nuevo el diseño instruccional y verificar si se requiere hacer modificaciones.

Adicional, destaca la importancia de esta sesión en la fase de implementación, para validar que sí es necesario ofrecer este tipo de formaciones a los padres de niños con trastornos del espectro autista.

Discusión

Según Buitrago (2017), las premisas constructivistas sobre el modelo ASSURE se enfocan en el aprendizaje significativo, que se puede construirse de forma grupal y están basadas en un proceso experiencial e interpretativo de los estudiantes.

En este sentido, el diseño e implementación de un programa de formación para padres de niños con la condición del autismo con la modalidad a distancia, propuesto para esta investigación cubre con estos postulados, considerando aspectos que promuevan la aplicación de estrategias pedagógicas, centradas en las necesidades del grupo de estudiantes.

En cuanto a los resultados obtenidos, se observa que las necesidades de información de la muestra conformada por un grupo de representantes de CEPIA que tienen niños con trastornos del espectro autista, están centradas en conocer más sobre esa condición del neurodesarrollo, así como del manejo de herramientas que les permitan realizar adaptaciones y ajustes en diferentes ámbitos, especialmente en el familiar.

De los datos que destacaron al analizar los resultados obtenidos, se encuentra que más de un 70% de los hijos con la condición del autismo de la muestra seleccionada de representantes de CEPIA, tienen edades comprendidas entre los 6 y 8 años de edad. Por lo que es probable, que ya hayan sido evaluados por algún especialista, al presentar alteraciones del neurodesarrollo y sus padres, tengan algunas nociones referentes a los trastornos del espectro autista.

Es por ello, que también pueden tener más inquietudes sobre el abordaje y manejo del autismo, porque están en pleno proceso de comprender el diagnóstico y la labor que realizan los especialistas que prestan asistencia a sus niños, así como la

atención personalizada que requieren, porque las manifestaciones de esta condición expuestas por cada individuo son diferentes.

A lo largo de la investigación, se lograron desarrollar cada uno de los objetivos planteados por la autora, en cuanto al levantamiento de data que permitiera identificar las necesidades de información de la muestra seleccionada de representantes de CEPIA y las habilidades requeridas para el manejo de la condición del autismo de sus hijos, así como definir los contenidos para elaborar el diseño instruccional de un programa de formación para padres de niños con trastornos del espectro autista en modalidad a distancia, considerando para ello los principios del modelo ASSURE.

Para Moreira-Segura y Delgadillo-Espinoza (2014) el uso de plataformas digitales para el desarrollo de procesos educativos, implican la adaptación a escenarios transformadores, en los que docentes comparten con sus estudiantes la intención de generar un aprendizaje significativo.

En relación a los resultados asociados al diseño instruccional con respecto a la modalidad a distancia, es importante mencionar que el 100% de la muestra escogida señaló que posee algún dispositivo con acceso a una conexión a internet, con lo cual se confirma que la propuesta de una formación con el uso de la tecnología en un entorno digital, podría representar una opción ajustada a las necesidades de los estudiantes, en este caso de padres de niños con la condición del autismo.

En cuanto al objetivo vinculado con el proceso de implementación de un programa de formación para padres, efectuado con prueba piloto a través de una sesión virtual, fue relevante la información levantada con la muestra seleccionada de representantes de CEPIA que tienen niños con trastornos del espectro autista.

Dicha data puede considerarse para la revisión del planteamiento inicial compartido en esta investigación, así como para futuras propuestas que se puedan surgir y

estén enfocadas en el desarrollo de un diseño instruccional, considerando las necesidades de información de los estudiantes.

Recomendaciones

Dentro de las áreas de oportunidad que se recaban al revisar el análisis de los datos obtenidos, se encuentra la necesidad que tienen los padres de tener contacto con especialistas que logren empatizar con las situaciones que atraviesan las familias que tienen integrantes con trastornos del espectro autista, especialmente desde el momento que se enfrentan a las evaluaciones y el diagnóstico de la condición del autismo.

