UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CONCENTRACIÓN PERIODISMO
TRABAJO FINAL DE CONCENTRACIÓN

LA DOCENCIA EN VENEZUELA, UNA PROFESIÓN EN PELIGRO DE EXTINCIÓN:

UNA MIRADA AL PANORAMA DE LOS ACTUALES Y POTENCIALES DOCENTES DURANTE LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS

Autores: Sergio Corrales
María Valentina Costero
Daniela Goncalves
Tutora: Margarita Meneses

Caracas, julio 2023

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA..... v

AGRADECIMIENTOS viii

RESUMEN ix

ABSTRACT x

INTRODUCCIÓN 1

FICHA TÉCNICA..... 6

METODOLOGÍA..... 8

CAPÍTULO I: LA EDUCACIÓN EN VENEZUELA, UN DERECHO QUE NO EXISTE……..……..38

CAPÍTULO II: NO SER EDUCADOR EN VENEZUELA, UNA CUESTIÓN DE SENTIDO COMÚN……47

CAPÍTULO III: SOLUCIONES SUPERFICIALES PARA UN PROBLEMA PROFUNDO…. 59

CAPÍTULO IV: EDUCACIÓN, UNA CARRERA IMPORTANTE PERO NO ATRACTIVA……72

CAPÍTULO V: LA EDUCACIÓN EN JAQUE 86

CONCLUSIONES……...99

RECOMENDACIONES……...103

REFERENCIAS…….....106

ANEXOS……....116

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: MAPA DE ACTORES……..10
TABLA 2: FUENTES DOCUMENTALES……...12
TABLA 3: MATRIZ DE TRIANGULACIÓN……18
TABLA 4: ESTUDIANTES POR ESPECIALIDAD EN LA UPEL……....54

ÍNDICE DE FIGURAS

FIG. 1: DISMINUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LA UPEL ENTRE 2013 Y 2018…....52
FIG. 2: EDAD DE LA MUESTRA……...73
FIG. 3: GÉNERO……..73
FIG.4: PREFERENCIA VOCACIONAL ……....74
FIG. 5: INTERÉS POR LA CARRERA DE EDUCACIÓN……..76
FIG. 6: INFLUENCIA DEL SALARIO…….77
FIG. 7: RELACIÓN VOCACIÓN-SALARIO……..77
FIG. 8: INFLUENCIA DE OPINIONES EXTERNAS……...78
FIG. 9: SUELDO DEL EDUCADOR……..79
FIG. 10: RELACIÓN SUELDO-INTERÉS…….80
FIG. 11: INTERÉS POR LA CARRERA DE EDUCACIÓN……....81
FIG. 12: PRESTIGIO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN…….....81
FIG. 13: IMPORTANCIA DEL PRESTIGIO EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA.....82
FIG. 14: RELACIÓN INTERÉS-PRESTIGIO AL ELEGIR LA CARRERA DE EDUCACIÓN……..83
FIG. 15: IMPORTANCIA DE LA VOCACIÓN AL ELEGIR UNA CARRERA……...84
FIG. 16: IMPORTANCIA DE LA REMUNERACIÓN ECONÓMICA AL ELEGIR UNA CARRERA……..84

DEDICATORIA

A mi madre, Elinor Garrido, increíble educadora que sirvió de inspiración de inicio a fin durante esta investigación; la más cariñosa, la que más apoya y que más presente está pese a la distancia, además de ser probablemente la mejor persona del mundo.

A mi padre, José Corrales, por estar todos los días presente físicamente, por acompañarme en cada paso a lo largo del semestre, incluyendo esta tesis; sin él, el tiempo de trabajo se habría reducido y el estrés aumentado. Gracias por ser un soporte constante y ser, también, probablemente la mejor persona del mundo.

A mi hermana, Claudia Corrales, por ser una fuente de inspiración por sus logros y por haberme apoyado y ayudado en más de un momento de mi carrera. Sin ella, no habría logrado muchas de las cosas que he logrado hoy. De las personas con las que más disfruto estar y conversar en el mundo. Siempre presente, incluso cuando no está. Es quizás la mejor persona del mundo.

Al resto de mi familia, sencillamente por apoyar cada paso desde el cariño y siempre creer en mí. Son, posiblemente, el mejor grupo de personas del mundo.

A mi novia, Verónica De Sousa, quien se ha aguantado cualquier cantidad de cuentos, dudas, quejas a lo largo de esta investigación, además de haber servido de ayuda en múltiples momentos con su enorme inteligencia. Su compañía, alegría, cariño y apoyo constante e inquebrantable hacen que me sienta el ser más afortunado del mundo y hacen de mí una mejor persona. Es, seguramente, la mejor persona del mundo.

A mis amigos, que pueden ser divididos en grupos como Ramon’s, Batmans, Tres + 1, Puro Tipazo, Perrakis 2, Bello Campo Social Club y Opinión Pública. Han servido de inspiración por sus logros, de apoyo en momentos difíciles y de escape cuando el estrés ataca. Sencillamente, todos tienen argumentos para ser el mejor grupo de personas del mundo y agradezco haberme cruzado con todos y cada uno de ellos; me han dado algunos de los mejores momentos de mi vida.

Y a mis compañeras de tesis, María Valentina Costero y Daniela Goncalves, por ser dos mastodontes del periodismo y haberme aceptado en su grupo cuando ni siquiera me conocían realmente. Gracias por el apoyo y la amistad durante estos 4 meses.

Sergio Corrales Garrido

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen, por ser la brújula que guía mis pasos en todo momento.

A mis padres, Haydée y Ramón, por siempre creer en mí y darme su apoyo incondicional. Además, por toda su entrega, dedicación y amor y por ser los primeros en celebrar todos mis logros.

A mi hermana, María Antonieta, por ser una fuente de inspiración para mí, por aportar su experiencia en la carrera cada vez que se lo pido, por su constante apoyo, aun en la distancia, y por ser la primera persona con la que *fangirleo*.

A mis abuelos, quienes me cuidan desde el cielo. El tiempo nunca pudo haber sido suficiente.

A mi perro, Stark, por recibirme todos los días con el mayor entusiasmo y estar a mi lado en las noches en vela.

A Taylor Swift, cuya música me ha acompañado en mis momentos de mayor estrés y de mayor felicidad.

A mis amigas, por siempre saber cómo hacerme reír, por mantenerme positiva, a pesar de mis quejas constantes, y por enseñarme que las crisis se hacen más llevaderas cuando estás rodeada de personas maravillosas. Agradezco a las casualidades del destino que las pusieron en mi camino.

A mis profesores de Periodismo por enseñarme que este oficio es un servicio público.

Finalmente, a mis compañeros, Sergio y Daniela, por toda su confianza y aliento a lo largo de estos cuatro meses. Fue un placer escribir con ustedes e hicieron de este proyecto una experiencia inolvidable.

Con mucho amor,

María Valentina Costero

DEDICATORIA

A mis padres, Ydalina y Daniel, por siempre creer en mí y en mi sueño de estudiar lejos de casa. Además, por enseñarme con su ejemplo que con esfuerzo, dedicación y mucha responsabilidad puedo alcanzar cada meta que me proponga.

A mi hermana, Laura, por ser mi soporte fundamental en todo mi transitar universitario y quien en los momentos de mayor estrés nunca deja de tener una merienda para tranquilizarme.

A mis abuelos, quienes desde el cielo me cuidan y en vida me enseñaron que rendirse no está permitido.

A Ricardo, por ser la persona que siempre cree en mí en el ámbito profesional y me apoya en todo momento a alcanzar cada sueño. Igualmente, quien día a día me aconseja y calma.

A Francisco, quien me apoyó durante la concentración a seguir creciendo a nivel laboral, respondió cada duda de redacción que le hice y me enseñó que en esta carrera los errores no están permitidos.

A Loredana y Josuhe, quienes me ayudaron a lo largo de todo este camino a distraerme, reír y disfrutar el proceso. Asimismo, por ser los mejores amigos que el periodismo me regaló.

A mis compañeros de tesis, por creer mutuamente en nuestro potencial y apoyarnos en los momentos de mayor tensión.

Finalmente, a Melany y Valentina, porque sin ellas esta mención no hubiera sido igual. Descubrir el periodismo juntas fue emocionante, pero sobre todo indispensable para sobrevivir a los momentos de tensión.

Daniela Goncalves

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, queremos agradecerles a nuestros padres: José Corrales, Elinor Garrido, Haydee Espinoza, Ramón Costero, Ydalina Da Silva y Daniel Goncalves, quienes día a día se esfuerzan para brindarnos la oportunidad de recibir una educación de calidad. Asimismo, a nuestras hermanas: María Antonieta Costero, Claudia Corrales y Laura Goncalves, por apoyarnos en todo momento e impulsarnos a cumplir cada una de nuestras metas.

A nuestra alma mater, la Universidad Católica Andrés Bello, por ser ese espacio en el que a lo largo de estos ocho semestres hemos podido crecer en sus aulas, tanto en lo personal como en lo académico. Del mismo modo, a nuestra tutora, Margarita Meneses, por guiarnos desde la paciencia en todo el proceso y creación de este trabajo.

A los 100 estudiantes de cuarto y quinto año de bachillerato que completaron la encuesta, para conocer la perspectiva de los jóvenes venezolanos sobre su vocación y la carrera de educación. Asimismo, a los especialistas: Carlos Calatrava, Leonardo Carvajal, Óscar Iván Rose, Raúl López Sayago y Carlos Trapani, por, a través de las respectivas entrevistas, permitirnos conocer y entender a profundidad la realidad de los maestros del país.

Finalmente, a nuestros amigos, quienes siempre nos ayudaron a aliviar el estrés con risas y a disfrutar el desarrollo del proyecto. Igualmente, a nuestros compañeros y futuros colegas de la mención de Periodismo por volver inolvidable cada clase.

María Valentina, Sergio y Daniela

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
Facultades de Humanidades y Educación
Escuela de Comunicación Social
Concentración: Periodismo

LA DOCENCIA EN VENEZUELA, UNA PROFESIÓN EN PELIGRO DE EXTINCIÓN: *UNA MIRADA AL PANORAMA DE LOS ACTUALES Y POTENCIALES DOCENTES DURANTE LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS*

Autores: Sergio Corrales
María Valentina Costero
Daniela Goncalves
Tutora: Margarita Meneses
Fecha: Julio, 2023

RESUMEN

La presente investigación explica a profundidad la crisis de déficit de profesores en todos los niveles educativos en Venezuela, así como la falta de aspirantes a la carrera de Educación en las distintas escuelas del país. Asimismo, el reportaje se sustenta en un análisis de datos obtenidos a través de una encuesta, la cual permitió hacer un escaneo de la opinión de los estudiantes de quinto año de bachillerato sobre la carrera de Educación, además de la opinión de expertos en materia educativa. Esta investigación partió de la siguiente premisa: de continuar esta tendencia hacia la baja de estudiantes de Educación y deserción de los profesores, Venezuela corre el riesgo de quedarse sin profesionales de la educación capacitados para formar a las siguientes generaciones de jóvenes en un futuro cercano. Esta premisa condujo al siguiente objetivo general, que guio el trabajo: analizar los fenómenos de la ausencia de aspirantes y deserción de profesionales de la docencia en Venezuela durante los últimos cinco años.

Palabras clave: Educación, déficit de profesores, estudiantes, aspirantes a Educación, universidades, crisis educativa, educación en Venezuela.

ANDRÉS BELLO CATHOLIC UNIVERSITY
Faculty of Humanities and Education
Mass Communication School
Option: Journalism

TEACHING IN VENEZUELA, AN ENDANGERED PROFESSION: *A LOOK INTO THE PANORAMA OF CURRENT AND POTENTIAL TEACHERS DURING THE LAST FIVE YEARS*

Authors: Sergio Corrales
María Valentina Costero
Daniela Goncalves
Tutor: Margarita Meneses
Date: July, 2023

ABSTRACT

This investigation deeply explains the educational crisis due to the teacher shortage in all of the Venezuelan academic levels, as well as the lack of applicants to the Education major in the country's universities. Also, this text is based on data analysis. The data was obtained through a survey applied to high school graduating classes, having the Education major and their study options as the main topic to get a scan of their opinions. Moreover, a handful of experts' opinions were known to contrast the data. With that in mind, the investigation was constructed and made starting from the following premise: If the tendency continues to be decreasing in terms of Education applicants and the teacher shortage, then Venezuela is in danger of running out of professional teachers capable of educating the next generations in the foreseeable future. The premise led to the following general objective, which drove the work that got done: Analyze the phenomena of the absence of applicants and teacher desertion in Venezuela during the last five years.

Keywords: Education, teacher shortage, students, applicants to the Education major, universities, educational crisis, education in Venezuela.

INTRODUCCIÓN

La educación es una de las bases a partir de las cuales se construye un país, desde la enseñanza de conocimientos técnicos, los principios y valores. El día a día de un niño en una escuela, hasta que es adolescente e ingresa en la universidad, lo forman como profesional y persona integral para contribuir con el desarrollo de un país en todos los sentidos, sirviendo a su vez como ejemplo y posible instructor de las futuras generaciones. En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (s.f.) considera a la educación como "el fundamento básico para la construcción de cualquier sociedad; la inversión única que los países pueden realizar para construir sociedades equitativas, saludables y prósperas". De esa forma, la ONU posiciona a la educación como un factor de desarrollo imprescindible.

En el corazón de la educación se encuentran los docentes, quienes pasan gran parte del día junto a los estudiantes dentro de las diversas instituciones. Los educadores son una piedra angular de la sociedad, puesto que cumplen un rol clave: formar y transmitir conocimiento a los jóvenes para que se puedan desempeñar de la mejor manera en las distintas áreas del mercado laboral, convirtiéndose así en los encargados del futuro en cierto grado. El Instituto de Estadística de la Unesco (2016) sostiene que "la calidad de los sistemas educativos es proporcional a la calidad de los docentes que se encargan del trabajo en las aulas y que estos cumplen una función crítica en el mejoramiento de la educación y los resultados de aprendizaje" (traducido al español por los autores, p. 1).

Así, se han creado leyes que protegen el derecho a la educación y que han sido aceptadas por diversos países, incluyendo a Venezuela.

La ONU (s.f.) establece en el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos que "toda persona tiene derecho a la educación", la cual "tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales". Asimismo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) planteados por la organización antes mencionada proponen alcanzar la educación de calidad para el año 2023, con el fin de promover la movilidad socioeconómica y la reducción de la pobreza. Así pues, se concibe a la educación como

un elemento clave para el cumplimiento de otros derechos humanos y los ODS, entre los que se pueden mencionar el derecho a un nivel de vida adecuado, el trabajo decente y crecimiento económico, además de la reducción de las desigualdades.

Particularmente en Venezuela, la educación como derecho humano está reconocido y amparado en el artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), el cual establece lo siguiente: “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental”, por lo que “el Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades”. De la misma manera, la CRBV establece en el artículo 103 el derecho de las personas a tener “una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”.

En ese orden de ideas, en la Ley Orgánica de Educación (LOE) se establece que es responsabilidad del Estado “garantizar condiciones laborales dignas y de convivencia de los trabajadores y las trabajadoras de la educación”. Igualmente, se establece que debe regular, supervisar y controlar la “idoneidad académica de los y las profesionales de la docencia” con la finalidad de “garantizar procesos para la enseñanza y el aprendizaje en el Sistema Educativo”.

Tomando en cuenta lo contemplado en las leyes mencionadas, los países deben priorizar que la educación sea garantizada para todos y cada uno de sus habitantes, pero además de ello, deben garantizar un estándar mínimo de calidad, especialmente dentro del sistema de educación pública, que debe estar regido por instituciones gubernamentales capacitadas y preocupadas, además de transparentes, por el bienestar y desarrollo de los jóvenes.

No obstante, en Venezuela, un país que atraviesa una crisis económica, política y social, este derecho se encuentra amenazado, puesto que el sistema educativo, tanto público como privado, se encuentra asfixiado. Cada vez son menos los docentes que se dedican a dar clases en el país por diversas razones, entre ellas los bajos salarios, las precarias condiciones de trabajo, la falta de prestigio de la profesión, la migración, resultando todo esto en la falta de vocación e interés de las nuevas generaciones.

De acuerdo a Rojas (2023), entre 2018 y 2021, el país perdió 25% de su cuerpo docente. En ese período, la cifra de profesores se redujo de 669 mil a 502 mil (párr. 4),

de los cuales 59% dejó la profesión debido a los bajos salarios y precarias condiciones laborales, mientras que 41% restante sencillamente migró a otro país. Por su parte, Calatrava (como se citó en Puglia, 2023) detalló que la caída pronunciada ocurrió al inicio del ciclo inflacionario.

Estas realidades repercutieron en las escuelas de Educación del país. Por ejemplo, Rojas (2023) explica que, en el año 2021, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), principal institución de enseñanza docente en Venezuela, recibió en promedio 68% menos nuevos estudiantes que en 2001. Las áreas de conocimiento en las que se presentaron menos ingresos fueron Geografía e Historia, Química, Matemática, Ciencias de la Tierra y Biología, con 83,2% menos que en 2015.

Por otra parte, Puglia (2023) explica que, en el año 2022, “solo egresaron 94 licenciados en Educación en las diferentes menciones de la UCAB” (párr.8). Hernández (como se citó en Puglia, 2023), en la escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela (UCV), para el año 2022 solo se encontraban 756 estudiantes activos en las tres modalidades distintas que ofrece la carrera.

Al mismo tiempo, en diversas oportunidades, los profesores que continúan luchando por las próximas generaciones del país se ven obligados a tener trabajos adicionales, emprendimientos que terminan convirtiéndose en su único trabajo, pues no resulta rentable dedicarse a la educación. La Red de Observadores Escolares (2022) señala que para el año 2022 el 49,54% de los maestros en Venezuela contaban con fuentes alternativas de ingreso por la baja remuneración recibida en sus trabajos pedagógicos. De ese porcentaje mencionado, el 18,52% tenía dos trabajos adicionales y el 3,09% contaba con tres ingresos extras.

Para profundizar en esa realidad, la organización mencionada establece que el 22% de los educadores encuestados no están en la capacidad de cumplir con las tres comidas diarias, con el 2% solo se alimenta una vez al día.

Ante esta realidad, algunos profesores abandonan sus puestos para dedicarse a actividades que les brinden mejor calidad de vida, dejando vacantes en distintas áreas de centros educativos, lo que resulta en que las escuelas opten por contratar sustitutos sin formación pedagógica o, sencillamente, no dictar las cátedras y promediar las calificaciones con otras asignaturas.

Por ejemplo, Calatrava (2023) explica que, en caso de que falte un profesor de Biología y Química, se le otorga la materia a un representante que tenga conocimiento en el área, aun cuando no cuente con la formación pertinente para dictar clases. En casos en los que no se encuentran este tipo de soluciones, la solución es promediar. Rose (como se citó en Rojas, 2022) establece que desde hace varios años se aplica la estrategia de “promediar las notas de las otras áreas y esa es la calificación que recibe en la asignatura desierta”, en los casos en los que no consiguen docentes para ciertas disciplinas. Así, asegura que a instituciones como la Universidad Simón Bolívar llegan estudiantes con deficiencias en Matemática y Física, a pesar de estar graduados, por el hecho de no haber recibido clases en estas áreas por la falta de docentes.

Hoy en día, ya se ven los estragos causados por este fenómeno, y la situación se agrava con cada año que pasa, razón por la cual es necesario realizar un escaneo de la situación educativa general del país para esclarecer todos los factores que perjudican al sistema y, por ende, a los jóvenes y futuros profesionales.

Ante un panorama en el que escasea cada vez más la figura del docente que se para frente a un pizarrón, cabe preguntarse: si no cambia esta tendencia, ¿quién formará el futuro del país?

Esta pregunta permite formular la siguiente premisa: De continuar esta tendencia hacia la baja de estudiantes de Educación y deserción de los profesores, Venezuela corre el riesgo de quedarse sin profesionales de la educación capacitados para formar a las siguientes generaciones de jóvenes en un futuro cercano.

Esta premisa conduce a las siguientes interrogantes:

¿Qué es la educación?; ¿Qué es deserción de profesores?; ¿En cuáles niveles de educación se evidencia mayor falta de educadores?; ¿En cuáles asignaturas hay mayor déficit de profesores?; ¿Cuáles son las razones de la escasez de docentes?; ¿Cómo es la situación actual en las escuelas de Educación de las principales universidades del país?; ¿Cuáles son las razones por las cuales las personas no estudian Educación?; ¿Cuáles son las alternativas que se utilizan para suplir la falta de profesores?; ¿Cuál es la opinión de algunos expertos sobre la escasez de aspirantes a estudiar Educación y deserción de profesores en el país?; ¿Cuál es la opinión de los

alumnos de quinto año de bachillerato sobre la carrera de Educación?; ¿Cuáles podrían ser las consecuencias de la falta de aspirantes y profesores en la formación del futuro profesional del país?

Estas interrogantes conducen a los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Analizar los fenómenos de la ausencia de aspirantes y deserción de profesionales de la docencia en Venezuela durante los últimos cinco años.

Objetivos específicos:

1. Definir qué es la educación.
2. Explicar qué es la deserción de profesores.
3. Determinar en cuáles niveles de educación se evidencia mayor falta de educadores.
4. Identificar en cuáles asignaturas hay mayor déficit de profesores.
5. Establecer cuáles son las razones de la escasez de docentes.
6. Describir la situación actual en las escuelas de Educación de las principales universidades del país.
7. Interpretar cuáles son las razones por las cuales las personas no estudian Educación.
8. Detallar cuáles son las alternativas que se utilizan para suplir la falta de profesores.
9. Determinar cuál es la opinión de algunos expertos sobre la escasez de aspirantes a estudiar Educación y deserción de profesores en el país.
10. Determinar cuál es la opinión de los alumnos de quinto año de bachillerato sobre la carrera de Educación.
11. Diagnosticar cuáles podrían ser las consecuencias de la falta de aspirantes y profesores en la formación del futuro profesional del país.

Ficha técnica

Título: La docencia en Venezuela, una profesión en peligro de extinción

Subtítulo: Una mirada al panorama de los actuales y potenciales docentes durante los últimos cinco años.

Definición de reportaje: Para Ulibarri (1994), el reportaje es "el género periodístico que indaga con distintos grados de profundidad", haciendo uso de "múltiples fuentes y métodos, sobre hechos o situaciones de interés público para dar a conocer su existencia, relaciones, orígenes o perspectivas" (p. 38).

Agregando a esto, Yanes (2006) sostiene que el reportaje "es un trabajo dedicado a profundizar en las interioridades de la noticia", explicando su contexto mediante "las causas y consecuencias de algún acontecimiento de actualidad". Asimismo, añade que consiste en "investigar aspectos no conocidos a partir de testimonios confidenciales o a través de la búsqueda de datos" (párr. 10).

Por su parte, Peñaranda (2000) indica que el reportaje, como parte de los géneros interpretativos, "se ubica en posición equidistante entre el género informativo y el opinativo", pues "si bien no incluye opiniones subjetivas, si presenta enfoques y visiones específicos de los temas" (párr. 64).

Este trabajo se realizó como un reportaje de profundidad, que, según Lizano (2008), "no solo ofrecen profusión de información contrastada, sino que llegan hasta la médula", es decir, que el foco estará en las preguntas cómo y por qué. Asimismo, su objetivo es "mostrar la mayor cantidad de información sobre un hecho" (p. 299)

Descripción del estudio: La crisis política, económica y social que atraviesa el país ha llevado a que el sistema educativo se encuentre cada vez más descuidado y deteriorado. Como muestra de esto, las escuelas de Educación de las diversas universidades de Venezuela han presentado una disminución en el número de nuevos ingresos durante los últimos cinco años. De la misma forma, en las aulas de los colegios del país cada día se encuentran más pizarrones vacíos como consecuencia de la alta fuga de profesionales de la educación, quienes se retiran de sus puestos por las precarias condiciones laborales, viéndose obligados a buscar otras fuentes de ingreso, inclusive fuera del país. Todo esto

conlleva al riesgo de que Venezuela se enfrente a un futuro en el que cada vez haya menos profesionales y que, a su vez, estos tengan habilidades y conocimientos limitados.

La presente investigación pretende hacer un análisis de la falta de profesores en el país, así como la ausencia de aspirantes a la docencia. Para esto, se presentarán definiciones de qué es educación, se determinarán las áreas de estudio en las que hay mayor déficit de educadores, se profundizará en las razones que llevan a los profesores a abandonar sus puestos de trabajo, se recopiló la opinión de distintos expertos respecto a esta disminución de profesionales, así como testimonios de aspirantes y estudiantes de las distintas especialidades educativas, para, finalmente, establecer recomendaciones sobre la base de lo planteado para afrontar este panorama.

A través de este reportaje se buscó generar conciencia sobre un fenómeno que afecta actual y profundamente al país y que, de no darle la visibilidad e importancia que requiere, puede agravarse a futuro.

METODOLOGÍA

La Universidad Católica Andrés Bello (s.f.) define el trabajo final de concentración como “el trabajo teórico o teórico-práctico que desarrolla el estudiante bajo la orientación de un profesor, sobre un tema o problema único, bien delimitado y factible de abordar desde las competencias adquiridas en el nivel de formación”.

Asimismo, establece que su objetivo es “explorar o describir un fenómeno o tema correspondiente a una dimensión teórica, metodológica, instrumental, técnica, práctica o temática del campo de la comunicación a través de un género discursivo de carácter académico propio de cada concentración”.

De igual manera, la Escuela de Comunicación Social de la Universidad Católica Andrés Bello establece para la concentración de Periodismo las siguientes líneas de investigación: Investigaciones documentales, descriptivas y explicativas, Análisis de medios y mensajes, Semblanza y Reportaje.

En este sentido, el presente trabajo de investigación se enmarca en el género discursivo del reportaje que de acuerdo a Ulibarri (1994), el reportaje es “el género periodístico que indaga con distintos grados de profundidad”, haciendo uso de “múltiples fuentes y métodos, sobre hechos o situaciones de interés público para dar a conocer su existencia, relaciones, orígenes o perspectivas” (p. 38).

Agregando a esto, Yanes (2006) sostiene que el reportaje “es un trabajo dedicado a profundizar en las interioridades de la noticia”, explicando su contexto mediante “las causas y consecuencias de algún acontecimiento de actualidad”. Asimismo, añade que consiste en “investigar aspectos no conocidos a partir de testimonios confidenciales o a través de la búsqueda de datos” (párr. 10).

El reportaje es parte de los géneros periodísticos interpretativos y, en ese orden de ideas, Peñaranda (2000) señala que este “se ubica en posición equidistante entre el género informativo y el opinativo”, pues “si bien no incluye opiniones subjetivas, si presenta enfoques y visiones específicos de los temas” (párr. 64).

A su vez, este trabajo se desarrolló como un reportaje de profundidad, los cuales, de acuerdo a Lizano (2008), “no solo ofrecen profusión de información contrastada, sino que llegan hasta la médula” (p. 299). El mismo autor sostiene que “el foco estará en las

preguntas cómo y por qué" (p.299), con el objetivo de "mostrar la mayor cantidad de información sobre un hecho" (p. 299).

A través de esta estructura periodística y metodológica, se expuso la situación actual de la ausencia de profesores y aspirantes a la carrera de Educación en Venezuela, las razones que desencadenaron este panorama, cuáles son las posibles consecuencias a futuro y qué opciones se tienen ante la problemática.

Tipo y diseño de la investigación

El enfoque que plantea este trabajo de investigación es de tipo cuantitativo bajo un diseño no experimental. Hernández et. al (2014) definen el enfoque cuantitativo como el que "utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías" (p. 4). En cuanto a su diseño no experimental, Hernández et. al (2014) señalan que aplica a aquellas investigaciones en las que no se hace "variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables" (p.152).

El trabajo siguió un tipo de investigación de campo. De acuerdo a Arias (2006) esta "consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna" (p.31).

De igual manera, la investigación antes mencionada trabaja en conjunto con la de tipo documental. Para Arias (2006) esta "es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios" (p.27).

Nivel de investigación

El nivel de la presente investigación es explicativo. De acuerdo a Arias (2006) esta "se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto". Además, agrega que "pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis" (p.26).

Tabla 1

Mapa de actores

Actor	**Cargo**	**Aporte**
Carlos Calatrava.	Director de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Andrés Bello y profesor de Sociología Política en la Universidad Católica Andrés Bello.	Analizar cómo el panorama político, económico y social de Venezuela afecta en la deserción de aspirantes a estudiar la carrera de Educación.
Óscar Iván Rose.	Director de la Asociación Civil con la Escuela y exsubdirector de Educación de la gobernación de Miranda.	Conocer cuál es la realidad económica de los profesores venezolanos, cuál es su rango de edad y cuál es su porcentaje de deserción.
Leonardo Carvajal.	Profesor. Investigador. Fundador de la organización Asamblea de Educación.	Analizar cómo ha sido el declive de la profesión docente en Venezuela en los últimos diez años.
Raúl López Sayago.	Rector de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.	Analizar la disminución de matrícula en la UPEL y conocer cuáles serán las consecuencias para Venezuela de la deserción de aspirantes

Actor	**Cargo**	**Aporte**
		a estudiar la carrera de Educación.
Carlos Trapani.	Abogado. Coordinador general de los Centros Comunitarios de Aprendizaje (Cecodap).	Conocer las consecuencias de la crisis de profesores en los niños y vulneración del derecho a la educación.

Tabla 2

Fuentes documentales

Título	Autor-fecha	Aporte
Los maestros perdidos de Venezuela.	Rojas, Indira (2023).	Cifras estimadas sobre la deserción de profesores y cifras sobre el número de estudiantes de Educación.
Red de Observadores Escolares 22-23.	Con la Escuela (2023).	Últimas cifras sobre las condiciones socioeconómicas de los docentes.
Red de Observadores Escolares 21-22.	Con la Escuela (2022).	Datos sobre las condiciones socioeconómicas de los docentes.
Estudiar entre ruinas en pandemia.	Trapani, Carlos (2022).	Análisis, descripción y datos sobre la situación actual del sistema educativo.
Ley Orgánica de Educación.	Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2009).	Marco legal sobre la regulación de la educación en Venezuela, así como las obligaciones del Estado hacia los estudiantes.
Maestros exprés, un remedio peor que la enfermedad.	Depablos, Omarela (2019).	Investigación sobre la inserción de maestros a las aulas por parte del Gobierno.

Etapas de investigación

1. Observación

Para Arias (2006) la observación es “la percepción del hecho o fenómeno” (p.19). En este sentido, a efectos de esta investigación se observó cómo la crisis política, económica y social que atraviesa Venezuela ha llevado a que el sistema educativo se encuentre cada vez más descuidado y a que las escuelas de Educación de las diversas universidades del país presenten una disminución en el número de nuevos ingresos durante los últimos cinco años y una falta de profesores para dictar las clases en los salones de de clase en cualquier tipo de institución educativa.

2. Recopilación y revisión de fuentes documentales

Para comprender a profundidad el tema a tratar fue necesario recopilar diversos informes y estudios que permitieran contextualizar y entender la problemática existente. Según Arias (2006), esta etapa se refiere a la “búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas” (p.27).

3. Planteamiento del problema

Para realizar un trabajo de investigación de esta índole, se debe saber cuál es el motivo, por qué razón el tema a tratar es relevante. De esa idea, surge el planteamiento del problema, que, de acuerdo a Arias (2006), “consiste en describir de manera amplia la situación objeto de estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen, relaciones e incógnitas por responder” (p.41). Al cierre de este planteamiento, se establecieron una serie de interrogantes que se buscaron responder y que guiaron la formulación de los objetivos.

4. Formulación de hipótesis y objetivos

En palabras de Arias (2006), una hipótesis “es una suposición que expresa la posible relación entre dos o más variables, la cual se formula para responder tentativamente a un problema o pregunta de investigación” (p.47).

Con el concepto aclarado, la hipótesis que guio este trabajo surgió de la situación actual, y agravada con cada año que pasa, de la falta de profesores dispuestos a mantenerse en sus puestos de trabajo y de aspirantes a la carrera de Educación, para ser posteriormente profesores ellos mismos. Esa realidad generó un cuestionamiento

que llevó a tener como premisa la posibilidad futura de quedarse sin profesionales de la educación realmente capacitados, resultando esto en un problema en distintas áreas profesionales más adelante.

Para dar respuesta a esta hipótesis, se plantearon una serie de objetivos, que para Arias (2006), son “enunciados que expresan lo que se desea indagar y conocer para responder a un problema planteado” (p.43). En este caso, la mayoría de los objetivos están destinados a encontrar las razones de estos fenómenos y las posibles consecuencias a futuro.

5. Mapa de actores y contacto con fuentes vivas

A partir de la recopilación y revisión de fuentes documentales, se llevó a cabo un proceso de búsqueda y selección de diversos expertos capaces de dar respuestas a las interrogantes planteadas en un principio. Para ello, se investigaron distintas organizaciones e instituciones, tanto privadas como públicas, capaces de opinar y reflexionar a profundidad sobre lo que la hipótesis plantea. Esto resultó en una tabla en la que cada experto (que incluye abogados, directores de escuelas de educación universitarias, profesores, sociólogos e investigadores) lleva su cargo y el aporte que realizó a esta investigación.

Además de los expertos consultados, se manejó como fuente viva a un diverso grupo de estudiantes de quinto año de bachillerato para conocer su perspectiva sobre los fenómenos estudiados en este texto.

6. Recolección y análisis de la información

Para llevar a cabo la recolección y posterior análisis de la información, se hizo una entrevista de guion semiestructurado a cada experto, siendo estos 5, además de aplicar una encuesta con un cuestionario escrito de tipo mixto a diversos estudiantes en su último año de colegio. Las entrevistas fueron grabadas en video con el objetivo de usar el material obtenido como parte de un documental corto que resume la realidad que vive el país en materia educativa.

7. Reportaje y realización del documental

A partir de la información de fuentes vivas y documentales recabada, analizada, tratada y curada, se realizó un texto periodístico perteneciente al género del reportaje de profundidad, en el que se ahonda en las razones, consecuencias, posibles soluciones y

recomendaciones de expertos sobre el fenómeno de la escasez de profesores y aspirantes a la carrera de Educación. Posteriormente, una vez finalizado el trabajo escrito, se procedió a realizar un breve documental como muestra de los resultados de la investigación y como vitrina de la situación actual del sistema educativo venezolano.

8. Conclusiones y recomendaciones

Como cierre de todas las etapas de esta investigación, una vez contestadas las interrogantes y logrados los objetivos establecidos en un principio, que permitieron corroborar la hipótesis, se pudieron dar una serie de conclusiones a modo de resumen y confirmación de lo estudiado, además de hacer las recomendaciones pertinentes desde lo que esta investigación descubrió.

Técnicas e instrumentos de recolección de investigación

1. Observación

A modo de profundizar en la observación como técnica de recolección de investigación, Arias (2006) considera que esta consiste “en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” (p.69). Para lograr hacer esto, se debió elegir un tipo de observación, siendo esta la participante, en la que, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “el investigador mantiene experiencias directas con los participantes y el ambiente”, evitando ser intrusivo (p.417). Es decir, se hacen las preguntas pertinentes en los lugares en los que se desarrollan los hechos o fenómenos.

2. Entrevista

A efectos de este trabajo de investigación, se hizo uso de la definición de Santamaría (2011), que establece la entrevista periodística como “un relato de hechos, opiniones y perspectivas de vida en voz de sus protagonistas ya sea sobre su función pública; la postura que adoptan sobre un tema determinado y/o cómo enfrentan las situaciones que se les presentan” (p.43).

Para este trabajo, se realizaron las entrevistas a través de un guion de entrevista, que según Troncoso-Pantoja y Amaya-Placencia (2016), es “el registro escrito de las preguntas que conforman el instrumento de recolección de los datos” (p.330), siendo

este de tipo semi-estructurado, aquel en el que, en palabras de Arias (2006), “aun cuando existe una guía de preguntas, el entrevistador puede realizar otras no contempladas inicialmente”, debiéndose esto a una respuesta del entrevistado que da origen a una pregunta adicional, por lo cual la técnica “se caracteriza por su flexibilidad” (p.74).

Por otra parte, Arias (2006) señala que la entrevista “es una técnica basada en un diálogo o conversación” entre los interlocutores “acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida” (p. 73).

Para estas entrevistas se realizaron diversos guiones de entrevista (ver Anexo A).

3. Encuesta

Para obtener información directa de parte de los estudiantes de quinto año de bachillerato sobre su perspectiva en cuanto a la carrera de Educación, se hizo uso de la encuesta, que Arias (2006) define como “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular”, fundamentándose en un interrogatorio de pocas y breves preguntas, con la capacidad de “abordar una gran cantidad de personas en poco tiempo” (p.72).

Para este trabajo, se aplicó la encuesta mediante un cuestionario, que según Arias (2006) es “ la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas” (p.74), en este caso mediante un formato electrónico, de tipo mixto, es decir, con preguntas cerradas, que para el autor son “aquellas que establecen previamente las opciones de respuesta que puede elegir el encuestado” (p.74), y con preguntas abiertas, que para Arias (2006) son las que dan la “libertad de responder al encuestado, quien desarrolla su respuesta de manera independiente” (p.75).

Para esta encuesta se diseñó un cuestionario (ver Anexo B).

4. Revisión de fuentes documentales

A lo largo de esta investigación, se revisaron y consultaron distintas fuentes documentales. De acuerdo a Hernández et al. (2014), esta revisión consiste en “detectar, consultar y obtener la bibliografía (referencias) y otros materiales que sean útiles para los propósitos del estudio” con el fin de “extraer y recopilar la información relevante y necesaria para enmarcar nuestro problema de investigación” (p. 53). Los autores señalan

la importancia de seleccionar adecuadamente las fuentes y de hacer una lectura analítica de las mismas.

Técnicas de análisis

1. Análisis descriptivo

Otra de las técnicas de análisis de información utilizadas fue el análisis descriptivo, el cual, de acuerdo a Tamayo y Tamayo (2003), “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos”. Asimismo, destaca que este análisis “trabaja sobre realidades de hecho” y que presenta una interpretación correcta. Entre los tipos de estudios descriptivos, señala el estudio por encuesta, mediante el cual “la realidad que se obtiene es limitada por el tipo de pregunta” (p. 46-47).

Para realizar este análisis, se hizo uso de la estadística descriptiva, que, de acuerdo a Hernández (2016), “está orientada a la presentación de datos mediante tablas y gráficas que permiten resumir o describir el comportamiento de los mismos, sin realizar inferencias sobre ellos debido a que son obtenidos de una parte de la población” (p. 14).

2. Análisis de contenido

Asimismo, el análisis de contenido fue otra técnica empleada en la realización de esta investigación. De acuerdo a Hernández et. al (2014), el análisis de contenido cuantitativo es una técnica aplicada para estudiar una comunicación de manera “objetiva y sistemática” y que “cuantifica los mensajes o contenidos en categorías y subcategorías, y los somete a análisis estadístico” (p. 251).

Berelson (como se citó en López, 2002), también define a este análisis como “una técnica de investigación que pretende ser objetiva, sistemática y cuantitativa en el estudio del contenido manifiesto de la comunicación” (p. 173).

3. Triangulación

Una de las principales técnicas de análisis de información utilizadas fue la de la triangulación, que en palabras de Charres, Villalaz y Martínez (2018), es “una técnica y herramienta potente que facilita el uso de múltiples métodos para la articulación y validación de datos a través del cruce de dos o más fuentes”.