Es por ello, y siguiendo el proceso pedagógico que puedan beneficiar a las familias de niños que tienen alteraciones en el neurodesarrollo como el autismo, surge una nueva necesidad instruccional dirigida a los profesionales encargados del abordaje interdisciplinario de los trastornos del espectro autista, para que logren comprender la importancia de su labor y el impacto que generan en el manejo de esta condición fundamentalmente en los padres, que deben conocer al mismo tiempo conceptos, instrucciones o modificaciones en su vida desde el punto de vista individual y familiar que son inusitados, porque cambian contundentemente lo que podían visualizar para el desarrollo y desenvolvimiento de sus hijos, al no estar esperando transitar un camino de evaluaciones, diagnósticos y atenciones especiales.

Los padres que asisten a las consultas para el abordaje interdisciplinario, desconocen en gran medida las terminologías médicas o específicas en cuanto al neurodesarrollo, que son compartidas en las sesiones a las que llevan a sus niños y es necesario que los médicos, terapeutas y demás especialistas, puedan explicarles de forma cercana, sencilla y empática lo referente a las necesidades o desafíos que pueden presentarse, en relación al cuidado y crianza de sus hijos con trastornos del espectro autista en cada una de las etapas de su vida.

En la medida que los especialistas adquieran herramientas para guiar y acompañar empáticamente a las familias que tienen integrantes con la condición del autismo, se podrá garantizar el diagnóstico temprano, así como la atención oportuna y constante que se requiere, para procurarles una mejor calidad de vida desde su infancia. Así mismo, el identificar la necesidad de una formación que requiere la intervención especializada, debe seguir motivación a otros profesionales del ámbito educativo a ofrecer nuevas soluciones, ajustadas a los requerimientos de las familias que tienen integrantes con trastornos del espectro autista y pone de manifiesto, el interés de la autora en poder construir bases conceptuales, que a su vez promuevan la consecución de nuevas investigaciones, que continúen ofreciendo herramientas educativas para padres de niños, jóvenes y adultos con la condición del autismo.

Divulgación

Los resultados obtenidos en esta investigación se compartirán inicialmente con los representantes del Centro de Entrenamiento para la Integración y el Aprendizaje (CEPIA), que amablemente se han involucrado para apoyar el desarrollo de esta investigación y especialmente con los representantes de esta institución, que expresaron su interés por conocer más sobre este tipo de estudios.

También se tiene previsto ofrecer información sobre los hallazgos encontrados en esta investigación con organizaciones aliadas a Mis Chiquiticos Venezuela, asociación civil sin fines de lucro liderada por la autora, así como ubicar financiamiento para impulsar el desarrollo de formaciones, que puedan considerar como punto de partida los temas aquí presentados y se desarrollen proyectos, para continuar apoyando a familias que tienen hijos con la condición del autismo.

Referencias

Aguirre-Hernández, M. [et al.] (2014) Revisión del modelo Tecnoeducativo de Heinich y colaboradores (A.S.S.U.R.E.). En Ezquível, I. (Ed.) (2014) *Los Modelos Tecno-Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI*. Editorial Lulu Digital. México. Pp. 55-66. Universidad Veracruzana.

https://www.uv.mx/personal/iesquivel/files/2015/03/los_modelos_tecno_educativos_revolucionando_el_aprendizaje_del_siglo_xxi-4.pdf

Alcantud F. [et al.] (2012). *Trastornos del Espectro Autista: Guía para padres y profesionales*. València: Centre Universitari de Diagnòstic i Atenció Primerenca, Universitat de València. España.

<http://hdl.handle.net/10550/25487>

Alonso, J. [et al.] (2007) *Un niño con autismo en la familia*. Universidad de Salamanca. INMERSO. España.

https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO20581/familia_autismo.pdf

Aramayo, M. (2013) *La investigación en discapacidad en Venezuela: Primeros aportes del siglo XX*. Colección Discapacidad Universidad Monteávila. Editorial Melvin. Caracas.

Aramayo, M. (2011) *Hablemos de la Diversidad en la Discapacidad*. I Jornadas de Investigación en Discapacidad 2010. Universidad Monteávila. Switt Print Caracas.

Aramayo, M. (2013) *Trastornos del Espectro Autista –TEA-: Algunas investigaciones venezolanas del siglo XX*. Colección Discapacidad Universidad Monteávila. Editorial Melvin. Caracas.

Álvarez, M.; Cottino, G. (2019) *El “autismo” en una singular intervención: comunitaria, familiar e individual*. Experiencias de extensión universitaria de la Facultad de Psicología. Universidad del Aconcagua. Argentina. Pp. 17- 32

Barrondo, N. [et al.] (2013) Trastorno del espectro autista: una visión multidisciplinaria. Sociedad Venezolana de Neurología. Caracas.