Tabla 3

Triangulación

Concepto	Carlos Calatrava	Leonardo Carvajal	Óscar Iván Rose	Raúl López Sayago	Carlos Trapani
Razones de la deserción de profesores		“Teníamos una moneda estable. Todo eso empezó a irse por el barranco después de los años 80. Con Chávez también tuvimos altos niveles de inflación, pero todo eso era un juego de niños en comparación a lo que se vivió durante los años terribles de Maduro. Eso terminó de hundir cualquier profesión. Cuando los	“Con las condiciones precarias, no puedes garantizar salarialmente ni laboralmente la presencia de un docente; por eso se van, renuncian, desertan y se dedican a otros oficios que no son tan demandantes como la carrera docente con todo lo que implica: formación,	“La movilidad social en Venezuela ha disminuido notablemente, ya si tú egresas de una universidad no significa que vas a cambiar tu vida porque los ingresos que vas a tener no te van a poder resolver el problema de mantener a una familia; entonces tienes que hacer muchísimas cosas a	“Algunos docentes deben asumir más carga horaria u otros salones, y hay un contexto estructural del país que estimula que los docentes abandonen el ejercicio de su profesión. Eso parte por los bajos salarios, eso parte por la desmotivación que hay a nivel de

Concepto	Carlos Calatrava	Leonardo Carvajal	Óscar Iván Rose	Raúl López Sayago	Carlos Trapani
		docentes viven eso, tienen que huir. Lo que les da el sistema educativo como salario no les da para pagarse los autobuses para llegar a su trabajo".	planificación, evaluación".	parte de ejercer tu profesión y eso ha incidido notablemente en la carrera docente".	seguridad social, las limitaciones de la infraestructura escolar,las dificultades en el acceso a las escuelas. Todos estos factores hacen que el déficit de docentes sea más marcado. El déficit docente es una consecuencia más de otra que se genera por esta desinstitucionalización de la educación como

Concepto	Carlos Calatrava	Leonardo Carvajal	Óscar Iván Rose	Raúl López Sayago	Carlos Trapani
					derecho”.
Razones de la falta de aspirantes	“No las hemos investigado, pero tenemos algunas hipótesis que nos pueden servir. Lo primero, es el grupo jóvenes que están terminando bachillerato que a lo que comentan que quieren estudiar Educación le dicen de todo y ahí hay un freno por la presión de grupo. Otro factor, son los padres que quieren dirigir la vida	**“**Es sencillamente sentido común. No puedes ingresar siendo un adulto joven en un trabajo donde no te pagan un salario. Si tú pones a un maestro a ganar 15 dólares al mes… ¿Quieres que te dé más razones?”	“Las condiciones precarias que someten al docente afectan solamente a los docentes en servicio que se retiran, abandonan, se van; también a quien va a sustituir al docente”.	“El gran empleador de los docentes es el Estado venezolano, a diferencia de los ingenieros, abogados o médicos y el Estado paga muy mal, los sueldos son muy malos, la seguridad social es inexistente; un muchacho que aspire a ser docente y que quiera estudiar en una universidad que	

Concepto	Carlos Calatrava	Leonardo Carvajal	Óscar Iván Rose	Raúl López Sayago	Carlos Trapani
	a sus hijos y los obligan a estudiar una carrera. La tercera que no podemos negar es que tenemos compañeros de gremio que no hacen digerible que la gente estudie educación".			ofrezca la carrera docente obviamente se está proyectando a futuro, pero no se proyecta sólo para aprender, sino también proyecta una expectativa de vida para avanzar, mejorar, progresar. Como el Estado venezolano es el gran empleador de los docentes, obviamente el que estudia la carrera sabe que va a ganar muy mal, que no va a tener seguridad	

Concepto	Carlos Calatrava	Leonardo Carvajal	Óscar Iván Rose	Raúl López Sayago	Carlos Trapani
				social, su situación no va a estar resuelta y prefieren irse a otras carreras o irse del país".	
Alternativas y soluciones para contrarrestar la situación	"Estos años nos hemos dado cuenta de que otorgar becas no soluciona el problema. Pensamos que podría ayudar la creación del Preslied, la ampliación de las especialidades de la carrera, la implementación de	"El ministerio de Educación esgrimió en algún momento la llamada Chamba Juvenil, adolescentes terminando bachillerato que ponían a dar clases. Inventaron una cosa que era exonerar a los alumnos de la materia. Luego, el sistema educativo se	"Volver a hacer atractiva la carrera docente es un proceso lento, no se resuelve en un año o dos. Los jóvenes no quieren estudiarla, a los muchachos hay que crearles condiciones para que quieran estudiar Educación, porque no es solo que lo vas a becar, sino	"Lo primero que tiene que hacer el Estado venezolano para potenciar las aspiraciones de los jóvenes hacia la carrera educativa es mejorar sustancialmente los sueldos y salarios del personal docente en todos los niveles y	"Incorporar el enfoque de derecho dentro del hecho educativo, que tenga la capacidad necesaria para identificar la importancia de sus formas y estilos de intervención y relación afectiva con los niños. El

Concepto	Carlos Calatrava	Leonardo Carvajal	Óscar Iván Rose	Raúl López Sayago	Carlos Trapani
	certificados de competencia y la divulgación de las oportunidades profesionales a las que puede acceder un educador”.	dio cuenta de que esto los descubría de su incompetencia. Entonces, inventaron ponerle notas promediadas con las otras materias. Y aparentemente todo está bien, no hay ningún fallo”.	que lo vas a dotar de ciertas condiciones sociales necesarias, y una vez que se gradúe, que pueda ver que tiene un trabajo cuyo salario es significativo para poder vivir; ahora, eso debe formar parte de una política de Estado que en este momento no hay; tienes que atraer gente a la carrera y en este momento no se hace. Es un conjunto de factores que van más allá del salario, que un	modalidades del sistema educativo; colocarlos al mismo nivel de los estándares de países avanzados como Japón, Singapur, Finlandia e Inglaterra, de tal manera que la carrera sea atractiva; también optimizar la seguridad social y hacer un plan estructural de recuperación de la planta física del sector educativo	aprendizaje, para que llegue a la razón, pasa por el corazón. Es importante promover el apego en el hecho educativo con un docente con las habilidades necesarias para romper el modelo de escuela tradicional”.

Concepto	Carlos Calatrava	Leonardo Carvajal	Óscar Iván Rose	Raúl López Sayago	Carlos Trapani
			salario decente es muy importante, pero además del salario hay otras condiciones".	nacional que está sumamente deteriorado". "La UPEL tiene un programa de capacitación pedagógica que se le ofrece a profesionales no docentes que ejercen la docencia a los efectos de poder incorporarles estas herramientas que les permiten ser mejores docentes, porque tener conocimientos significa que se	

Concepto	Carlos Calatrava	Leonardo Carvajal	Óscar Iván Rose	Raúl López Sayago	Carlos Trapani
				tiene la cualidad de poder transmitirlos".	
Consecuencias en los jóvenes y en el país	"Nos estamos jugando los próximos 100 años de este país; la Venezuela del 2123 nos la estamos jugando ahorita. Nos estamos jugando la diferencia entre el sostenimiento, el empeoramiento y la profundización de lo que estamos viviendo ahorita o ser lo que fue siempre Venezuela: el país	"El sistema está hundido. Es como si tuvieras un barco en el que más de la mitad de la tripulación saltó por la borda y se fue nadando a otro lado porque en ese barco no se puede vivir. El problema principal de estos chamos es la ausencia absoluta de profes. Con ese despelote no puedes aprender".	"Hay una cosa con el aprendizaje: cuando tú no tienes un aprendizaje en el momento adecuado, sobre todo en primaria o secundaria, no es que no lo vas a obtener después, pero va a ser más complejo, más difícil, porque hay un clima, una dinámica educativa en una escuela y en una secundaria que no es igual al clima en una	"Que Venezuela se quedara sin profesores sería totalmente catastrófico, acabaría con cualquier tipo de esperanza que este país pueda tener; un país sin educación es un país condenado al fracaso, no tiene posibilidades de absolutamente nada porque el que es	"Estás hipotecando el presente del país. Una sociedad donde su niñez, su adolescencia, su juventud no está formada, no está preparada no va a tener capacidades para asumir los retos que impone un país, sobre todo un país en emergencia como lo es Venezuela.

Concepto	Carlos Calatrava	Leonardo Carvajal	Óscar Iván Rose	Raúl López Sayago	Carlos Trapani
	referente de América Latina”.		universidad; cuando no tienes docentes y se promedian las notas, disminuyen las capacidades de los egresados de la educación media”.	médico o ingeniero, pasó por un docente que lo orientó en ese camino que culmina en la universidad”.	No hay que ver el daño en el futuro, hay que ver el daño en el presente. La pedagogía es la piedra angular del proceso educativo. En la medida en que los niños no tengan docentes capacitados, perderán habilidades como dominar los contenidos educativos y ofrecer

Concepto	Carlos Calatrava	Leonardo Carvajal	Óscar Iván Rose	Raúl López Sayago	Carlos Trapani
					explicaciones comprensibles. Un docente que no está formado y capacitado compromete la calidad educativa. Hay que entender que son niños, y lo que se hace con un niño tiene efectos perjudiciales en su presente, pero también en su futuro".

Matriz de categorización

Objetivo Operativo	Categoría	Definición	Subcategorías	Preguntas
Determinar cuál es la opinión de algunos expertos sobre la escasez de aspirantes a estudiar Educación y deserción de profesores en el país.	Opinión sobre la escasez de aspirantes a estudiar Educación y deserción de profesores en el país.	Juicio colectivo de algunos expertos sobre la limitación con respecto a la demanda de alumnos que solicitan matricularse formalmente en el proceso de la enseñanza, técnicas y herramientas para transmitir conocimientos y habilidades de forma efectiva y el abandono voluntario de los deberes u obligaciones de un ser constructivista, cuyo papel tiene que ver con modelar, coordinar,	- Razones. - Condiciones laborales en referencia a la falta de aspirantes.	¿Cuáles son las razones por las que los jóvenes no eligen estudiar la carrera de Educación? ¿Cuáles son las aspiraciones profesionales de los jóvenes en la actualidad? ¿Cómo son las condiciones del campo laboral? ¿Cómo afectan las condiciones laborales

Objetivo Operativo	Categoría	Definición	Subcategorías	Preguntas
		facilitar, mediar y participar, en todo lo referente a los intereses de los estudiantes.		de los educadores en la decisión de los aspirantes?
			- Situación actual del sistema educativo en relación a la falta de aspirantes.	¿Cuáles son las deficiencias del sistema educativo venezolano actualmente? ¿Cómo se encuentra el sistema educativo público? ¿Cómo se encuentra el sistema educativo privado? ¿Cómo afecta la situación actual del

Objetivo Operativo	Categoría	Definición	Subcategorías	Preguntas
				sistema educativo en la decisión de los jóvenes respecto a no optar por la carrera de Educación?
			-Consecuencias.	¿Cuáles son las posibles consecuencias de que no haya alumnos matriculados en la carrera de Educación?
				¿El país puede llegar a quedarse sin profesores?
				¿Qué significaría para el país quedarse sin profesores?

Objetivo Operativo	Categoría	Definición	Subcategorías	Preguntas
				¿Cómo afecta la escasez de profesores a los niños en edad formativa? ¿Qué sucederá con el futuro educativo de los niños si no hay profesores formados para enseñarles? ¿Qué medidas debería tomar el sistema educativo venezolano para atraer aspirantes a Educación? ¿Cómo la reputación de la carrera influye en la decisión de los jóvenes?
			- Posibles soluciones. - Reputación.	

Objetivo Operativo	Categoría	Definición	Subcategorías	Preguntas
			-Asignaturas de mayor escasez.	¿Cuáles son las asignaturas en las que más se presenta la escasez de profesores? ¿A qué se debe esto?
			- Niveles educativos de mayor escasez.	¿En cuáles niveles educativos se presenta la mayor escasez de profesores? ¿A qué se debe esto?
			-Condiciones laborales en referencia a la deserción de profesores.	¿Cómo inciden las condiciones laborales en la decisión de los profesores de desertar de sus puestos de trabajo?

Objetivo Operativo	Categoría	Definición	Subcategorías	Preguntas
				¿Cómo se encuentran actualmente las infraestructuras de las escuelas públicas? ¿Las condiciones de infraestructura de las escuelas inciden en la decisión de los profesores de retirarse de la docencia? ¿En qué tipo de instituciones hay menos profesores: públicas o privadas? ¿A qué se debe esto? ¿Cómo afecta la situación actual del
			- Tipo de institución educativa con mayor escasez. - Situación actual del sistema educativo en	

Objetivo Operativo	Categoría	Definición	Subcategorías	Preguntas
			relación a la deserción de profesores.	sistema educativo en la decisión de los profesores de desertar de sus puestos?
			- Alternativas.	¿Cuáles son las alternativas que se están usando para paliar la situación actual del sistema educativo?
				¿Cuáles otras alternativas se podrían aplicar para mejorar la situación actual del sistema educativo?
				¿Pueden personas sin formación académica docente dar una

Objetivo Operativo	Categoría	Definición	Subcategorías	Preguntas
				adecuada educación a los niños? ¿Qué habilidades pedagógicas necesita desarrollar una persona para dar clases? ¿Cuáles podrían ser las consecuencias de que continúe esta deserción de profesores?
			-Efectos	

Operacionalización de las variables

Objetivo Operativo	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Técnicas/ Instrumentos	Fuentes
Determinar cuál es la opinión de los alumnos de 5to año de bachillerato sobre la carrera de Educación.	Opinión Carrera de Educación	Arendt (s.f.) define la opinión como una forma de juicio colectivo y discurso público. Es el proceso de la enseñanza, técnicas y herramientas para transmitir conocimientos y habilidades de forma efectiva, haciendo	Juicio colectivo de los alumnos de quinto año de bachillerato sobre el proceso de enseñanza, técnicas y herramientas para transmitir conocimientos y habilidades de forma efectiva.	Aspectos intrínsecos Aspectos extrínsecos	-Vocación - Reputación de la carrera. - Interés en la carrera. -Aspiraciones salariales. Recomendaciones externas.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.	Estudiantes de 5to año de bachillerato.

Objetivo Operativo	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Técnicas/ Instrumentos	Fuentes
		capaz al profesional de aplicar métodos prácticos y tendencias en el proceso de aprendizaje que puedan adaptarse al contexto actual (Universidad de Monterrey, s.f.).			-Aspiraciones en cuanto a condiciones laborales. -Reputación de la carrera. -Factores de su decisión.	8. 9. 10. 11. 12. 13. 14 15. 16.		

CAPÍTULO I
LA EDUCACIÓN EN VENEZUELA, UN DERECHO QUE NO EXISTE

De acuerdo a Sarramona (1989), la educación es tan antigua como el ser humano mismo, pues, desde su aparición en el planeta Tierra, este se ha encargado de transmitir conocimiento a sus descendientes con el fin de propiciar su supervivencia. Sin embargo, al ser un término cotidiano y tan ampliamente utilizado en distintas dimensiones y con diferentes significados, es relevante hacer un acercamiento a la definición de educación que se manejará a lo largo de este reportaje.

Blanco y Sánchez (1930) define la educación como una “evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter” (p. 119). El autor agrega que la finalidad de la educación es “conseguir la mayor felicidad posible”.

Desde una concepción de la educación como actividad espiritual y la pedagogía como una ciencia pragmática del espíritu, Flitner (como se citó en Sánchez y Ordóñez, 1997) la define como “el proceso de crecimiento y maduración de los jóvenes dentro de unas etapas en las cuales los adultos protegen y fomentan el mencionado proceso" (p. 141).

Por su parte, para Gottler (1955), la educación es una influencia ejercida sobre el desarrollo de la generación que está madurando por aquellas generaciones ya formadas para enseñar a los individuos a conducir su existencia “dentro de las sociedades que la circundan vitalmente, y con ello, a la inteligente realización de los valores en que se fundan dichas sociedades” (p. 72).

Desde un enfoque analista lógico, O’Connor (como se citó en Abarca, 2001) habla de los fines de la educación cuando sostiene que esta busca desarrollar en el individuo aquel mínimo de habilidades necesarias para “proporcionarles una capacitación laboral que les permitan subvenir sus necesidades; despertar interés y gusto por el conocimiento; hacerlos capaces de criticar; ponerlos en contacto con las realizaciones culturales y morales de la humanidad y enseñarles a apreciarlas”.

Sobre la base de lo expuesto, la educación se puede entender como aquel proceso de maduración de los jóvenes en el que, guiados y acompañados por adultos,

obtienen facultades para su desarrollo intelectual y personal con el fin de desenvolverse en las sociedades que circundan, fomentar su pensamiento crítico y proporcionarles una formación laboral que les permita cubrir sus necesidades.

Para poder continuar, se debe establecer una diferencia importante entre los tipos de educación. De acuerdo a Sarramona (1989), se pueden distinguir tres niveles de educación de acuerdo a su grado de sistematismo:

1. Educación formal: es aquella que se encuentra regulada desde el aspecto administrativo y legal. Obedece a "una estructura sistemática institucionalizada", que se conoce como la escuela, y que suele culminar en títulos académicos reconocidos.
2. Educación no formal: con este término se agrupan a aquellas actividades cuya finalidad es el aprendizaje, pero que ocurren fuera de los sistemas formales de educación y cuyos resultados no son reconocidos oficialmente.
3. Educación informal: son aquellas acciones de carácter social que culminan en un aprendizaje, aunque no hayan sido diseñadas con fines educativos.

Para efectos de esta investigación, se trabajará la educación en aquel nivel formal que se entiende como una institución social y que está estructurada en un sistema educativo.

El proceso educativo formal está mediado por la figura del docente o educador, que es aquella figura adulta que acompaña, guía e instruye a los estudiantes a lo largo de todo su camino formativo. Sin embargo, en el panorama venezolano, cada vez son menos los profesionales disponibles en el territorio para cumplir con ese rol fundamental, puesto que, producto de la crisis económica y humanitaria compleja que atraviesa el país desde 2013, han aumentado los índices de deserción de profesores.

De acuerdo a Cornell Law School (s.f.), la deserción es "el abandono voluntario de los deberes u obligaciones de una persona" (traducido al español por los autores). Aunque en el ámbito educativo se asocia al abandono de las escuelas por parte de los estudiantes, este término puede servir para explicar el fenómeno del abandono de sus puestos de trabajo por parte de muchos docentes, motivado principalmente por los bajos salarios del sector público en esta profesión.

De acuerdo al Diagnóstico Educativo de Venezuela (2021), entre 2018 y 2021, 25% del cuerpo docente del país abandonó el sistema educativo para emigrar o dedicarse a otros oficios. Esto significa una pérdida de alrededor de 166 mil docentes.

Ramírez (como se citó en Díaz, 2022) señala que, a pesar de que los salarios son la principal causa de deserción de profesores, no es la única. Una encuesta realizada por el investigador encontró que las principales causas de la insatisfacción laboral de los educadores son las bajas remuneraciones (98%), la inconformidad con el ambiente laboral (83%), la poca autonomía profesional (75,8%) y la falta de reconocimiento profesional (72%).

El estudio reveló otras causas que influyen en menor medida en la decisión de los educadores de dedicarse a otros oficios. Entre ellas destacaron el control político, la intervención de personas ajenas a la escuela en las evaluaciones docentes, la imposición de textos escolares con contenidos sesgados, la pérdida de beneficios compensatorios, la incorporación de personal no capacitado a las aulas, el chantaje laboral y la participación forzada en actos de proselitismo político.

Por otra parte, la situación en las escuelas de Educación del país no es mucho mejor, a causa de la falta de aspirantes y matriculados para esta carrera. Se puede entender la falta de aspirantes de la carrera de Educación como la ausencia de personas que manifiestan interés en ingresar a una institución universitaria como estudiante de la carrera que les permitirá obtener las técnicas y herramientas adecuadas para transmitir los conocimientos y habilidades de forma efectiva.

López Sayago (como se citó en Amaya, 2023) señaló que, desde 2016, la disminución de matriculados en las carreras docentes en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), ha llegado a alcanzar 40%.

Amaya (2023) sostiene que la matrícula de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela disminuyó 65,6% entre 2004 y 2010, mientras que en la Universidad Metropolitana la disminución fue de 65,6% entre 2011 y 2019. Estas cifras se traducen en salones vacíos y en una generación de relevo insuficiente para cubrir los puestos que quedarán vacantes cuando el cuerpo docente actual pase a jubilación.

A pesar de que los últimos 10 años han sido los de mayor intensidad en cuanto a la crisis del sistema de educación venezolano, el origen del problema data de más atrás.

“Si le queremos poner una fecha de inicio a la crisis educativa venezolana, sería el año 1984”, indica Calatrava (comunicación personal, 15 de junio de 2023). Durante ese año ocurrieron principalmente dos cosas que constituyen las razones para iniciar el camino que hoy en día recorre el país en materia académica.

La primera fue que en la Ley Orgánica de la Educación, promulgada en 1980 durante el gobierno de Luis Herrera Campíns, se eliminaron las escuelas normales, mediante el artículo 77, que establece que son “profesionales de la docencia los egresados de los institutos universitarios pedagógicos, de las escuelas universitarias con planes y programas de formación docente y de otros institutos de nivel superior, entre cuyas finalidades esté la formación y el perfeccionamiento docentes”.

Según Uzcátegui (2020), con esta ley, y en especial este artículo, se otorgó “carácter universitario a los estudios para el magisterio”. En otras palabras, los educadores debían ser, sin falta, egresados de la carrera de Educación a nivel universitario en alguna de sus menciones. De acuerdo a Calatrava, “el maestro normalista era el que terminaba sexto grado y se inscribía en una escuela normal, en la que estudiaba cuatro años para formar jóvenes y recibía el título de maestro de educación primaria”. Esto equivalía a un bachiller docente, es decir, tenían el permiso para incorporarse a trabajar como docentes en primaria.

De esta manera, el número de profesores se mantenía bastante estable y en constante alta, pues era un trabajo con un salario decente y sin mayores requisitos para ejercer. Al profesionalizar el cargo de educador mediante una formación universitaria obligatoria, la cantidad de personas que buscaba dedicarse a la docencia se limitaba al requerir de una serie de pasos y gastos adicionales que no todos estaban dispuestos a cumplir, además de no existir la opción de empezar a trabajar y generar ingresos directamente al salir de la escuela. Las posibilidades y el interés en convertirse en profesor se redujeron porque las facilidades para serlo también lo hicieron.

Como parte de esa realidad, surge la segunda razón, aunada a factores económicos: según Calatrava, apegado a lo contabilizado en la nómina del Ministerio de Educación para aquel momento, el número de docentes en proceso de cambiar su estatus a jubilados superó la cantidad de educadores de nuevo ingreso, es decir, aquellos profesionales graduados de alguna mención de la carrera de Educación que

empezaban ese año a ejercer. La Ley Orgánica de la Educación de 1980, que obligaba a quien quisiera ejercer de profesor a profesionalizarse mediante una carrera universitaria, cuatro años después generaba números negativos, pues quienes debían, en teoría, graduarse como educadores en 1984 nunca se inscribieron, o por lo menos no los suficientes.

Esto ya servía de indicio para la situación que vive Venezuela hoy en día, siendo posible establecer también un paralelismo con la actualidad mediante el contexto de los problemas económicos de aquel momento comparado con la consumada crisis del año 2023. El 18 de febrero de 1983, ocurrió lo que se conoció como el Viernes Negro, bajo el gobierno de Herrera Campíns.

De acuerdo a Spiritto (2022), en ese momento se venían acarreando algunas dificultades económicas producto del agotamiento del crecimiento petrolero que atravesaba el país desde 1973, la disminución del volumen de barriles exportados y el precio de cada uno, aunado al aumento de la deuda externa debido a las altas tasas de interés de Estados Unidos. Todo esto resultó en la devaluación del bolívar, la suspensión de la libre convertibilidad del mismo y la implementación de un control de precios para cortar la inflación.

Por su parte, la actualidad venezolana también se puede entender por sus problemas económicos, específicamente por la crisis económica que azota al país. Según datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2021), entre el año 2013 y 2021 el PIB venezolano sufrió una contracción acumulada de 75%. Para 2022, la inflación anual fue de 305,7% en el país, según lo establecido por el Observatorio Venezolano de Finanzas. Como parte de estas realidades, la moneda venezolana ha pasado por múltiples y frecuentes devaluaciones (llegando incluso a coexistir diferentes conos monetarios como resultado) y se han aplicado controles de precios en diversos momentos.

El problema de la falta de profesores que surgía en aquel tiempo y la crisis educativa actual pueden relacionarse a estas realidades económicas, existiendo ciertas diferencias. Carvajal (comunicación personal, 15 de junio de 2023) asegura que, aunque “la profesión de maestro y profesor nunca fue para aquel que quería hacer dinero, sí daba para vivir dignamente”.

Luego del Viernes Negro, con todo lo que lo rodeaba, ocurrió esa caída de profesores ingresando a la fuerza laboral, a razón de que los salarios no eran suficientes, pero la diferencia no fue tan significativa como la actual, según Calatrava: “Lo que pasó con el gobierno de Lusinchi, el segundo gobierno de Pérez y el segundo gobierno de Caldera fue que tenían conciencia de la crisis educativa y se hizo de todo para resolverla”. Durante los tres gobiernos se hicieron cambios en el diseño curricular y se aumentaron los sueldos y salarios de los docentes. De acuerdo a Ramírez (s.f.), para la década de 1980, los salarios de un profesor universitario titular rondaban entre los 2.000 y 3.000 dólares, siendo los años “de mejores ingresos 1981, 1982, 1983, 1984 y 1985 con 2.976, 3.456, 2.477, 2.299 y 2.299 dólares”, respectivamente.

“Por ejemplo, en el segundo gobierno de Pérez se aumentaron los sueldos y salarios de los maestros una barbaridad”, establece Calatrava; sin embargo, aun así, considera que “siempre fueron escasos”. De ahí el comentario previo de Carvajal de que, aunque durante los gobiernos anteriores los maestros no podían aspirar a enriquecerse, “podían vivir dentro de ciertos límites”.

Entonces, con los sueldos y salarios aumentando, pero sin resultar suficientes para mucho más que “vivir dignamente”, llegó 1999, el año en el que para Calatrava “todo lo hecho anteriormente que se estaba asentando, se terminó con la Asamblea Nacional Constituyente, la refundación del país y la oportunidad que se le dio a un militar fracasado y golpista… Y aquí estamos 24 años después”.

Carvajal comenta que factores como la opacidad a la hora de dar datos por parte del gobierno, las cifras de inflación durante el período de Hugo Chávez como presidente de entre 15% y 25%, aunado a la hiperinflación de 40 meses vivida durante el gobierno de Nicolás Maduro, llegando hasta 130,06% en 2018, fueron los que ayudaron a “hundir todas las profesiones, especialmente la de los maestros, porque cuando los docentes viven eso [crisis económica y bajos salarios], tienen que huir”.

Por su parte, Calatrava asegura que con Chávez fueron “14 años en los cuales la práctica fue la improvisación en materia de educación, años en los que fue puro ensayo tras ensayo, error tras error sin un solo hilo conductor, una iniciativa cohesiva en lo educativo”. Además, añade que con Maduro, se ha vivido “la degeneración de lo que tuvimos con Chávez, incluyendo la degeneración de lo educativo”.

A lo presentado, se debe añadir que ambos expertos mencionados catalogan el tiempo transcurrido desde 1984 hasta hoy como 40 años de crisis terminal del sistema educativo venezolano, que en gran parte se relaciona al hecho de que la generación de profesionales de la educación que se jubiló en 1984 fue la de los graduados en 1958, “la primera gran camada de los que educaron en democracia y para la democracia”, en palabras de Calatrava. No ve este hecho como aislado o casual; en cambio, ve una relación directa entre la democracia y el presente de la educación en Venezuela: “Debe haber un cambio obligatoriamente; debemos establecer las condiciones de ese cambio. ¿El primero? La vuelta a la democracia. Sin democracia es imposible cambiar el sistema educativo y lo que significa formar a la gente y a los educadores”.

Bajo las condiciones actuales, sin democracia y con una crisis humanitaria acentuada, Carvajal considera que “el derecho a la educación en Venezuela es una mentira porque hay una mesa y un pizarrón en los salones, pero no hay un señor o una señora que explique en ellos”. Este derecho está amparado por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, mediante el artículo 102, que establece que “la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria” y el artículo 103, que expresa que “toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades”. Además, establece: “La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado”.

Sin embargo, las estadísticas no acompañan lo establecido por estos artículos. Rojas (2023), para Prodavinci, presenta una serie de cifras que explican la aseveración de Carvajal: “Venezuela perdió 25% de sus maestros entre 2018 y 2021”. Se contaba con 669 mil profesores para 2018 y para 2021 se redujo a 502 mil. Se estima que la cifra sigue bajando, pero el porcentaje manejado en la estadística de esos tres años indica que 59% dejó la profesión por los bajos salarios y precarias condiciones laborales, mientras que el resto emigró en busca de mejor calidad de vida.

Aunado a esto, Santaella (como se citó en Rojas, 2023) afirmó que hay “434.892 educadores activos” en Venezuela, dando clase en las aulas. Ese número debe formar a ocho millones de estudiantes, según los registros del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Además de los miles de docentes que dejan su profesión para emigrar o dedicarse a otras actividades, se presenta la falta de aspirantes o los que dejan la carrera en el camino. Esta realidad se puede entender a través de estadísticas relacionadas a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) y el Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), instituciones dedicadas a formar futuros educadores. Rojas (2023) indica que entre 2001 y 2021, el número de nuevos ingresos de la UPEL se redujo 68%, con el número de egresados en el mismo lapso de tiempo cayendo 83%. Además, en el año 2021, la universidad recibió 83,2% menos nuevos estudiantes que hace 6 años atrás en Biología, Química, Ciencias de la Tierra, Geografía e Historia. Por otra parte, Rojas (2023) también señala que en los últimos 6 años, el número de egresados del IPC disminuyó 71,5%. Y una estadística global de los nuevos educadores recién egresados para 2021 arroja la siguiente cifra: en Educación Inicial, Educación Integral, Historia, Física, Ciencias de la Tierra, Geografía y Física se graduaron 90,2% menos profesores que en 2015.

La crisis económica en este sentido también está latente, pues los salarios han sido históricamente bajos, según Calatrava, pero en las décadas de 1980 y 1990 estaban en un punto mucho más alto que el actual. El ejemplo más claro de esto lo comparte Rojas (2023) con los docentes I (aquellos con tres años o menos de servicio en aulas), cuando afirma que perdieron “95,9% de su valor en los últimos 25 años”, ya que en 1997 percibían un ingreso mensual de 428 dólares, llegando incluso a “ganar más de mil dólares mensuales entre 2001 y 2002”. Para el año 2022, recibían 19 dólares (329,85 bolívares según el tabulador de marzo), lo que significa que requieren de dos años de salario para alcanzar el mes de salario que percibían los profesores de ese tipo 25 años atrás.

Ante este panorama actual, Carvajal asegura entonces que ese derecho a la educación supuestamente amparado por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela está “totalmente vulnerado por el principio más básico: gran parte de los niños no tuvieron profesor en todo el año”.

Los siguientes capítulos están dedicados a explicar a profundidad, según la opinión de algunos expertos, las causas de lo que vive el país en materia educativa, las alternativas que se están usando para paliar la situación y su evaluación, las opciones

que hay a futuro para mejorar la actualidad y las consecuencias que podrían sufrirse en caso de no hacerlo.

CAPÍTULO II
NO SER EDUCADOR EN VENEZUELA, UNA CUESTIÓN DE SENTIDO COMÚN

Para un adolescente, el llegar a quinto año de bachillerato significa tomar la decisión de qué estudiar. De acuerdo a González (2009), “el momento de la elección de la carrera profesional constituye uno de los más importantes y difíciles de la vida de los jóvenes” (p. 1). Asimismo, agrega que es uno de los factores que más peso tiene en los procesos de adaptación y permanencia en la educación superior.

Entre tantas opciones y universidades, la escogencia pasa de ser un proceso racional a uno emocional influenciado por las opiniones del entorno, más que por los sentimientos vocacionales. Para Guerra y Quevedo (2007), “el miedo al fracaso, a la decepción propia y ajena, son muchas veces sentimientos habituales del joven preuniversitario que se convierten en fuente de ansiedad y estrés”.

En este sentido, durante la adolescencia es predominante la necesidad de sentirse acompañado. Hurtes (como se citó en Larraín, 2010) afirma que los jóvenes pertenecen a grupos de amistades que tienen gran influencia sobre ellos, por lo cual aquello que estos establecen como adecuado y de moda es lo que les brinda seguridad.

En una sociedad en la que las redes sociales, la inmediatez y lo práctico son factores predominantes, las carreras teóricas no tienen cabida. Según datos publicados por la empresa de servicios financieros, Remitly (como se citó en TalCual, 2023), “en la mayoría de la región latinoamericana las ocupaciones más buscadas son *«influencer»* y «*youtuber»*”.

Ante ese panorama, Calatrava, señala que las casas de estudio del país se enfrentan a dos realidades críticas: el desinterés de estar cinco años en un aula para obtener un título y la preferencia por lo técnico sobre lo teórico.

Los niños que están creciendo en los colegios nacieron en una era marcada por la tecnología y la necesidad de sentir satisfacción inmediata. Las ganancias que las personas pueden obtener de un video en YouTube o Instagram han alejado de los jóvenes el deseo de sentarse en un pupitre para ser licenciado. De este modo, se está ante una generación que prioriza los resultados monetarios que sus acciones le van a

generar a corto plazo, contrario a la de sus padres, que creían que su crecimiento personal estaba anclado a pasar por un aula.

Aunado a ello, está la situación política, económica y social de Venezuela que ha llevado a los jóvenes a tener que decidir si estudiar, trabajar o irse del país. Una investigación realizada por la organización Con La Escuela, entre noviembre de 2022 y febrero de 2023 en 79 colegios, demostró que las inasistencias del 21% de los estudiantes encuestados estaban justificadas en la necesidad de apoyar económicamente en sus hogares. Esto, según Calatrava, ha originado que los pasillos de las universidades se vacíen.

Ahora bien, detalla que para estudiar Educación los jóvenes tienen que pasar “por 20 alcabalas”. Una de ellas es la presión social, la cual representa un freno ante la intención que puede sentir una persona por ser docente.

Destaca que la existencia de la vocación por ser docente no está extinta en el país, pues en el último estudio que realizó la UCAB por diversos centros educativos, en marzo de 2023, al menos 367 estudiantes de bachillerato afirmaron el deseo de estudiar educación.

Sin embargo, comenta que el verdadero reto que enfrenta el sector es lograr convertir a los aspirantes en estudiantes. En estas circunstancias, no solo es necesario querer estudiar la carrera, sino que esté de “moda”, para poder encajar en el círculo social.

Del mismo modo, Calatrava comenta que es necesario tomar en consideración que el individuo se encuentra en un momento de reconexión, luego de estar aislado por dos años debido a la pandemia por COVID-19, por lo que omiten el hecho de tomar decisiones individuales y, tal como afirma Larraín (2010), adquieren ideas, modos de expresarse verbalmente, apariencias y gustos que el grupo define.

Ahora bien, otra de las “alcabalas” que deben cruzar los bachilleres es la presión de los padres. Calatrava indica que todos quieren que sus hijos tengan los mejores profesores, “pero ninguno quiere que sus hijos sean maestros”.

“Nos encontramos con papás que quieren controlar la vida de sus hijos. Eso lo podemos notar en la cantidad de traslados internos que a veces se nos vienen para la escuela de otras carreras”, agrega, al mencionar que los jóvenes comienzan en otras

carreras para complacerlos, pero al vivir la frustración de reprobar constantemente por no tener las habilidades o destrezas necesarias, piden cambiarse.

En este sentido, señala que este rechazo o resentimiento por la carrera se debe a que piensan que sus hijos “se morirán de hambre” impartiendo clase en un aula y no conocen todas las posibilidades de campo laboral que tiene un docente como, por ejemplo, trabajar en el departamento de Recursos Humanos de una empresa o emprender su propio proyecto institucional.

Destaca que la situación económica más difícil en el gremio la atraviesan los maestros que dependen únicamente del salario del Ministerio de Educación. Ahora bien, para Calatrava es pertinente preguntarse por qué no disminuye la cantidad de personas interesadas en estudiar medicina, si la crisis en los hospitales es igual de crítica que la de las escuelas públicas.

De este modo, considera que las condiciones laborales o poder adquisitivo no dependen de la carrera que un joven elija, sino del lugar en el que tenga la oportunidad de trabajar.

No obstante, argumenta que la poca valoración hacia la profesión nace de los propios compañeros de gremio, “quienes no hacen atractivo estudiar educación”. De acuerdo a Calatrava es una carrera en la que retumba una sola voz, la cual muestra solo una parte de lo que significa ser educador y refuerza la percepción de que estudiar educación es sinónimo de no tener para futuro económico.

La falta de un futuro económico próspero también afecta a los maestros que ya están dentro de las aulas. Pernalete (citada por Díaz, 2022) señala que solo en la red de escuelas de Fe y Alegría, la cual tiene 177 colegios y liceos ubicados a lo largo del país, la deserción de sus docentes se ubica en 40%, mientras que en las escuelas de Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC) hay más de 2.000 cargos vacantes. Esto es solo el síntoma de una situación que ha permeado en todos los niveles y ámbitos de la educación venezolana.

7.13 millones de venezolanos han abandonado el país en los últimos 10 años, de acuerdo a datos del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (Acnur). De esa cantidad, se contabilizan al menos 291.931 profesionales de la docencia,

según un estudio realizado por la Unidad Democrática del Sector Educativo (UDSE) entre 2019 y 2020.

Esta cifra de maestros migrantes representa 54% del cuerpo docente del país, que estaba compuesto por 531.000 docentes para el año 2014, última vez que el Ministerio de Educación presentó cifras, explica Carvajal.

En el estudio Red de Observadores Escolares (2023) se encontró que 37,97% de los 79 planteles encuestados no cuentan con todos los profesores para atender al estudiantado.

De acuerdo a Calatrava (como se citó en Runrunes, 2023), en el país hacen falta alrededor de 250 mil profesores más para atender a la población estudiantil, que se ubica en los ocho millones. Actualmente, el cuerpo docente disponible es de 480 mil profesores.

Sin embargo, aunque el déficit de educadores ha incrementado dramáticamente en la última década producto del descuido de todo el aparato educativo por parte de la gestión gubernamental, esta problemática se viene presentando desde hace, al menos, dos décadas.

Carvajal explica que para 1996, la demanda de profesores a nivel de bachillerato en el territorio nacional era superior a la producción promedio de las distintas escuelas de Educación y pedagógicos del país. De acuerdo a Barrios (1996), se necesitaban 1.028 docentes de las áreas de Biología y Química, mientras que el promedio de graduados era de 479, apenas 46,5% de la demanda.

Las áreas científicas eran las más afectadas, al igual que en la actualidad. En Matemáticas y Física se necesitaban 796 profesionales. La cantidad de graduados de ese año fueron 234, es decir, alrededor de 30% de los cargos vacantes.

De Inglés, por su parte, se produjeron 267 graduados para 431 profesores que se necesitaban. Esto indica que el déficit era de 38%. Carvajal destaca que estas son las asignaturas que dan el entramado básico de ciencias exactas e idiomas a los alumnos, por lo que, al carecer de profesores que los instruyan, son víctimas de un sistema que “les desgracia la vida”.

A pesar de esto, el profesor e investigador señala que el sistema educativo venezolano creció a lo largo de todo el siglo XX y durante los primeros años de la gestión

del presidente fallecido Hugo Chávez Frías, quien gobernó desde 1998 hasta su muerte en 2013. Ahora, se encuentra en un constante decrecimiento.

Rodríguez (2003) explica que la formación universitaria de docentes en el país comenzó en 1953 cuando se creó la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela. Como se mencionó anteriormente, en 1980 se reforma la Ley Orgánica de Educación, que establece la obligatoriedad de la formación universitaria para todos los docentes. Para 1999, Rodríguez señala que “las instituciones de formación docente tenían una matrícula de 116.571 alumnos”. De estos, 98.732 asistían a universidades.

24 años después, esos salones están vacíos. Ramírez (2022) indica que la poca demanda de la carrera de Educación afecta la calidad del sistema educativo. El número de estudiantes matriculados en las principales universidades del país que dictan esta licenciatura se redujo en 70%. Esto se traduce en una generación de relevo insuficiente.

Carvajal destaca que la escuela de Educación de la UCV llegó a tener 2.500 estudiantes. Para 2022, había 756 matriculados, de acuerdo a Laura Hernández, directora de la Escuela de Educación de la UCV. “Es como la novela *Casas muertas*, la educación muerta”, comenta Carvajal.

Cuando Carvajal ingresó a la UCAB en 1999, había alrededor de 1.700 estudiantes cursando la licenciatura en Educación. Para 2022, el investigador señala que había aproximadamente 280 estudiantes distribuidos en todos los semestres.

Calatrava indica que hace 12 años había más estudiantes en la carrera de Educación que en Comunicación Social. Para el semestre marzo-julio 2023, hubo 37 nuevos ingresos en la escuela de Educación de la UCAB, lo que representó un incremento de los años anteriores. “En el punto más bajo, hace tres años, no tuvimos ningún nuevo ingreso”.

La principal casa de estudios universitarios docentes del país es la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). En la pronunciada caída de sus cifras se puede observar la precaria realidad de la licenciatura docente en el país, pues Inojosa (2020) señala que esta institución pasó de proveer al país con 15.540 en 2015 a 4.755, solo 30,5%, en tres años.