Barráez, D. (2020). *La educación a distancia en los procesos educativos: Contribuye significativamente al aprendizaje*. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 8(1), 41-49. Universidad Fermín Toro

<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/91/232>

Belli, S.; Reyes, M. (2015) *La experiencia de lo virtual en la educación digitalizada cuestiones de confianza en contextos educativos on line*. Revista de Educación a Distancia, núm. 47, octubre, pp. 1-21 Universidad de Murcia

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54742306005>

Benítez, P. (2017) *Influencia del tratamiento biomédico en la sintomatología de personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA)* [Tesis para máster Trastornos de la comunicación: neurociencia de la audición y el lenguaje] Instituto de Neurociencias Castilla y León (INCYL) y la Universidad de Salamanca

<http://hdl.handle.net/10366/135472>

Bournissen, J (2017). *Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la Universidad Adventista de La Plata* [Tesis doctoral del Programa de Doctorado en Tecnologías Educativas: E-learning y Gestión del Conocimiento] Universidad de las Islas Baleares

[Modelo pedagógico para la Facultad de Estudios Virtuales de la Universidad Adventista del Plata - Dialnet \(unirioja.es\)](http://unirioja.es/Modelo%20pedag%C3%B3gico%20para%20la%20Facultad%20de%20Estudios%20Virtuales%20de%20la%20Universidad%20Adventista%20del%20Plata)

Buitrago, H. (2017). *Aplicabilidad del modelo ASSURE en la didáctica de lenguas*. Avances En Educación Y Humanidades. N° 1. Vol. 2. Universidad de Córdoba. Facultad de Educación y Ciencias Humanas.

<https://doi.org/10.21897/25394185.1122>

Calva, J. (2006) *Las necesidades de información fundamentos teóricos y métodos*. Edición Electrónica Universidad Nacional Autónoma de México, pp. 58-117
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/3367>

Casas J. [et al.] (2003) *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. Atención Primaria, vol. 31, núm. 8, pp. 527-538
<https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>

Chaves, A. (2017). "La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI".
Revista Academia y Virtualidad, Vol.10, Núm. 1, pp. 23-41
<http://dx.doi.org/10.18359/ravi.2241>

Crispín, M.[et al.] (2012) *Guía del Docente para el desarrollo de Competencias*. Universidad Iberoamericana C. M. México

Centro de Entrenamiento para la Integración y el Aprendizaje (CEPIA) – Fundación Autismo en Voz Alta
<https://autismoenvozalta.com/>

Corral, Y. (2010) *Diseño de cuestionarios para recolección de Datos*. Revista Ciencias de la Educación. Segunda Etapa. Vol. 20, núm. 36. Universidad de Carabobo
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>

Cuentas, H.; Vergara, G. (2015) *Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo*. Revista de Ciencias Humanas y Sociales, Año 31. Nº. Extra 6. Pp. 914-934
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5758752>

Delgado, M.; Matas, D. (2011) *Aplicación del modelo del estrés en familias con hijos con discapacidades del desarrollo de Perry (2005) para explicar el estrés en madres*

de hijos con autismo [Trabajo especial de grado para optar al título de licenciatura en Psicología] Universidad Católica Andrés Bello

<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAS1689.pdf>

Echevarría, H. (2005) *Los diseños de investigación y su implementación en la Educación*. Homo Sapiens Ediciones. Argentina

Estay-Niculcar, C.; Durán, R. (2016) *Las buenas prácticas docentes en la educación virtual universitaria*. pp.159-186. Vol. 14(2). Revista de Docencia Universitaria.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5765935.pdf>

Espósito, C; Marsolier, R. (2020) *Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina*. Educación y Humanismo 22(39): pp.1-22. julio-diciembre. Universidad Simón Bolívar

[Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina | Educación y Humanismo \(unisimon.edu.co\)](http://Virtualidad%20y%20educaci3n%20en%20tiempos%20de%20COVID-19.%20Un%20estudio%20emp3rico%20en%20Argentina%20|%20Educaci3n%20y%20Humanismo%20(unisimon.edu.co))

Farrerons, O.; Omeldo, N. (2017) *Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación*. OmniaScience. Universitat Politècnica de Catalunya, España

<https://doi.org/10.3926/oms.367>

Fernández, A. (2021) *“ISLOTEA” Propuesta de un programa de intervención socioeducativa para los principales cuidadores de niños y niñas con diagnóstico TEA*. [Trabajo fin de Master Universitario en Intervención Socioeducativa] Universidad de Oviedo. España

<http://hdl.handle.net/10651/60563>

Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación Social*. McGrawHill. México.