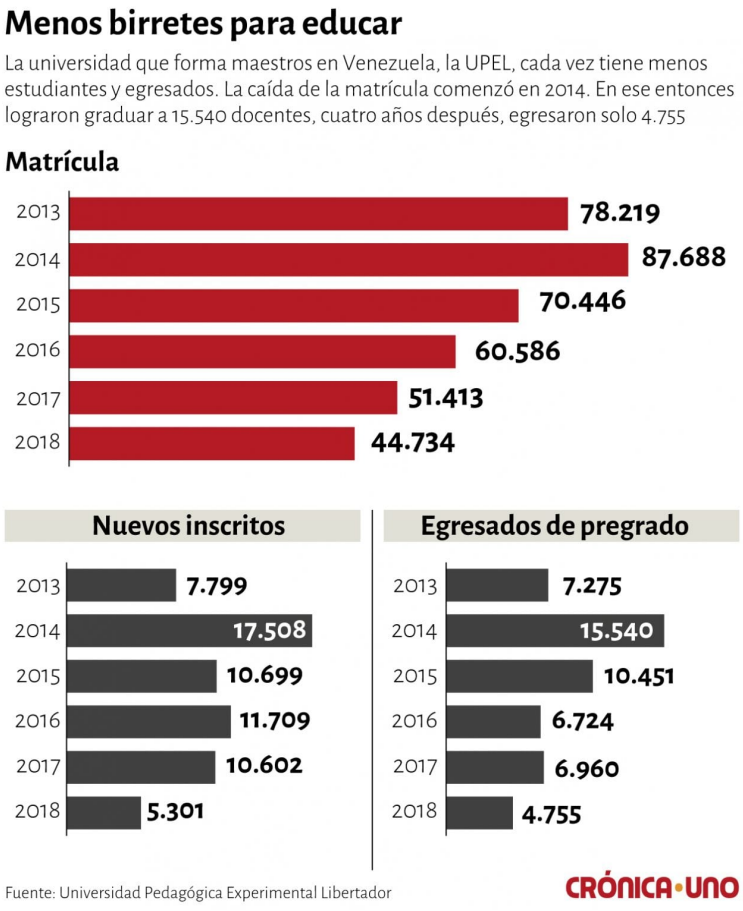
La deserción de los estudiantes de docencia ocurre a una velocidad arrolladora. De acuerdo a Acosta (como se citó en Inojosa, 2020), a principios de 2019, la UPEL

contaba con aproximadamente 7.000 alumnos. Para julio de 2020, quedaban 3.200. En un país con un déficit docente, se perdieron 3.800 maestros potenciales en poco más de un año. López Sayago (como se citó en Inojosa, 2020) recuerda que en 2009 había 100.000 estudiantes de pregrado en Educación.

En 2013, la matrícula fue de 78.219. Para 2014, presentó un incremento de 9.439 estudiantes, llegando a 87.688. Desde entonces las cifras han descendido en una proporción de casi diez mil alumnos por año. En 2015, había 70.446 personas matriculadas. En 2016, el número se situó en 60.586. Para 2017, se registraron 51.413 alumnos activos y para 2018, 44.734. En solo cuatro años, la matrícula se redujo a la mitad, lo que denota no solo una baja en el número de nuevos ingresos, sino también un aumento en el número de potenciales docentes que deben abandonar sus estudios.

Figura 1

Disminución de la matrícula de la UPEL entre 2013 y 2018



Nota: Figura tomada de Crónica Uno (2020).

De estos alumnos, hay quienes sí se gradúan. Sin embargo, muchos optan por irse del país al obtener su título. Hasta octubre de 2019, López Sayago había firmado 6.891 documentos para el exterior.

Las especialidades más comunes entre estos casi siete mil docentes que buscaban emigrar eran Biología, Castellano, Preescolar, Integral, Inglés, Matemáticas, Dificultades para el Aprendizaje, Educación Física, Geografía e Historia. Coincidentemente, estas son algunas de las menciones que presentan menos alumnos inscritos.

En la especialidad de Educación Inicial había 16.733 matriculados para 2014. En 2018, la cifra había descendido a 9.922. Educación Primaria, por su parte, tenía 11.974 cursantes. Cuatro años después, solo contaba con 6.339 alumnos.

En las aulas, Trapani (comunicación personal, 6 de julio de 2023) indica que se ha identificado altos niveles de ausencia de docentes en el área de Educación Inicial, que abarca preescolar, mientras que la Red de Observadores Escolares (2023) revela que 52,44% de los docentes que faltan en las escuelas corresponden al nivel de bachillerato.

Las menciones de ciencias exactas o Lengua Castellana y Literatura nunca destacaron por tener altos números de matriculados. Sin embargo, para 2014 había 4.434 estudiantes de Matemática. En 2018, sólo había 1.761. La matrícula de la especialidad de física se redujo a más de la mitad, pasando en solo cuatro años de tener 1.638 inscritos a 471. Lengua Castellana y Literatura pasó en el mismo período de tener 364 inscritos, una cifra que ya era bastante baja, a 120.

Aunque de acuerdo a Rose (comunicación personal, 21 de junio de 2023), la escasez de docentes es generalizada en todas las áreas del saber, Cecodap (2022) encontró que las materias con mayor ausencia de profesores eran aquellas del área de ciencias. 33 de las instituciones encuestadas reportó mayor déficit de docentes de Física, Matemáticas, Ciencias Naturales y Química. 18 instituciones, por su parte, reportaron que no tenían suficientes profesores en el área de humanidades.

También reveló que el déficit de profesores en ciencias es más agudo en las escuelas que se encuentran más alejadas de las capitales y zonas urbanas del país.

Asimismo, tanto escuelas públicas como privadas se ven afectadas por esta realidad, aunque las públicas sufren el doble que sus contrapartes. Cecodap (2023) halló que, de 56 instituciones consultadas, 34% de escuelas privadas tenían déficit de docentes frente a 66% de las instituciones educativas públicas.

Tabla 4

Estudiantes por especialidad en la UPEL

Especialidades educativas en emergencia

Física, Química, Biología, Informática, Geografía e Historia, Castellano, Inicial y Primaria están entre las especialidades más afectadas en cuanto a matrícula en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. En la mayoría de los casos, la población de estudiantes ha caído en más de la mitad.

Especialidades	2014	2015	2016	2017	2018
Educación inicial	16.733	13.932	12.493	12.050	9.922
Educación primaria	11.974	8.926	7.739	6.653	6.339
Física	1.638	794	634	523	471
Química	1.644	1.114	860	681	598
Biología	2.779	2.215	1.812	1.583	1.348
Ciencias de la tierra	558	368	313	243	214
Matemática	4.434	3.387	2.730	2.178	1.761
Educación informática	4.556	3.429	3.029	2.369	1.891
Geografía e historia	6.739	5.472	4.529	3.484	3.290
Castellano, literatura y latín	493	267	237	169	126
Lengua y literatura	3.948	3.075	2.747	2.395	2.097
Lengua castellana y literatura	364	256	206	174	120
Inglés como lengua extranjera	2.129	1.908	1.960	1.822	1.813
Francés como lengua extranjera	153	122	99	108	94
Educación musical	1.389	1.242	1.045	1.053	918
Artes plásticas	294	205	179	174	148
Artes escénicas	279	234	226	219	161
Educación física	9.599	9.219	8.086	6.249	5.647
Educ. especial en discapacidad intelectual y del desarrollo	1.298	1.081	791	738	697
Educación especial para personas en situación de discapacidad	6.542	5.337	4.597	3.282	2.959
Educación especial para sordos	255	227	243	216	161

Fuente: Universidad Pedagógica Experimental Libertador

CRÓNICA·UNO

Nota: Tabla tomada de Crónica Uno (2020).

Ante la falta de datos exactos provenientes de los entes pertinentes, estas cifras apenas sirven para hacer un acercamiento a la inminente realidad de la docencia venezolana que, con salarios que Carvajal describe como “de limosna”, no podrá mejorar en el futuro próximo.

Para Carvajal, la precaria remuneración económica que reciben los docentes que asisten día a día a las aulas de clase hace que la decisión de no querer ser profesor se convierta en “sentido común".

“No puedes ingresar en un trabajo en el que no te pagan un salario y te tratan peor de lo que trataban los amos a los esclavos en la colonia”, mencionó, al agregar que en esa época les daban “un cobertizo para que durmieran ahí, medicina si se enfermaban y comida”, pero a un maestro su salario no le alcanza para cubrir esas necesidades.

Dentro de los hallazgos del informe Red de Observadores Escolares (2023), se encontró que el 48% de los 410 maestros encuestados no pudo adquirir calzado el año anterior. Además, 15% afirmó que se acostó sin comer entre 1 y 5 veces en los 15 días antes de la aplicación de la encuesta.

Carvajal señala que los bajos salarios son la principal razón de la falta de docentes. Relató que actualmente un profesor titular en la UCV tiene un sueldo menor de 50 dólares, mientras que Sahhar (2023) la canasta básica familiar tiene un costo de aproximadamente 510 dólares, según estimaciones del Centro de Documentación y Análisis Social de la Federación Venezolana de Maestros. Es decir, una persona tendría que trabajar 10 meses para lograr adquirir un mercado para 30 días.

Carvajal también afirmó que los beneficios que se recibían por ser educador han mermado, pues hace 40 años cuando comenzó a dar clase en la UCV, y se ubicaba en el segundo nivel (de los cinco escalafones que existen antes de ser titular), ganaba 2.200 dólares y tuvo la oportunidad de realizar un doctorado en España costeado por la universidad.

En estos momentos, como profesor titular de la UCAB, recibe un sueldo de 1.200 dólares, mientras que la exdecana de la facultad de Economía de la misma universidad gana 3.500 dólares por impartir clase en Latacunga, Ecuador.

Menciona que una de las principales evidencias de que el éxodo de profesores está estrechamente vinculado a las dificultades económicas es lo ocurrido en la UCAB, alma máter de la que se empezaron a retirar decanos y directores de escuela porque los 300 dólares que recibían no les alcanzaba para cubrir sus gastos familiares y personales. Una vez que los sueldos fueron ajustados, la merma se estabilizó.

De este modo, la situación económica obliga a los docentes a retirarse de las aulas en busca de nuevas alternativas laborales. De acuerdo al informe *Estudiar Entre Ruinas*, publicado en julio del 2022 por la Agencia de Periodistas Amigos de la Niñez y la Adolescencia y el Centro Comunitario de Aprendizaje (Cecodap), “el 66% de los centros educativos públicos y 34% de los centros educativos privados tienen déficit de maestros”.

“La ausencia de docentes obedece a diversas causas principales: bajos salarios y sobrecarga de trabajo, falta de transporte público e infraestructura que limita el desarrollo de una dinámica escolar de calidad”, detalla el estudio.

El Centro de Divulgación del Conocimiento Económico para la Libertad (2023) documentó que el 58% de las 2.300 personas entrevistadas se tarda entre una o dos horas para llegar a su trabajo si utiliza el transporte público.

Adicional a ello, desde el pasado 7 de marzo de 2023, mediante la Gaceta Oficial 42.583, se oficializó el aumento del pasaje urbano a 10 bolívares para distancias largas. Es decir, si un docente depende de un autobús para dirigirse y regresar de su trabajo, al mes tendría que destinar aproximadamente 14 dólares de su sueldo para lograr llegar a su puesto de trabajo, esto según la tasa del Banco Central de Venezuela cotizada a 27,28 bolívares.

El problema de esto se halla en que, de acuerdo a las tablas salariales instauradas por el Ministerio de Educación, un docente tipo I que trabaja 40 horas a la semana recibe un sueldo de 329,89 bolívares. Los del escalafón más alto (VI) ganan 450,70 bolívares. De este modo, estos últimos tendrían que destinar el 80,75% de su sueldo solo en traslado y los que están iniciando en la profesión deberán trabajar dos meses para poder cubrir los gastos de transporte de 30 días.

Adicionalmente, los indicadores establecidos por el Estado separan por 186 bolívares la remuneración de los bachilleres no docentes que imparten clases de los profesores tipo VI.

Ramírez (citado por Díaz, 2022), explica que en un país como Haití los sueldos de los maestros se ubican entre 273 y 400 dólares. Además, agregó que en Venezuela la tabla salarial del Ministerio de Educación demuestra que el país “tiene los sueldos más bajos de América Latina”.

No obstante, Carvajal reitera que, a pesar de que la profesión de maestro “nunca ha sido para aquel que quiera hacer dinero”, sí alcanzaba para vivir decentemente. Para el investigador esa es la principal causa por la que las personas que en su juventud decidieron impartir clases, ahora se retiran de las aulas para poder dedicarse a trabajar en un oficio que les permita mantener económicamente a su familia.

Ahora bien, aunque en general los empleados del sector público reciben bajos salarios, no todos atraviesan la misma crisis financiera porque hay profesiones que permiten percibir otros ingresos mientras que las personas sirven al Estado. De este modo, el éxodo profesional es más pronunciado en ciertas áreas, como la educativa.

De acuerdo a Carvajal, la diferencia entre el médico y el profesor es que el primero tiene la oportunidad de conseguir en el sector privado una importante remuneración y, además, puede cobrar por consultas en su comunidad. En contraste, para el profesor “es más complicado tener 60 alumnos en la sala de su casa” que le permitan recibir una cantidad significativa de dinero.

Ante este escenario, 7 de cada 10 docentes han optado por dedicarse a otra actividad productiva, según resultados de la encuesta realizada por el Observatorio de Universidades. De la misma manera, algunos mantienen su empleo en los liceos, pero sólo asisten dos o tres veces por semana para lograr desempeñar otro trabajo.

Sin embargo, a pesar de que para Ramirez (como se citó en Díaz, 2022) el salario es una de las principales causas del problema, hay otros factores que también influyen como “la imposición de textos escolares con contenidos sesgados, la pérdida de beneficios compensatorios, la incorporación de personal no preparado en las aulas, así como el chantaje laboral y obligación de participar en actos proselitistas”.

Partiendo de lo mencionado anteriormente, las razones o motivos que han impulsado a los bachilleres y profesionales a alejarse de las aulas se vinculan estrechamente con la situación política, económica y social de Venezuela.

La escasez de aspirantes y estudiantes de la carrera de Educación es evidente. Carvajal lo ha vivido y, de hecho, lo vive hoy en día. Para una materia que da en la UCAB, llamada Políticas Educativas Venezolanas, antes tenía salones de entre 25 y 40 estudiantes, dependiendo del semestre. Hoy en día tiene una estudiante. “Se sienta aquí del otro lado de la mesa en mi oficina”, aclara el investigador, que asegura que ya no

hace falta ir a un aula a dar clase. Incluso recuerda casos pasados en los que los números también eran bajos: “El semestre anterior no tuve alumnos, el anterior a ese tuve tres, y, antes de eso, cero también”.

Asegura que esto no era así. Aunque ya se venían dando problemas con el número de aspirantes a ser educador desde 1984, en las últimas décadas se intensificó. Desde 1999, cuando él entró a la UCAB, hasta la actualidad la población estudiantil de la Escuela de Educación se redujo 83,53%.

Sin embargo, la escasez de profesores es igual de evidente. Carvajal, entre el 2013 y el 2014, pedía a sus estudiantes como último trabajo del semestre una autobiografía en función de sus experiencias en el sistema educativo venezolano.

De estas historias surgió el libro *Nuestra Decadencia Educativa: Memorias de 44 Jóvenes Venezolanos,* en el que recopiló las que consideró más valiosas, las editó y las publicó, buscando hacer una radiografía de la educación en Venezuela desde la perspectiva de quienes la reciben. Según su autor, “las historias señalan que la peor llaga es la ausencia de profesores”, es decir, las más comunes eran sobre la falta de docentes en las aulas.

Lo que Carvajal destaca de este hallazgo es que “70% de las historias eran de estudiantes de instituciones privadas”. Ejemplo de ello es una historia de un colegio católico privado en San Juan de los Morros, en la que una joven estudiante asegura que tuvo cuatro profesores de inglés en el año escolar. Cuando el último también se fue, su novio, un estudiante de la misma aula que ella, pasó a ser el profesor, puesto que había vivido un año en Estados Unidos.

El problema se explica por sí solo. Al ser su par, los jóvenes compañeros no lo veían como una autoridad y empezaron a faltar a clase, y el joven profesor improvisado, por ser amigo de quienes faltaban, igual les pasaba la materia. “Eso estaba pasando en un colegio privado de monjas, que son colegios serios y con presupuesto”, dice Carvajal. Recuerda otro de estos casos en el que un joven cuenta la historia de un año académico en el que, en un colegio privado, tuvo 10 profesores de matemática. “El problema es la ausencia absoluta de profesores; con ese despelote, faltas y cambios constantes de docentes, es imposible que los jóvenes aprendan”, asevera.

CAPÍTULO III
SOLUCIONES SUPERFICIALES PARA UN PROBLEMA PROFUNDO

Como se ha demostrado en los capítulos anteriores, las salas de profesores están despobladas. El informe de la Red de Observadores Escolares (2023) encontró que el 37,97% de las escuelas no cuenta con la plantilla docente suficiente para atender a sus estudiantes y que de estas, el 52,44% de los profesores faltantes corresponde al área de educación media y diversificada.

En un intento para paliar esta situación, el Estado venezolano ha ideado una serie de programas para incorporar nuevas personas a las aulas, aun cuando estos no cuentan con un título profesional que los acredite para la enseñanza.

Las escuelas de Educación, como la de la UCAB, también han diseñado programas desde hace más de 30 años para atraer a los jóvenes a matricularse en esta carrera, cuyo índice de inscripción ha sido precario desde hace décadas.

Sin embargo, estos programas no han logrado resolver la raíz del problema, tan solo sirven como un remedio superficial que deja a las escuelas y colegios sin opción más que contratar a profesionales de ciertas áreas que puedan enseñar una asignatura o, en el peor de los casos, no poder dictar ciertas cátedras en un año escolar. A lo largo de este capítulo, se explicarán algunas de las principales medidas que se aplican ante esta creciente escasez de educadores.

Desde la esfera del Estado venezolano, una de las medidas que se ha aplicado para minimizar la falta de profesores es la inserción de jóvenes provenientes de la Gran Misión Chamba Juvenil en las escuelas con el fin de que cubran aquellos puestos vacantes.

De acuerdo a Venezolana de Televisión (2022), la Gran Misión Chamba Juvenil es un proyecto social creado por el Ejecutivo el 20 de junio de 2017 “para facilitarle a la juventud del país prestar servicios a empresas e instituciones y expandir su experiencia laboral”. Con este programa se prioriza la ocupación de los jóvenes en aquellos sectores que son primordiales para el desarrollo integral del país.

Chávez (2021) señala que el presidente Nicolás Maduro ordenó que el programa fuese convertido en Ley Constitucional el 20 junio de 2018. El 7 de julio de 2021 se promulgó la Ley de la Gran Misión Chamba Juvenil por medio de la Gaceta Oficial N° 6.633. De acuerdo a la gaceta, la Gran Misión Chamba Juvenil tiene como finalidad:

> Organizar a las juventudes en la República Bolivariana de Venezuela y coordinar de forma orgánica acciones en el campo económico y productivo de la Nación en función de la soberanía y la independencia, la defensa de sus derechos laborales y la inserción en procesos formativos, técnicos y prácticos conducentes a su participación en el proceso social de trabajo.

Asimismo, establece que uno de sus objetivos es “diseñar planes de captación, formación y capacitación para las juventudes productivas en las áreas estratégicas de atención para la satisfacción de la demanda de producción y atención a la salud en el territorio nacional”, aunque no especifica cuáles son las áreas consideradas estratégicas.

Otro de los objetivos señala que con este programa se busca “organizar, orientar y supervisar la incorporación de las y los adolescentes y jóvenes a los centros educativos, de formación y capacitación o entidades de trabajo”.

En cuanto a la experiencia laboral, el artículo 11 de la Ley Gran Misión Chamba Juvenil establece que esta no se exigirá como requisito al momento de incluir a los jóvenes en el mercado laboral, mientras que el artículo 17 señala que anualmente se ejecutará un “plan de inserción laboral en puestos de trabajo” por parte del Gobierno venezolano.

La ley también regula la formación que reciben estos jóvenes antes de iniciar a trabajar, pues el artículo 15, que se refiere a formación y capacitación, enuncia:

> El Ejecutivo Nacional promoverá y organizará anualmente planes especiales de formación y capacitación en oficios y especialidades a fin de fortalecer la producción nacional, para atender las prioridades del desarrollo de la Nación, incentivando la incorporación de las juventudes a una ocupación productiva y laboral.

Por su parte, el artículo 16, referido a la acreditación y certificación del conocimiento, indica que la Gran Misión Chamba Juvenil garantizará la acreditación o certificación de un joven perteneciente al proyecto cuando este cuente con suficientes conocimientos para ejercer algún arte u oficio, “mediante la oportuna articulación con los ministerios con competencia e instancias organizativas con competencia en la acreditación y certificación de los saberes humanísticos, sociales, técnicos y científicos adquiridos”.

Según Condori (2023), los participantes, que deben tener obligatoriamente entre 15 y 35 años de edad, reciben un subsidio mensual denominado Bono Chamba Juvenil de 135 bolívares, que al cambio actual equivale a un aproximado de 4,9 dólares.

No todos los participantes de la Gran Misión Chamba Juvenil terminan en salones de clase. Sin embargo, Santaella (como se cita en Reyes, 2021) confirmó a través de su cuenta de Twitter la incorporación a la nómina del Ministerio de Educación de 1.700 jóvenes provenientes de este programa como docentes en las escuelas públicas del estado Zulia.

Reyes (2021) señala que desde agosto de 2017, se han graduado como docentes jóvenes de esta misión en áreas como Física, Biología, Química, Matemáticas e Inglés en cursos de 12 semanas a través de la Micromisión Simón Rodríguez, la cual, de acuerdo al Ministerio de Educación (2021), “fortalece el proceso de formación estudiantil en el país al ayudar a los docentes a mejorar sus métodos y conocimientos a través de especializaciones que les permiten impartir educación de manera dinámica y con mejor comunicación”.

Sin embargo, el autor aclara que estos graduados son considerados como personal de emergencia por lo que se desconoce si se incluyen en los mecanismos de protección social del gremio docente.

El Informe de la Red de Observadores Escolares (2023) señala que 1,59% de la plantilla docente de las 72 escuelas encuestadas proviene del programa de Chamba Juvenil. Esta cifra representó un aumento de 0,87% respecto al periodo 2021-2022.

Respecto a este programa, Carvajal (comunicación personal, 15 de junio de 2023) señala que es una irresponsabilidad de parte del Ministerio del Poder Popular para la

Educación, puesto que los adolescentes no están capacitados para dar clases, tanto por la falta de herramientas pedagógicas como por la baja calidad de su preparación. “Si esos chamos están tan mal preparados, ¿son los que van a atender a los jóvenes de primaria?”, cuestiona el investigador.

Calatrava (comunicación personal, 15 de junio de 2023) también resalta que hay una cantidad importante de bachilleres impartiendo clases “sin ningún estudio”. Por ello, explica que como institución, la Escuela de Educación de la UCAB ha ideado distintos mecanismos que permiten una inserción al mercado laboral más inmediata de personas que cuentan con cierto nivel de conocimientos pedagógicos.

La graduación e incorporación de personas a las escuelas públicas sin la formación adecuada a través de certificaciones emitidas por el gobierno ha sido calificada como “maestros exprés” por algunos autores y miembros del gremio docente. De acuerdo a Depablos (2019), el 10 de septiembre de 2019 comenzó un programa de cinco semanas de formación para una nueva cohorte de profesores con participantes de edades entre los 19 y los 50 años de edad.

La autora explica que la promesa de este proyecto, en el que había al menos 15 participantes, era dotarlos de “los conocimientos esenciales y las estrategias pedagógicas necesarias para sumarse a las aulas en el período escolar 2019-2020”, a partir del 16 de octubre, luego de que culminaran su formación.

Aunque se omiten los términos Gran Misión Chamba Juvenil en las clases, Depablos (2019) asegura que los datos de los participantes que llegaban a la Zona Educativa del Distrito Capital eran registrados en carpetas que llevaban por título el nombre de esta misión.

Tres semanas antes, y frente al rechazo público de parte del gremio docente de estos programas, el 27 de agosto de 2019, el entonces ministro de Educación Aristobulo Isturiz (como se citó en Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2019) señaló: “Aprovecho para aclarar que aquí no hay maestros express [*sic*], aquí todos los maestros tienen que estudiar en la universidad”.

Para Depablos (2019), la universidad a la que se refería era la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”, creada el 1 de noviembre de 2018, en la cual los participantes continuarían su educación a la par de trabajar en las

escuelas públicas como maestros. Rodríguez (como se citó en Depablos, 2019) explicó que esto no se trataba de una universidad como las demás, ya que los matriculados tendrían clases los viernes en la tarde y los sábados en la mañana para que pudieran cumplir con sus labores en las instituciones educativas oficiales durante la semana.

Ramos (como se citó en Depablos, 2019) señala que el quiebre en el sistema educativo se puede situar hace más de una década cuando se creó la Misión Sucre, la cual contemplaba la formación de educadores en tres años. “El problema era que el currículum tenía una parte importante de contenido sobre el socialismo, en vez de formación académica”, recalca Ramos.

El gremio docente señala que las instrucciones que se imparten en estos programas son apenas retazos de lo que implica una verdadera formación pedagógica. Además, la falta de transparencia respecto a los planes de estudio levanta alarmas para los profesionales de la Educación. Calatrava (como se citó en Depablos, 2019) señala que, si bien estas personas pudieran tener nociones de las asignaturas que van a enseñar, no se puede garantizar que tengan los conocimientos necesarios en áreas como la didáctica, pedagogía, planificación y evaluación. “Nadie tiene acceso a esos planes de estudio, nos enteramos de las graduaciones porque salen en el canal ocho”, advierte el director de la escuela de Educación de la UCAB.

Para contrarrestar los efectos de la falta de profesores, cada institución, colegio y escuela se ha visto en la obligación de tomar decisiones particulares para suplir esta escasez.

Un ejemplo de ello, y probablemente el más común, es la contratación de profesionales en diversas materias y áreas de estudio, pero sin formación pedagógica (real y profunda) para desempeñar el rol de maestros en diversas instituciones ante la imposibilidad de contratar maestros con licencia, maestros de profesión, pues estos se han ido del país en muchos casos, o se dedican a otros rubros debido a las condiciones laborales que sus puestos de trabajo ofrecen.

Calatrava asegura que aunque no hay estadísticas oficiales que confirmen el hecho, hoy en día, ante el déficit de educadores, se ha visto un superávit de esta clase de maestro improvisado: “Tenemos mucho ingeniero dando clase de Matemática, mucha mamá arquitecto dando clases de Geometría, mucho papá abogado y comunicador

social dando clase de Castellano y Literatura, pero que den clase no necesariamente significa que sepan educar".

Carvajal, desde su experiencia y visión de la educación, comparte la aseveración del director de la Escuela de Educación de la UCAB, pero lo lleva un paso más allá. Asegura que la educación en Venezuela ha bajado su calidad con el pasar de las décadas debido a cambios y generalizaciones en los planes de estudio y la formación de los mismos docentes que luego educan a su vez a las nuevas generaciones. Esta realidad de "mal enseñados y mal enseñando" la une la falta de "rudimentos pedagógicos" en los nuevos docentes improvisados y como resultado ve actualmente un desastre que tienen el potencial para empeorar: "Una cosa es saber de química y otra muy distinta es saber enseñar Química, y si nadie te ha explicado cómo hacerlo, mientras tratas con jóvenes en etapas formativas, vas como elefante en cristalería".

Calatrava entiende esta situación e indica que "lo que hay es directores de escuelas con la emergencia de que le faltan profesores y están tratando de resolver cada uno de la mejor manera posible con los pocos recursos que tienen, tratando de subsanar una crisis muy grave y darle alguna vuelta".

En su mente, la realidad es paradójica, pues ve que al problema de le están encontrando respuestas y soluciones "coyunturales que no van a resolver nada más que la emergencia del momento", pero a su vez entiende que "resolver la situación de una vez por todas es difícil por ser un monstruo de mil cabezas con el que generas una propuesta para una cosa, pero se levanta otra cabeza, otro problema distinto y siempre quedará un hueco".

Aunque lo ve como un parche temporal y sabe de las carencias de educar a un joven sin habilidad ni formación pedagógica, está a favor de que ocurra y de que siga pasando hasta que se pueda encontrar una solución de mayor impacto, profundidad y que sirva a largo plazo, que sea más permanente, pero por ahora, por más "coyuntural" que sea, Calatrava lo tiene claro: "Entre docentes sin formación pedagógica o nada, creo que es fácil y obvia la decisión".

Carvajal (como se citó en Díaz, 2022) está de acuerdo, al comentar que debe crearse "una oferta de cursos cortos sobre contenidos y didácticas de las distintas áreas de conocimiento presente en el pensum de primaria y bachillerato" para contrarrestar el

efecto de los profesores sin formación, pero sin eliminarlos, sino más bien aprovechando su existencia para mejorar los números de docentes capacitados pedagógicamente y en condiciones adecuadas para educar a un joven y ser quien moldee su futuro hasta cierto punto.

Un ejemplo de ello, de los que Carvajal piensa que deberían haber más, es curso de Componente Docente Básico en Educación Universitaria de la Universidad de Los Andes que consta de "330 horas académicas repartidas en 30 semanas aproximadamente", en las que quien lo tome cursará talleres obligatorios en Diseño genérico para una docencia estratégica, Docencia en Ambientes Virtuales I, Estrategias presenciales para el Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, Lectura y escritura de discurso académico y, finalmente, una evaluación por competencias.

Calatrava está de acuerdo hasta cierto punto. Sí siente que se deben buscar formas de profesionalizar a la larga a estos profesionales convertidos improvisadamente en docentes, pero piensa que debería hacerse mediante la carrera de Educación. Es decir, la meta para ambos es "convertirlos en educadores".

En otras palabras, esa conversión no debe ser tomada a la ligera. No se deben repetir los errores del pasado, sino que deben buscarse maneras de formarlos por completo, como lo es el Programa Especial de Licenciatura en Educación (Preslied) de la UCAB. Calatrava recuerda que ese fue el error "a finales de la democracia", cuando se estableció que "con un curso de de componente docente de 100 horas a través de las universidades se suponía que cualquiera tenía formación suficiente para dar clase, pero con eso no estás formado completamente" y eso a la larga, en su opinión, causa estragos en los estudiantes y en el futuro profesional del país.

La preocupación de Calatrava y Carvajal, como la de muchos otros, es el futuro profesional del país por la potencialmente pobre formación de los jóvenes al no tener profesores realmente preparados para darles las herramientas que necesitan para su futuro, al no estar preparados específicamente para dar clases en un aula. Ante esta realidad, Ercilia Vásquez (como se citó en Granadillo, 2023), docente investigadora del Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo Académico de la UCAB, opina que si un docente no tiene condiciones personales específicas necesarias para la docencia, tales como actitudes, valores y vocación, no pasa por una formación profesional

pedagógica profunda (tanto inicial como en servicio), y adicionalmente, como está ocurriendo en el contexto actual, no lo acompaña unas condiciones económicas que lo incentive precisamente a sentirse más motivado a hacer su trabajo, “nunca tendremos una educación de calidad”.

Por otra parte, y siguiendo la misma línea, Luisa Pernalete (como se citó en Díaz, 2022), coordinadora de Educación para la Paz de la red Fe y Alegría, asegura que “educar es mucho más que mandar tarea y ciertamente no veo iniciativas masivas para actualizar a los docentes”, incluyendo en esa aseveración, y haciendo especial énfasis, al hecho de que a los profesores con una preparación pedagógica se les dan una serie de herramientas emocionales para el manejo de situaciones con los jóvenes y para poder llegar a ellos, haciendo que los conocimientos sean entendidos y retenidos de la mejor manera posible. En este sentido, para ella, un miembro de Chamba Juvenil y un profesional no preparado psicológicamente en el área de la pedagogía están en una situación similar a la hora de enfrentar el día a día en un aula, guardando diferencias y considerando que los primeros mencionados son, en su mayoría, bachilleres sin ningún tipo de formación superior, mientras que los profesionales usados como maestros improvisados tienen una formación de mínimo cuatro años que de cierta forma les otorga la característica de expertos, permitiendo que tengan mayor credibilidad en un salón.

Profundizando en esto, a Orlando Alzuru (como se citó en Núñez, 2022), presidente de la Federación Venezolana de Maestros, le preocupa “la calidad de la educación a futuro” porque “los alumnos no están aprendiendo absolutamente nada y, sin embargo, están siendo promovidos de grado, que es lo más grave". Y siente que no aprenden nada porque los puestos de trabajo que los docentes realmente formados y capacitados para ejercer el rol de educador están siendo sustituidos, en un esfuerzo por llenar con urgencia los vacíos, “por personas que no tienen el nivel académico ni pedagógico para estar en un aula de clases”.

Otras medidas que se están tomando (o se han tomado anteriormente) cuentan con la participación del gobierno o, por lo menos, con su aprobación a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Una de ellas es la exoneración de materias, un hecho que viene ocurriendo desde hace años ante la falta extendida de profesores e, incluso, sustitutos no formados.

“Inventaron eso de poner en los boletines de nota un sello que decía ‘exonerado’”, indica Carvajal sobre la “solución” encontrada por “los muy sinvergüenzas” de este ministerio que está siendo aplicada mayormente en Física, Química y Matemática.

La exoneración surge como una especie de parche ante la imposibilidad de una solución verdadera y eficiente. Es una más de esas “formas coyunturales” de resolver de las que habla Calatrava como parte de una crisis para la que los entes responsables no parecen tener respuesta real alguna, y tampoco parecen esbozar proyectos que contrarresten su efecto.

Carvajal indica que con el paso del tiempo, “los del sistema educativo se dieron cuenta de que el número de exonerados estaba haciéndose muy alto en muchas materias y dijeron: ‘Aquí estamos dejando huella de nuestra irresponsabilidad gerencial’”. Ante la ineficiencia de los entes responsables en “proveer los profesores profesionales como dice la LOE que debe ser y garantizar el derecho a la educación”, y la proliferación de los exonerados, “inventaron otra cosa: promediar las notas de las materias en las que no hay profesores”. Entonces, si no hay profesor de Biología y Matemática, se promedian las notas restantes y se obtiene una calificación para ambas “y entonces aparentemente todo está bien, sin delito ni fallo. Eso pasa desde que comenzó el chavismo”, asegura Carvajal.

De acuerdo a Puglia (2023), una profesora de Biología y Química, que prefiere mantenerse en el anonimato, vaticina un futuro oscuro y un paso complicado por la universidad para los jóvenes que sufren de estas “soluciones” como la exoneración y el promedio de notas. En su opinión, los conocimientos académicos de los jóvenes cada año empeoran y, al llegar a la educación superior, sencillamente no son capaces de mantener el trote y pasar sus materias, resultando en ocasiones en la deserción estudiantil, hecho que daña aún más al sistema de educación venezolano.

Las materias vistas en bachillerato representan la base de la profesionalización para cada joven a futuro mediante el paso por una carrera universitaria. Con este tipo de sucesos, de respuestas deficientes, de parches que no tienen un impacto positivo verdadero sobre la crisis que se vive en la actualidad, lo que ocurre es una constante profundización del problema. Cada parche añade una capa más, haciendo que a la larga el centro del problema sea más difícil de atacar y resolver.

Con este tipo de decisiones, aprobadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (que es gran parte del problema), la formación de millones de jóvenes venezolanos se ve truncada, llegando luego a la educación superior con competencias diezmadas. A medida que avanzan o, mejor dicho, se estancan, la motivación para seguir disminuye. Ante la imposibilidad de entender lo que se les explica, no logran mantenerse al día y van reprobando materias hasta, en muchos casos, sumar a la estadística de la deserción de estudiantes en la educación superior venezolana, que según la investigación *Asfixia, control y estafa chavista en la educación superior venezolana* de CONNECTAS y El Pitazo, ha crecido enormemente, con "una caída estrepitosa de la cobertura real, perdiendo casi la mitad de la cobertura respecto a su pico más alto (48%), registrado en el año 2016". Para el año 2020, "775.000 de los 3.136.000 jóvenes entre 18 y 24 años estaban asistiendo a la universidad (25%)".

De acuerdo a lo reseñado por Depablos (2019), desde el año 2012 se evidencia una insuficiente cantidad de docentes en el país. Detalla que en el 2014 el Ministerio del Poder Popular para la Educación informó que en Venezuela hacían falta entre 1.000 y 1.500 maestros.

Ahora bien, con la llegada de Nicolás Maduro a la presidencia, en el año 2013, el fenómeno de la deserción docente empezó a crecer en las aulas tanto de los colegios como de las universidades venezolanas. Igualmente, a partir de ese momento los pupitres de las escuelas de Educación se fueron quedando sin estudiantes interesados en sentarse en ellos durante cinco años para obtener el título de profesor.

De acuerdo a Calatrava, en el año 2020, específicamente en el semestre que iniciaba en marzo, no hubo ni un estudiante nuevo ingreso. Destaca que había 14 bachilleres admitidos, la mayoría para la mención de pedagógica, pero debido a que no cumplía con el mínimo de estudiantes requeridos para abrir una sección, la universidad no pudo permitirles la inscripción. "Hace 12 años había más estudiantes de Educación que de Comunicación Social", agrega.

Según el director de la escuela de Educación de la UCAB, la falta de interés por la carrera docente no fue una sorpresa ni consecuencia del COVID-19, por el contrario, era un escenario que se estaba gestando y que cuajó durante la pandemia. Ahora bien,

considera que el descenso más profundo ya lo atravesaron, al registrar desde hace año y medio un ligero aumento en el número de nuevos ingresos.

Sumergidos en este panorama, para lograr mantener operativa la escuela han llevado a cabo diversos planes. En este sentido, Calatrava comenta que al principio tenían la errónea percepción de que la causa del problema se encontraba en que los jóvenes no contaban con los recursos económicos para costearse la carrera, pese a que desde su creación todos los estudiantes de la carrera cuentan con un descuento institucional del 30% sobre las unidades de crédito inscritas.

Sin embargo, sentían que no era suficiente. Esto ante el escenario inflacionario que atraviesa el país desde hace más de cinco años en el que, de acuerdo al Banco Central de Venezuela (2023), al cierre de los primeros cuatro meses del 2023 la inflación se ubica en 86,7% y, según el Centro de Documentación y Análisis Social de la Federación Venezolana de Maestros (como se citó en Finanzas Digital, 2023), la canasta básica tiene un costo de 510, 88 dólares.

Con la intención de encontrar una solución y “llenar la escuela”, se propusieron crear un programa de becas llamado Educa 20-20, con el que, junto a la Compañía de Jesús, otorgarían un financiamiento del 100% a todo aquel interesado en ser maestro y formarse en la UCAB.

Calatrava destaca que gracias a este plan ingresaron solamente 184 estudiantes, de los cuales solo se graduó el 42%. Por lo que concluyeron que la raíz del problema no se encontraba en el dinero, aunque no niega que existan personas interesadas en cursar la carrera que no pueden costear su matrícula.

Al buscar otras alternativas, afirma que actualmente se encuentran trabajando en implementar los denominados “certificados de competencia”, con los cuales las personas a medida que van aprobando las unidades de crédito (UC) de la carrera se le habilita para realizar las prácticas pedagógicas. Es decir, con dos semestres (45 UC) ya podría trabajar, pero para ser licenciado deberán seguir en la universidad los seis semestres faltantes.

Por otra parte, para paliar la situación ampliaron su plan de estudios al agregar la especialidad de Idiomas Modernos, que se ha convertido en una de las menciones más demandadas.

Para Calatrava el problema no está en las becas ni en el dinero, sino en saber vender. “Debemos dar bulla en positivo”, afirma, al comentar que también se han propuesto estar presente en los medios para dar a conocer las nuevas propuestas de la escuela como el Preslied.

Este es un programa especial dedicado a profesionales que se encuentran dando clases, pero que no cuenten con el componente docente. Un ejemplo de ello son los ingenieros que dan clase de matemáticas en los colegios.

Para intentar frenar la usurpación de la profesión y que las personas cuenten con los conocimientos pedagógicos necesarios que requieren los estudiantes en edad de aprendizaje, están trabajando en una actualización del programa para que este deje de estar anclado a las menciones.

Actualmente, a cada especialidad le corresponde una serie de carreras y algunas están excluidas. Por ejemplo, los comunicadores sociales no pueden hacer el Preslied en este esquema, pero con el nuevo enfoque sí podrían.