Hirald, R. (6-7 de noviembre de 2013) *Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia*. [Ponencia de investigación] Universidad Abierta para Adultos. EDUTEC Costa Rica

[hiraldo_162.pdf \(uned.ac.cr\)](#)

Juca, F. (2016) *La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales*. Universidad y Sociedad, vol.8, no.1. Cienfuegos ene.-abr.

Universidad Metropolitana del Ecuador

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100016

Kerlinger, F.; Lee, H. (2002). *Muestreo y aleatoriedad. En Investigación del comportamiento*. McGraw-Hill Interamericana, México, pp. 147-165

Lacave, C. [et al.] (2015) *Análisis de la fiabilidad y validez de un cuestionario docente. "Actas de las XXI Jornadas de la Enseñanza Universitaria de la Informática"*. Pp. 136-143. Universitat Oberta La Salle

<http://hdl.handle.net/2117/76844>

López, I.; Förester, J. (2022) *Trastornos del neurodesarrollo: dónde estamos hoy y hacia dónde nos dirigimos*. Revista Médica Clínica Condes, vol. 33, núm. 4, pp. 367-378

<https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.004>

Marcianiak, R.; Gairín, J (2018) *Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: revisión de modelos referentes*. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. pp. 217-238. Universidad Autónoma de Barcelona

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6296113>

Martínez, L. (2014) *Efectos de diferentes métodos de abordaje fisioterapéutico en niños con trastorno del espectro autista. Una revisión sistemática*. [Trabajo fin de grado 4º de Fisioterapia Mención en Pediatría]. Universidad de Cantabria

<http://hdl.handle.net/10902/4555>

Martínez, M. (2008). *Abordaje psico-familiar en las alteraciones del lenguaje de niños con trastorno del espectro autista*. INFAD Revista de Psicología, vol. 3, núm.

1, 2008, pp. 99-105 <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832318010.pdf>

Maratía, O. (2010) *Efectos de la web y las TIC en el desempeño y rendimiento de estudiantes universitarios de computación en la modalidad a distancia*. Revista de Pedagogía v.31, n.88, junio. Universidad Central de Venezuela

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922010000100005

Matas, A. (2018) *Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Ensenada, ene./mar. vol.20, núm.1, pp. 38-47 <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>

Marte, R.; Moral, S. (2015): “*Desarrollo de aprendizaje y diseño instruccionales*”

Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (septiembre 2015).

<http://www.eumed.net/rev/atlante/2015/09/disenoinstruccion.html>

Martínez, A. (2009) *El diseño instruccional en la educación a distancia. Un acercamiento a los Modelos*. Apertura, vol. 9, núm. 10, abril, pp. 104-119

Universidad de Guadalajara Guadalajara

[El diseño instruccional en la educación a distancia. Un acercamiento a los Modelos \(redalyc.org\)](http://redalyc.org)

Medina, V.; Zambrano, W. (2010) *Creación, implementación y validación de un modelo de aprendizaje virtual para la educación superior en tecnologías web*.

Revista Signo y Pensamiento. vol. XXIX, núm. 56, enero-junio, pp. 288-303.

Pontificia Universidad Javeriana

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86019348013>

Meza-Intriago, F.; Vásquez-Giler, M. (2021) *Comunicación en Línea en la educación sincrónica y asincrónica en el pre-universitario*. Revista Científica

Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa

REICOMUNICAR. Vol. 4, núm. 8. (Ed. Esp. Nov.)