Según lo especificado en la página web de la escuela de Educación de la UCAB (s.f.), este programa está “dirigido a profesionales no titulados en la docencia, que trabajan como docentes en alguna institución oficial o privada”. De este modo, “busca cubrir el actual déficit de docentes especialistas en áreas como matemática, física, biología, química, filosofía, geografía e historia”.

En el portal se detalla que el programa le “permite a las personas titularse como Licenciados en Educación en sólo dos años”, con la condición de que su carrera de origen debe “estar vinculada a alguna de las especialidades que se ofrecen para el egreso: Biología y Química, Ciencias Sociales, Ciencias Pedagógicas, Filosofía, Física y Matemáticas, Idiomas Modernos”.

En este sentido, para aumentar el número de aspirantes las escuelas de Educación del país se enfrentan a la tarea de actualizar su metodología de enseñanza. Esto, según Calatrava, es lo que le ha permitido a la universidad no volver a cerrar un semestre por falta de inscritos tras comprender que más allá de la complicada situación económica existente, hay unos jóvenes con gustos diferentes a las generaciones anteriores que exigen cambios.

“El país no nos está ayudando, pero somos la escuela de Educación de la UCAB en Venezuela y hay que jugar con las coordenadas que nos está dando la vida”, sentencia Calatrava.

A pesar del optimismo y métodos empleados para socavar el déficit de estudiantes en las aulas, los resultados aún no se presentan a la velocidad que se esperaban. Mientras, los directores de las universidades se enfrentan a una carrera contrarreloj para evitar que a las generaciones futuras los formen profesionales que no cuenten con las capacidades pedagógicas necesarias para impartir clases.

CAPÍTULO IV
EDUCACIÓN, UNA CARRERA IMPORTANTE PERO NO ATRACTIVA

Como se explicó en capítulos anteriores, el número de inscritos a lo largo de las 27 escuelas de Educación en el territorio nacional está a la baja. La generación de relevo para formar a los niños del mañana es insuficiente. Por ello, se decidió realizar una encuesta para estudiar el interés de la generación actual de bachilleres por la carrera de Educación.

En este capítulo se hará un análisis interpretativo sobre el cuestionario diseñado que se difundió a través de la herramienta analítica de Google Forms. El cuestionario llevó por título: *Inclinaciones académicas y profesionales de los jóvenes venezolanos* con el objetivo de recolectar sus opiniones y percepciones sobre la carrera de Educación, así como determinar cuáles son las principales carreras profesionales que interesan a los jóvenes en la actualidad y por qué.

El cuestionario se aplicó a estudiantes que fueron promovidos a quinto año de bachillerato o que hubiesen culminado sus estudios durante el año escolar 2022-2023. Estuvo dividido en cuatro secciones con un total de 19 preguntas, con cinco preguntas abiertas y 14 cerradas. La primera sección, denominada *Datos demográficos*, sirvió para conocer las características específicas de la muestra. La segunda parte se denominó *Vocación* y estuvo orientada a determinar cuáles son las carreras más demandadas, así como las razones de esto.

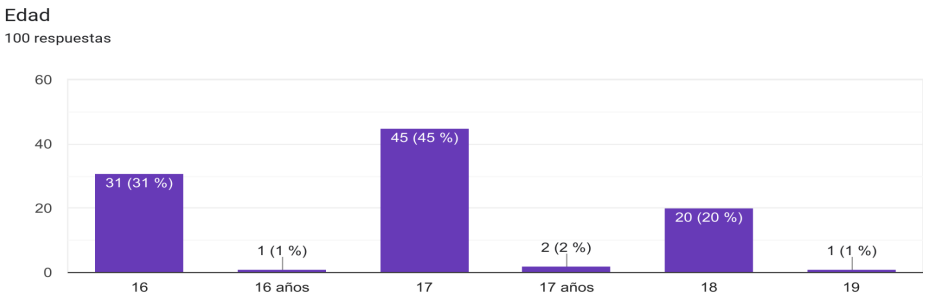
La tercera sección, *Percepción sobre las carreras universitarias*, se dirigió a la idea que tienen los estudiantes sobre la carrera de Educación y la influencia de los comentarios internos. Por último, la cuarta sección, denominada *Prestigio y remuneración*, se enfocó en la influencia de factores como el salario al momento de decidir una profesión.

A continuación, se presentan los resultados de dicha encuesta, en la cual se recibió un total de 100 respuestas y fue de carácter anónimo.

Datos demográficos

Figura 2

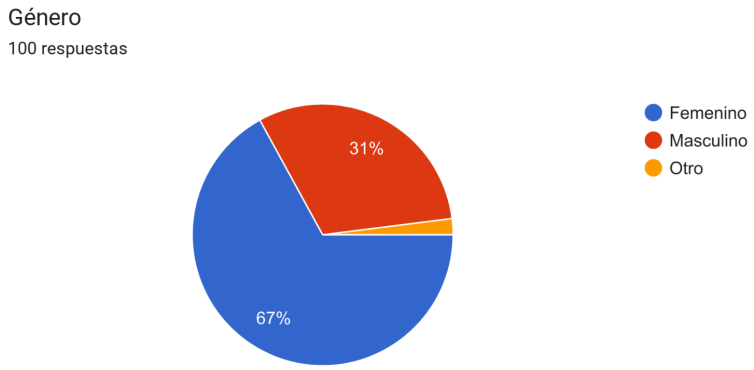
Edad de la muestra



Al ser estudiantes de quinto año de bachillerato o recién graduados, el rango etario se mantuvo entre los 16 y los 19 años. 47 participantes, equivalente a 47%, tienen 17 años de edad. 32 participantes (32%) tienen 16 años, mientras que 20 participantes (20%) tienen 18 años y 1 (1%) tiene 19 años.

Figura 3

Género



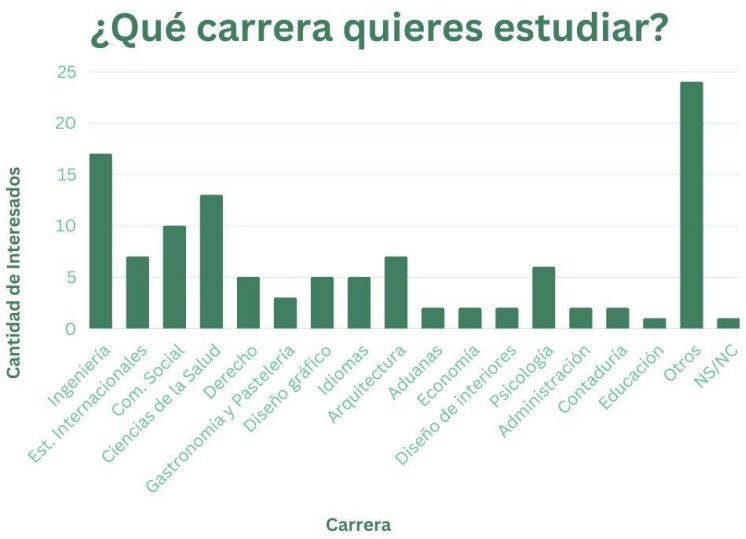
La muestra encuestada estuvo compuesta principalmente por personas del género femenino, el cual representó 67% de las respuestas. 31% fueron personas del género masculino y dos personas, que representó 2%, seleccionaron la opción de otro. Cabe destacar que la profesión docente suele ser predominantemente femenina. De

acuerdo a la Federación Venezolana de Maestros (como se citó en Andara, 2023), 80% de la nómina del Ministerio del Poder Popular para la Educación está compuesta por mujeres.

Vocación

Figura 4

Preferencia vocacional



A los estudiantes y recientes bachilleres se les preguntó qué carrera deseaban estudiar. De las 104 respuestas, debido a que algunos encuestados respondieron más de una opción, 17 personas indicaron querer estudiar Ingeniería en sus distintas menciones, 13 comentaron preferir Ciencias de la Salud, 10 indicaron querer estudiar Comunicación Social y sus derivados como Mercadeo y Producción Audiovisual y 7 personas indicaron querer estudiar Estudios Internacionales. También destacaron carreras menos tradicionales como Danza (1), Gastronomía y Pastelería (3), Diseño gráfico (5) y Arquitectura (7).

En cuanto a por qué se inclinaban hacia estas carreras, la principal razón que reportaron es que les gustaba esa área de formación, era su pasión o carrera soñada o, por lo menos, les interesaba lo que podrían aprender en ese ámbito. También destacaron la amplitud del campo laboral y la posible estabilidad económica que podría generar.

Otras razones fueron la oportunidad de ejercer en el exterior y trabajar en organizaciones internacionales.

Con estas respuestas se puede constatar lo expuesto anteriormente por Calatrava de que la juventud en la actualidad prefiere inclinarse hacia aquellas carreras de mayor componente técnico y práctico que a los componentes teóricos, debido a su densidad, como corresponde al plan de estudios de la carrera de Educación.

Asimismo, aunque continúan predominando las carreras tradicionales, se ve la incidencia de carreras de menor duración como Gastronomía, Pastelería y Diseño de Interiores. Calatrava también hizo referencia a que en la actual sociedad tan cambiante y rápida, los jóvenes están menos dispuestos a comprometerse con un plan de estudios largo de cinco años.

Cuando se les consultó sobre qué han escuchado sobre la carrera de Educación, la mayoría de los comentarios no son favorables. La mayoría de las respuestas señala que estos jóvenes han escuchado en repetidas ocasiones que es una profesión mal pagada, que no tiene futuro en Venezuela, que es una carrera muy demandante y estresante, sobre todo para la baja remuneración que recibe y que, debido a esto, se necesita de mucha vocación para estudiarla.

También destaca que los estudiantes reconocen que la demanda de esta profesión ha bajado en el país. Solo un encuestado señaló haber escuchado de personas que quisieran estudiar esta carrera. Por otra parte, otra persona encuestada señaló que, a pesar de ser una carrera trabajosa, le iba a seguir llamando la atención.

Sin embargo, en las respuestas se pudo observar que los estudiantes reconocen la importancia de la profesión. Dos encuestados señalaron que es una carrera esencial para el futuro del país a pesar de los bajos salarios, otro encuestado indicó que es una carrera sumamente importante, que es muy valiosa y que, por su importancia, debería estar mejor valorada en la sociedad.

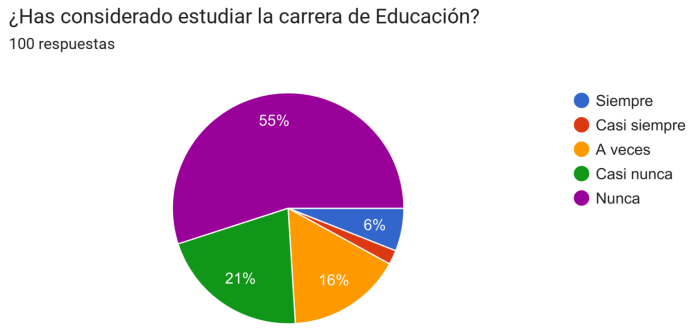
De lo expuesto, se puede concluir que, a pesar de que la importancia de la profesión docente se reconoce en los comentarios que escuchan los estudiantes de quinto año, predominan aquellos comentarios que exhiben una percepción negativa de la carrera. Esta percepción negativa está principalmente relacionada a la baja

remuneración, el nivel de exigencia del campo laboral y la imposibilidad de poder avanzar.

Percepción sobre las carreras universitarias

Figura 5

Interés por la carrera de Educación



Al consultar a los estudiantes si habían considerado estudiar la carrera de Educación, 55% respondió que nunca lo había considerado. 21% respondió que no lo ha considerado casi nunca. 16% de la muestra indicó considerarlo a veces. Sólo 2%, que equivale a dos personas, señaló considerarlo “casi siempre”, mientras que 6% señalaron considerarlo “siempre”.

De estos resultados, se puede inferir que para 76% de la muestra estudiar la carrera de Educación no es ni siquiera una opción que se planteen. Este resultado va en consonancia con la tendencia observada en las aulas de Educación, en las que cada vez son más los pupitres vacíos.

Por otra parte, a pesar de que seis personas indicaron considerar esta carrera “siempre”, solo un encuestado señaló que esta era su carrera a estudiar y otro encuestado manifestó querer dedicarse al componente docente de la carrera de Estudios Internacionales.

Figura 6

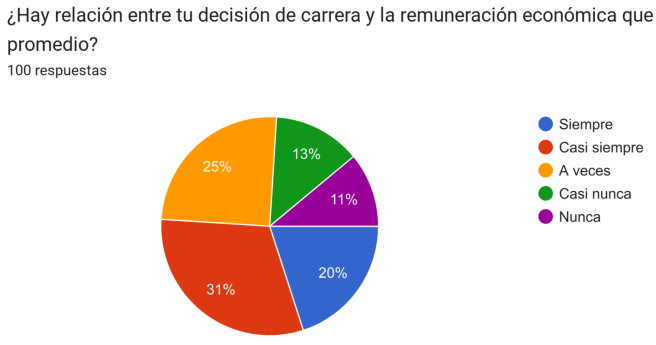
Influencia del salario

Aunque la pasión y el interés son las principales razones por las cuales los estudiantes escogieron sus carreras correspondientes, la remuneración económica sigue siendo un factor que toman en cuenta. 37% de los encuestados señaló que no consideraría estudiar su carrera de preferencia si esta les devengara un sueldo mínimo, el cual se ubica en 130 bolívares. 26% señaló que no lo consideraría “casi nunca”. 26% indicó que lo consideraría “a veces”.

5% señaló que lo consideraría “casi siempre”, mientras que 6% respondió que siempre considerarían estudiar su carrera de preferencia aun si esta pagara el sueldo mínimo.

Figura 7

Relación vocación-salario



Siguiendo la línea de la pregunta anterior, para determinar la importancia de la remuneración económica sobre su escogencia, se les preguntó si existía relación entre

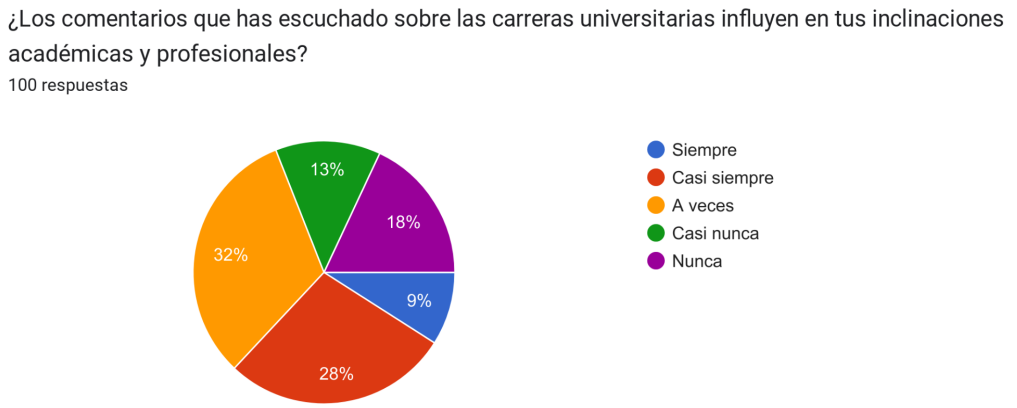
ambos factores. 20%, es decir, 20 encuestados, indicó que sí existía esta relación siempre. 31%, que equivale a 31 personas, indicó que esta relación existía “casi siempre”.

Por otra parte, 25 personas, que representan 25% de la muestra, señalaron que esta relación sólo existía a veces. Para 13%, la remuneración económica y su profesión de preferencia no se relacionan casi nunca, mientras que para 11% estos dos factores no se relacionan nunca.

De esto, se puede concluir que los jóvenes le ponen gran importancia al posible sueldo promedio que puedan recibir, puesto que 51% de los encuestados indicó que esta relación existía siempre o casi siempre. Cabe destacar el contexto económico venezolano, en el que ha habido un aumento del costo de vida en los últimos años y los sueldos en general han perdido gran parte de su valor.

Figura 8

Influencia de opiniones externas



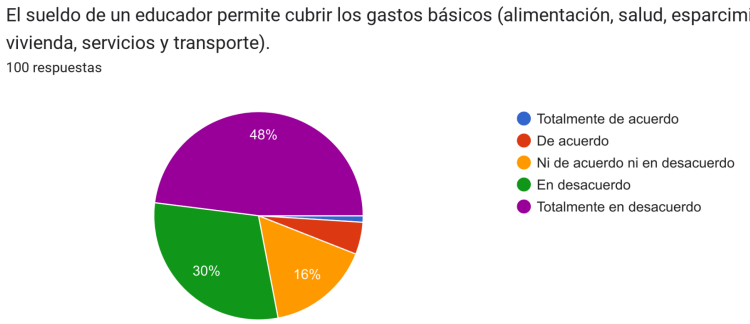
En cuanto a la influencia de los comentarios de sus padres, solo 9 personas señalaron que siempre hubo relación entre estos y su escogencia de carrera. Sin embargo, 28 encuestados señalaron que casi siempre existía relación.

32 estudiantes indicaron que esta relación sólo existía a veces. Para 13 encuestados casi nunca hay relación entre los comentarios de sus padres y su carrera de preferencia. Finalmente, 18 individuos señalaron que esta relación no existía nunca.

Tomando en cuenta estos resultados, se puede inferir que si bien los comentarios de los padres no son fundamentales para todos los estudiantes, sí lo es para 27% de ellos y que la opinión parental todavía ejerce una fuerte influencia en lo que deciden sus hijos, al menos en el ámbito laboral. Por ello, vale la pena recordar que los comentarios que suelen escuchar sobre la carrera de Educación en su entorno no son primordialmente favorables.

Figura 9

Sueldo del educador



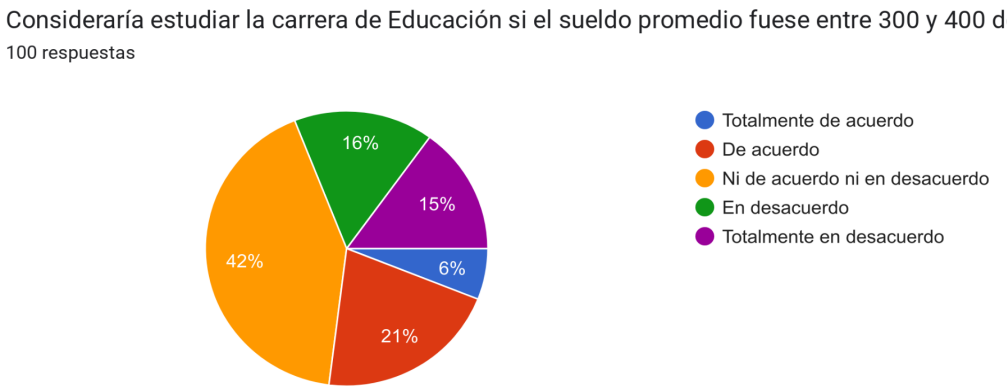
En cuanto a la percepción sobre si el sueldo que recibe un educador le permite cubrir sus gastos básicos (alimentación, salud, esparcimiento, vivienda, servicios y transporte) casi la mitad de los encuestados considera que está totalmente en desacuerdo, específicamente el 48% de las respuestas así lo señalan.

Asimismo, el 30% señala estar en desacuerdo con la premisa del enunciado. Es decir, el 78% cree que el sueldo de un docente en Venezuela no es suficiente para que este logre costear sus necesidades básicas.

El salario de los profesores varía según la categoría en la que se encuentre. La tabla salarial publicada por el Ministerio Popular de Educación especifica que un docente tipo VI actualmente recibe un salario de 450,70 bolívares. Ante esta realidad, 16% afirma no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. En contraste, 1 encuestado dijo estar totalmente de acuerdo y 5% de los encuestados comentaron estar de acuerdo.