<https://doi.org/10.46296/rc.v4i8edesp.0032>

Montoya, L. [et al.] (2018) *Análisis conceptual del diseño instruccional en el marco de la socioformación*. Revista Espacios, vol. 39, núm 53, noviembre, P. 19

<https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-19.html>

Moreira-Segura, C.; Delgadillo-Espinoza, B. (2014). *La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación*. Tecnología en Marcha. Vol. 28. N° 1. Enero-marzo, pp. 121-129.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/tem/v28n1/0379-3982-tem-28-01-00121.pdf>

Navarro, P. (2019) *Intervención Asistida con Animales y su beneficio en el tratamiento del Trastorno del Espectro Autista en niños y adolescentes*. [Trabajo especial de grado para optar al título en Enfermería] Universidad Autónoma de Madrid

<http://hdl.handle.net/10486/687953>

Parra, O. (2008) *El estudiante adulto en la era digital*. Apertura, vol. 8, núm. 8, noviembre, pp. 35-50. Universidad de Guadalajara

[El estudiante adulto en la era digital \(redalyc.org\)](http://redalyc.org)

Pierre, J.; Arapé, M. (2019) *Ingreso y permanencia de los estudiantes con discapacidad en las instituciones de educación universitaria*. Revista Encuentro Educativo. Vol. 26, núm. 1, enero – junio, pp. 10-29. Universidad del Zulia

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/34598/36429>

Vidal, A.; Camarena, B. (2014) *Retos y posibilidades de los cursos en línea a partir de una experiencia concreta*. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 44, enero, pp. 19-34. Universidad de Sevilla

[Retos y posibilidades de los cursos en línea a partir de una experiencia concreta. \(redalyc.org\)](http://redalyc.org)

Rico-Moreno, J.; Tárraga-Mínguez, R. (2016) *Comorbilidad de TEA y TDAH: revisión sistemática de los avances en investigación*. Revista Anales de psicología. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia, vol. 32, núm. 3º octubre, pp. 810-819

<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.3.217031>

Rodríguez, Y. (2017) *Desarrollo de un programa de formación para padres y representantes de niños con trastornos del espectro autista* [Trabajo especial para optar al grado de la Especialidad de Desarrollo Organizacional] Universidad Católica Andrés Bello <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAT6801>

Russo, M. (2019). *Habilidades de Autocuidado para el desarrollo de Autonomía en el Trastorno del Espectro Autista* [Tesis final de grado para la Licenciatura de Psicología] Universidad de la República Uruguay <https://hdl.handle.net/20.500.12008/22812>

Salvadó, B. [et al.] (2012) *Modelos de intervención global en personas con trastornos del espectro autista*. Revista de Neurología, vol. 54, Suplemento núm 1, pp. 63-71 <http://hdl.handle.net/10256/12558>

ANEXO

CUESTIONARIO

El presente cuestionario forma parte de un proceso de recolección de información, que será útil el diseño instruccional de un programa de formación para padres de niños con la condición del autismo en la modalidad a distancia.

Se ha seleccionado al Centro de Entrenamiento para la Integración y el Aprendizaje (CEPIA), al ser una institución que ofrece un enfoque psicoeducativo y atiende a una importante población de niños y jóvenes con la condición del autismo.

La información que se obtenga es de carácter anónimo y contribuirá al desarrollo del trabajo de grado especial de la estudiante de postgrado licenciada Lislet Núñez, que está optando al título de Especialista en procesos de aprendizaje ante la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Andrés Bello.

Instrucciones: Lea con atención cada una de las interrogantes presentadas y coloque la respuesta que considere se relaciona con sus conocimientos sobre los aspectos considerados. Marque con una “X” sobre la línea, en la opción que piense es la correcta para usted.

Información personal:

1. ¿Tiene uno o más representantes asistiendo a CEPIA?

Sí _____

No _____

En caso de tener a más de un representado asistiendo a CEPIA, por favor indique:

2 _____

Más de 2 _____

2. Mencione el rango de edad(es) de su(s) representado(s):

0 a 2 años _____

3 a 5 años _____

6 a 8 años ____

Necesidades de información sobre los trastornos del espectro autista

3. Selecciona aquellos aspectos que consideras son característicos de los trastornos del espectro autista

Retraso y alteraciones en el desarrollo del lenguaje ____

Alteraciones sensoriales ____

Facilidad para adaptarse a los cambios ____

Intereses restringidos ____

Habilidades para la socialización ____

4. Conozco cuáles son las áreas del neurodesarrollo que pueden presentar alteraciones debido a los Trastornos del Espectro Autismo

Desarrollo del lenguaje ____

Interacción social ____

Procesos cognitivos ____

Procesos conductuales ____

Procesos sensoriales ____

5. Selecciona aquellos trastornos o problemas de salud, que conoces se pueden diagnosticar junto a la condición del autismo

Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad ____

Displasia de cadera ____

Dificultades en el aprendizaje ____

Epilepsia ____

Asma ____

6. Selecciona cuáles son los especialistas que están vinculados con la evaluación y atención de la condición del autismo

Psicólogo ____

Terapeuta del lenguaje ____

Terapeuta ocupacional ____

Psicopedagogo ____

Fisioterapeuta ____

7. Selecciona cuáles son los ajustes en temas de alimentación y nutrición, que se pueden ofrecer a personas con Trastornos del Espectro Autista

Alimentación libre de gluten ____

Alimentación libre de azúcar ____

Alimentación libre de lácteos ____

Régimen biomédico con la incorporación de vitaminas y minerales ____

Se determina con una evaluación diferenciada con especialista en nutrición ____

8. Seleccione aquellas terapias que pueden estar incluidas el abordaje terapéutico para personas con trastornos del espectro autista desde la infancia

Terapia ocupacional ____

Terapia visual ____

Terapia del lenguaje ____

Terapia manual ____

Terapia conductual

9. Conozco cómo es la asistencia psicoeducativa que puede ofrecerse a personas con trastornos del espectro autista desde la infancia

Totalmente de acuerdo ____

Medianamente de acuerdo ____

Ni de acuerdo ni en desacuerdo ____

Medianamente en desacuerdo ____

Totalmente en desacuerdo ____

10. Poseo información sobre las terapias complementarias que pueden ofrecerse a personas con trastornos del espectro autista

Totalmente de acuerdo ____

Medianamente de acuerdo ____

Ni de acuerdo ni en desacuerdo ____

Medianamente en desacuerdo ____

Totalmente en desacuerdo ____

Manejo de mis habilidades

11. Selecciona aquellas habilidades que posees para afrontar los cambios en la dinámica familiar, al tener un integrante con la condición del Autismo

De adaptabilidad ____

Manejo conductual ____

Emociones ____

De flexibilidad ____

Manejo de expectativas ____

12. Poseo habilidades y manejo estrategias que favorezcan el control emocional que se requiere para atender a un hijo con la condición del Autismo

Totalmente de acuerdo ____

Medianamente de acuerdo ____

Ni de acuerdo ni en desacuerdo ____

Medianamente en desacuerdo ____

Totalmente en desacuerdo ____

13. Poseo habilidades y manejo estrategias que me permiten establecer un sistema de rutinas y hábitos adecuados para mi hijo con la condición del Autismo

Totalmente de acuerdo ____

Medianamente de acuerdo ____

Ni de acuerdo ni en desacuerdo ____

Medianamente en desacuerdo ____

Totalmente en desacuerdo ____

14. Poseo habilidades y manejo estrategias que me permiten afrontar situaciones de crisis, que puedo experimentar con mi hijo con la condición del Autismo

Totalmente de acuerdo ____

Medianamente de acuerdo ____

Ni de acuerdo ni en desacuerdo ____

Medianamente en desacuerdo ____

Totalmente en desacuerdo ____

15. Desarrollo estrategias en la dinámica familiar, que promuevan un sentido de independencia y autonomía a mi hijo con la condición del Autismo

Totalmente de acuerdo ____

Medianamente de acuerdo ____

Ni de acuerdo ni en desacuerdo ____

Medianamente en desacuerdo ____

Totalmente en desacuerdo ____

Recursos de información

16. He tenido la oportunidad de participar en otras experiencias de educación a distancia

Totalmente de acuerdo ____

Medianamente de acuerdo ____

Ni de acuerdo ni en desacuerdo ____

Medianamente en desacuerdo ____

Totalmente en desacuerdo ____

17. Seleccione con qué tipo de dispositivo se conecta frecuentemente a Internet

Móvil celular ____

Tableta ____

Computadora portátil ____

Computadora de escritorio ____

18. Seleccione el tipo de conexión de la cual dispone para el acceso a Internet

Conexión de banda ancha ____

Datos móviles ____

Conexión satelital ____

Dispositivos inalámbricos portátiles ____

19. Si tuviese la oportunidad de recibir una formación a distancia de tipo síncrona (en vivo), qué plataforma preferiría

Google Meet _____

ZOOM _____

Jitsi _____

20. Si tuviese la oportunidad de recibir una formación a distancia de tipo asíncrona (conexión según mi disponibilidad de tiempo), qué opción(es) elegiría

Aula virtual (Classroom o Edmodo) _____

Foro chat y Drive _____

Grupo privado de Facebook _____

21. Si tuviese la oportunidad de recibir una formación a distancia de tipo síncrona (en vivo), ¿Cuál de las siguientes opciones seleccionaría?

De lunes a viernes en el horario de las 5 pm a las 7 pm _____

De lunes a viernes en el horario de las 6pm a las 8pm _____

Los sábados de 10 am a 12 m _____

Se garantiza total confidencialidad de la información aportada por usted.

Gracias por su tiempo y colaboración al llenar este cuestionario

DISEÑO INSTRUCCIONAL

Título: Comprendiendo el Autismo **Número de horas:** 16 horas trabajo síncrono, 5 horas trabajo asíncrono, 1 hora de inducción

Número de Sesiones	Unidades Temáticas	Unidad de competencia	Criterios de desempeño	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Estrategias evaluativas y ponderación
1	Encuentro introductorio	Conocer pautas para el desarrollo del programa de formación en modalidad a distancia	Comprende información, expone dudas y valida conocimientos	Exposición a través de videoconferencia síncrona. Presentación interactiva. Textos digitales de consulta	Escuchar activamente. Observación. Preguntar. Leer para comprender contenidos	La sesión no se incluirá en la nota total
2	Conceptualización de los trastornos del espectro autista y comprensión del diagnóstico	Comprender y manejar conceptos, datos e información	Reconoce y asimila contenidos abstractos	Exposición a través de videoconferencia síncrona. Textos digitales de consulta. Videos interactivos	Escuchar activamente. Leer para comprender contenidos. Evaluar contenidos. Observar videos de la plataforma. Aprendizaje autónomo	Cuestionario digital de selección simple (10% nota total)
3	Especialidades consideradas para la atención de la condición del autismo	Identificar y listar información, relacionar conceptos	Organiza y asocia contenidos según un orden lógico	Material interactivo digital de consulta. Discusión guiada sobre videos presentados en redes sociales	Leer para comprender contenidos. Evaluar contenidos. Observar videos de la plataforma. Aprendizaje autónomo	Participación en foro digital (10% nota total)
4	Abordaje interdisciplinario de los trastornos del espectro autista	Comprender nuevos conceptos y contrastarlos con conocimientos adquiridos	Analiza información y compara diferentes contenidos	Actividades interactivas a través del uso de presentación digital.	Leer para comprender contenidos. Evaluar contenidos.	Trabajo escrito (10% nota total)

				Textos digitales de consulta. Videos interactivos	Observar videos de la plataforma. Aprendizaje autónomo	
5	Herramientas para el abordaje familiar de la atención de un hijo con la condición del autismo	Intercambiar ideas, concepciones e información	Exponer y compartir conceptos, experiencias e inquietudes	Exposición a través de videoconferencia síncrona. Textos digitales de consulta. Discusión guiada sobre cortometraje	Escuchar activamente. Aprendizaje autónomo. Exposición grupal Argumentación de contenidos	Exposición digital en grupos (10% nota total)
6	Herramientas para el abordaje familiar de la atención de un hijo con la condición del autismo	Compartir opciones para la resolución de situaciones planteadas	Desarrollar soluciones a problemas, en función a diferentes niveles de complejidad	Exposición a través de videoconferencia síncrona. Discusión guiada sobre presentación interactiva	Escuchar activamente. Argumentación de contenidos.	Participación en foro digital (20% nota total)
7	Orientación y estrategias para la crianza de niños con la condición del autismo	Promover el desarrollo del pensamiento crítico	Analizar situaciones desafiantes y oportunidades de mejora	Exposición a través de videoconferencia síncrona. Discusión guiada en base a análisis de caso	Escuchar activamente. Trabajo en grupo Argumentación sobre análisis de caso Asignación de trabajo escrito	Trabajo escrito en grupos (15% nota total)
8	Orientación y estrategias para la crianza de niños con la condición del autismo	Definir habilidades requeridas para generar adaptaciones y producir cambios	Identificar destrezas propias y situaciones para ponerlas en práctica	Exposición a través de videoconferencia síncrona. Discusión guiada en salas digitales y grupo completo	Escuchar activamente. Observación. Discusión guiada sobre trabajo en grupo. Asignación de ensayo final	Ensayo final (25% nota total)