Figura 10

Relación sueldo-interés



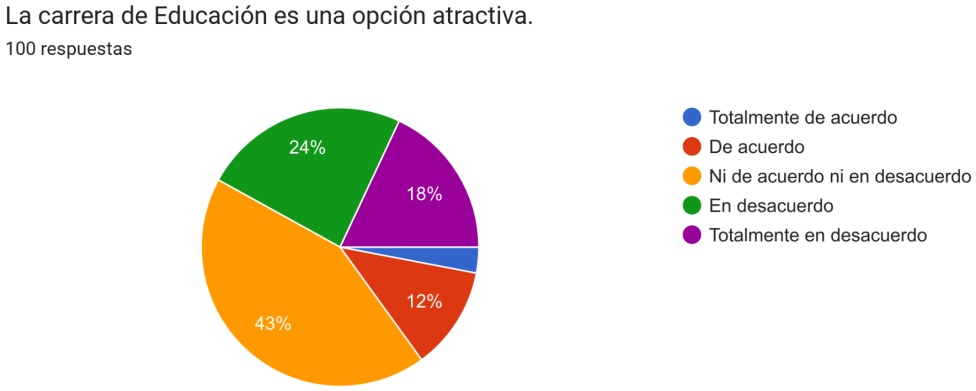
La remuneración salarial es un factor a considerar al momento de aceptar un trabajo, es por ello que una de las preguntas realizadas a los encuestados fue si consideraría estudiar la carrera de Educación si el sueldo promedio fuese entre 300 y 400 dólares.

Un poco más del 40% señala no sentirse ni de acuerdo ni en desacuerdo ante esta posibilidad, específicamente el 42%. Asimismo, el 21% detalla sí estar conforme y el 6% le parece absolutamente. En cambio, el 16% de las personas comenta estar totalmente en desacuerdo y el 15% no lo consideraría.

Es decir, para el 31% de la muestra la opción de ser docente no es viable, aunque pudiera recibir una mayor compensación económica a la que le corresponde a los profesores actualmente en el país.

Figura 11

Interés por la carrera de Educación

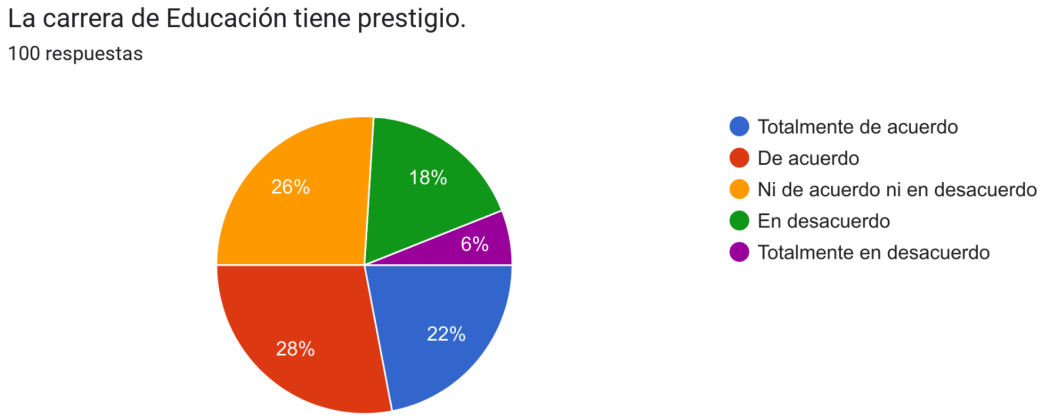


Cuando un joven se gradúa de bachillerato son múltiples las profesiones que puede elegir para estudiar. En este sentido, para el 18% de los encuestados la carrera de Educación no es una alternativa atractiva en lo absoluto. El 24% señala estar en desacuerdo ante la premisa.

Por el contrario, 3 personas (3%) muestran estar totalmente de acuerdo con el atractivo de la carrera y a 12 encuestados (12%) está de acuerdo con el planteamiento. Ahora bien, el 43% afirma no sentirse ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Figura 12

Prestigio de la carrera de Educación



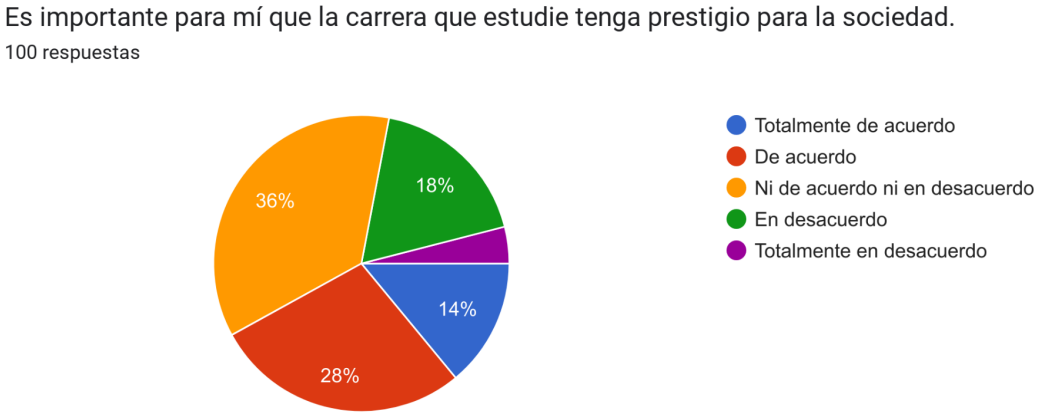
Otro de los factores a considerar al momento de seleccionar una carrera universitaria es la reputación que esta tiene en la sociedad. 50% de los encuestados afirma que ser educador tiene prestigio, específicamente el 22% muestra estar totalmente de acuerdo con la premisa y 28% está de acuerdo. Entre las razones de su respuesta se encuentra su importancia para el desarrollo de las personas y su aporte en la formación de los futuros profesionales del país.

Por el contrario, para el 6% el planteamiento es totalmente inválido, mientras que el 18% detalla estar en desacuerdo. Los motivos expresados en el estudio son los bajos salarios, el atractivo de la carrera y las condiciones de infraestructura en la que ejercen los profesores en Venezuela.

Asimismo, 26% de las personas se muestra neutral ante la interrogante, ya que respondieron no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Cuando se les consultó sobre las razones, argumentaron que eso depende del país en el que se trabaje y la universidad de la que egrese el individuo.

Figura 13

Importancia del prestigio en la elección de la carrera

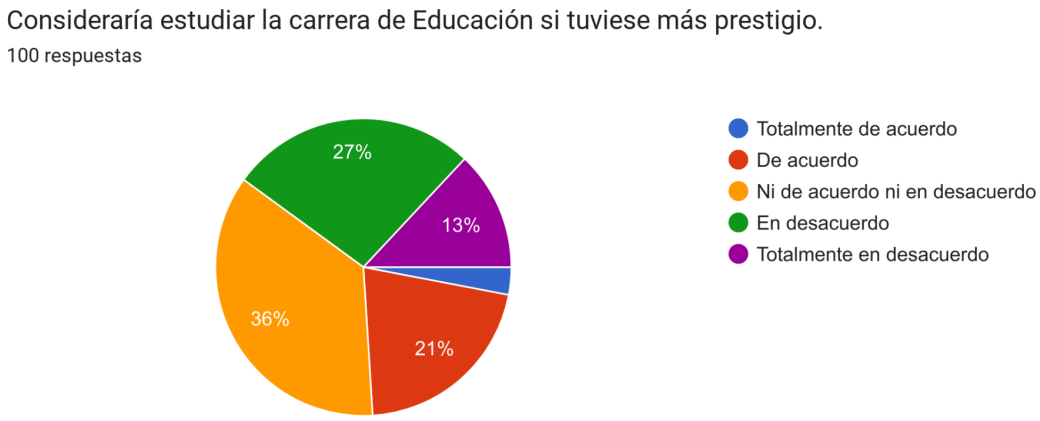


El prestigio, la vocación y la remuneración económica forman parte íntegra de la decisión que toman los jóvenes a la hora de escoger una carrera universitaria. La mayoría de los encuestados aseguran que el prestigio de la carrera que decidan estudiar es fundamental, con un 14% estando totalmente de acuerdo y un 28% estando de acuerdo. En contraparte, 18% están en desacuerdo y 4% totalmente en desacuerdo, considerando

que otros factores pueden ser más relevantes. El 36% restante se declaró neutral ante la posibilidad.

Figura 14

Relación interés-prestigio al elegir la carrera de Educación

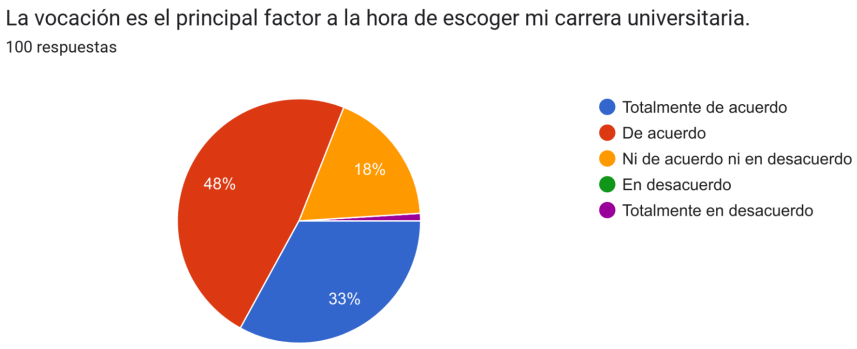


Esta tendencia también se explica mediante el porcentaje de la muestra que consideraría estudiar la carrera de Educación, con la condición de que esta tuviese más prestigio y que estuviese mejor valorada dentro de la sociedad venezolana. En ese sentido, el 3% está totalmente de acuerdo, pero a esto se le suma un 21% que está de acuerdo con la aseveración. De la misma manera, la mayoría está en contra de esta percepción, con el 27% estando en desacuerdo y el 13% en total desacuerdo. El 36% restante no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Al revisar los gráficos relacionados al prestigio queda evidenciada la discrepancia entre la gente que considera esencial estudiar una carrera prestigiosa y la gente que estudiaría la carrera de Educación si tuviese el prestigio necesario en el país. La mayoría asegura que el prestigio es fundamental en su elección, pero no parece ser fundamental cuando se trata de la carrera de Educación. Para explicar esta realidad están los factores de la remuneración económica y la vocación, que juegan un rol importante en el proceso de decisión de los jóvenes venezolanos.

Figura 15

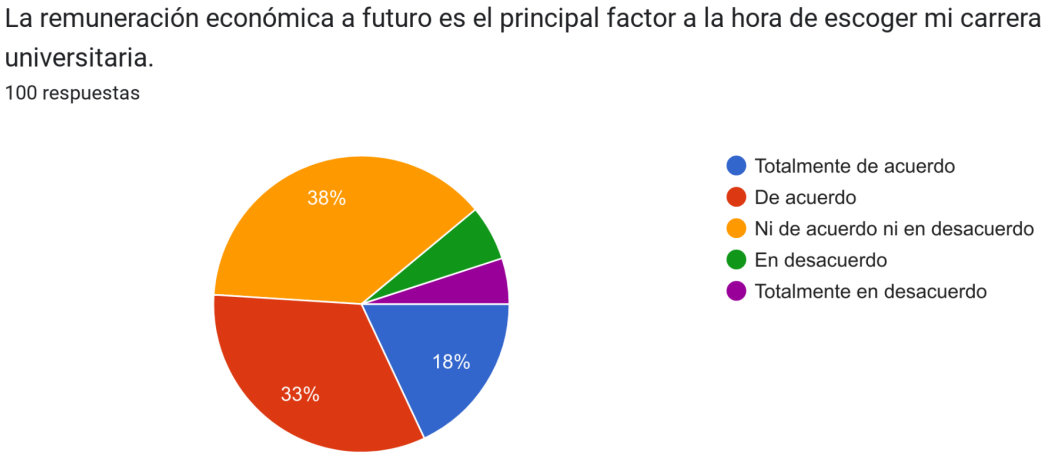
Importancia de la vocación al elegir una carrera



La vocación parece ser el factor más relevante. El 81% de la muestra afirma que es el principal factor a la hora de elegir una carrera universitaria, con el 48% estando de acuerdo con lo preguntado y el 33% estando totalmente de acuerdo, dejando tan solo tan solo un 1% en total desacuerdo. El 18% restante no emitió opinión al respecto.

Figura 16

Importancia de la remuneración económica al elegir una carrera



Los encuestados parecen estar más interesados o sentir mayor afinidad por una carrera según la vocación que según la remuneración económica, incluso con el 38% de ellos aseverando que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. Es decir, tienen una opinión real sobre si lo más importante en su decisión es el factor dinero. Del 51%

restante, la gran mayoría sí considera que la remuneración económica es el factor más considerado cuando se elige una carrera, con el 33% estando de acuerdo y el 18% estando totalmente de acuerdo. Tan solo 11% está en contra de la afirmación, estando 6% en desacuerdo y 5% en total desacuerdo.

Finalmente, la percepción general de la muestra es que la carrera de Educación no tiene el prestigio necesario ni ofrece las condiciones laborales ideales para ellos, por lo que prefieren adentrarse en otras carreras distintas que quizás podrían ofrecer mayores ingresos económicos a futuro. Aunque solo uno de los encuestados afirma querer estudiar Educación, en líneas generales parece haber cierto respeto y conocimiento de lo que significa para el futuro y el desarrollo de un país. Es decir, la ven como un factor primordial de evolución, pero no se sienten interesados a estudiarla, en muchos casos por los comentarios negativos que reciben de sus propios padres, e incluso profesores, que influyen en su opinión sobre la carrera, carrera que ven como un camino que lleva a un futuro de precarias condiciones laborales y reducidos salarios.

CAPÍTULO V
LA EDUCACIÓN EN JAQUE

Lo que se siembra hoy en los jóvenes a través de la educación será lo que se coseche en el futuro profesional del país del mañana. Sin embargo, al no recibir una correcta formación, las consecuencias se podrán observar a mediano y largo plazo, no solo a nivel individual, sino en la fuerza laboral a nivel general. Una cosa es clara en las aulas de acuerdo a los expertos: las medidas que se están tomando hasta ahora no son las adecuadas y, de no tomar acción, pronto se verán sus consecuencias.

“Cada quien tiene que ejercer la profesión para la cual se formó”, expresa López Sayago (comunicación personal, 29 de junio de 2023) respecto a los profesionales de otras áreas que se encuentran impartiendo clases sin contar con un componente docente o pedagógico.

Explica que, al igual que alguien que no está formado en medicina no puede hacer una operación, una persona que no está preparada puede causar daños a los estudiantes. “Más peligroso es cuando te enfrentas a 35 niños en un salón de clases. Si no tienes la formación para darles el camino correcto que requieres como pedagogo, puedes hacer muchísimo daño”, comenta y considera que es aun más peligroso que un error médico porque “no se daña una mano ni un hueso, sino que se daña una vida”.

Trapani (comunicación personal, 6 de julio de 2023) coincide, pues considera que ser docente de aula exige competencias y condiciones que parten de tres dimensiones: lo profesional, lo actitudinal y lo emocional.

En cuanto a la dimensión profesional, señala que esto implica la pedagogía. “La pedagogía es la piedra angular del proceso educativo”, señala y explica que el docente es una pieza clave para que el niño pueda desarrollar sus capacidades intelectuales, afectivas e incluso psicomotoras. “En la medida en que los niños no tengan docentes capacitados, esas habilidades no se van a poder potenciar”, indica.

Zabalza (como se citó en Sepúlveda et al., 2014) sostiene que las capacidades pedagógicas son el “conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para realizar una docencia de calidad” (p. 68). Es decir, es aquello que deben saber los educadores para ejecutar su labor de enseñanza.

Para el autor, estas habilidades son las siguientes: dominar los contenidos educativos, ofrecer explicaciones comprensibles, manejar las tecnologías, dominar las metodologías de enseñanza y saber planificar los procesos de aprendizaje.

Sepúlveda et al. (2014) indican que para 27% de los profesores de pedagogía, la competencia más importante a la hora de enseñar es el dominio de los contenidos, mientras que para 23% la competencia más importante es dominar las metodologías constructivas para guiar el trabajo en las aulas. A partir de esto, el autor concluye que no basta con saber algo, sino que se debe saber cómo enseñar ese algo. Es decir, un ingeniero puede saber de Matemáticas, sin que eso signifique que cuente con las herramientas para transmitir sus conocimientos de manera adecuada.

Respecto a esto, López Sayago señala que, si bien un ingeniero puede estar capacitado para enseñar Cálculo I, de no reunir las competencias pedagógicas, no podrá situarse en la realidad del estudiante. Para él, un pedagogo “se pregunta qué es lo que necesita aprender el estudiante y cómo hacer para lograr que administre y adquiera sus conocimientos”.

Explica que, en ese caso, una persona especialista en pedagogía se vale de sus herramientas de planificación, evaluación, facilitación de conocimientos y psicología del aprendizaje, adquiridas a lo largo de su formación en las escuelas de Educación del país. “Si tú no tienes esas herramientas y solo te dedicas a ver el pizarrón, no te involucras con los estudiantes”, afirma.

Martí (como se citó en Sepúlveda et al. 2014), señala que “se deben conocer los problemas a los que los alumnos pueden enfrentarse para aprenderlos, sus posibles aplicaciones en la vida cotidiana, las mejores metodologías para su enseñanza y para generar emoción con lo que se va a aprender, y las técnicas para romper el tedio y despertar el interés”, por lo que el rol del docente no puede atenerse nada más a ser un simple erudito de algún área del conocimiento.

En cuanto a la dimensión actitudinal, Mora-Cifuentes (2016) sostiene que el docente debe poseer cualidades y calidad humana, que le permitan “ser autónomo, único, original, auténtico, generoso, diferente; poder trascender y servir a los demás”.

Del mismo modo, indica que, al momento de moderar las discusiones e intervenciones en el aula, el educador debe escuchar y valorar cada participación de los

estudiantes, así como mantener la confianza, unidad y apoyo entre el grupo de estudiantes.

En este orden de ideas, el autor continúa señalando que un docente debe tener escucha activa, organización, debe producir, participar, crear estrategias para la paz, trabajo en equipo, memoria, diálogo y comunicación, así como “comprender y reflexionar la realidad escolar, reconocer sus emociones en relación a la construcción de paz y saber manejar la resolución de conflictos” (p. 77).

Por último, se encuentra la dimensión emocional. Hernández (2017) sostiene que cualquier persona que decida dedicarse a la enseñanza debe cultivar su desarrollo como persona, por más preparado que esté académicamente y explica que deberán desarrollar competencias emocionales “que le permitirán estar más consciente de su desenvolvimiento y repercusión profesional”.

Por su parte, Ibarrola (como se citó en Hernández, 2017) define las competencias emocionales como “aquellas habilidades que permiten interactuar con los demás y/o con uno mismo de forma satisfactoria, además de contribuir a la satisfacción interna, a la consecución de éxitos personales y profesionales y a una adecuada adaptación al contexto”.

Así, Goleman (como se citó en Hernández, 2017) señala que para desarrollar la inteligencia emocional se deben trabajar una serie de competencias que él clasifica de la siguiente manera:

1. Conciencia de sí mismo o autoconciencia: capacidad de saber lo que estamos sintiendo en un determinado momento y de utilizar nuestras preferencias para guiar la toma de decisiones.
2. Autorregulación o control emocional: manejar nuestras emociones para que faciliten la tarea que estemos llevando a cabo y no interfieran con ella.
3. Motivación: utilizar nuestras preferencias más profundas para encaminarnos hacia nuestros objetivos, ayudarnos a tomar iniciativas, ser más eficaces y perseverar a pesar de los contratiempos y las frustraciones que se presenten.
4. Empatía: darse cuenta de lo que están sintiendo las personas, ser capaces de ponerse en su lugar y cultivar la relación.

5. Habilidades sociales o manejo de las relaciones: manejar bien las emociones en las relaciones, interpretando adecuadamente las situaciones y las redes sociales; interactuar fluidamente.

Hernández (2017) explica que estas características deben fortalecerse a través de una autoestima saludable, mientras que de la Herrán (2004) resalta la importancia de la autoestima en la carrera docente: “Un docente con baja autoestima no actúa en las mejores condiciones para la formación de sus alumnos, ni para su propio desarrollo profesional”. Este autor continúa describiendo a un educador con baja autoestima, detallando que son más propensos a caer en comportamientos como menor tolerancia a la frustración, evasión de responsabilidades, mayores niveles de irritabilidad, autoritarismo y otras características que inciden en el ejercicio de sus labores educativas.

Por ende, las competencias emocionales del docente influyen directamente en el nivel de calidad educativa que reciben los estudiantes, pues Hernández (2017) afirma que cuando un profesor se siente feliz y le encuentra significado a lo que hace, “favorecerá climas y relaciones sanas y constructivas, y por consecuencia, los propósitos educativos se verán materializados potencializando los pasos hacia la meta de una educación de calidad para todos”.

Trapani, por su parte, reitera que un docente sin las competencias anteriormente descritas trae como consecuencia que el hecho educativo no tenga trascendencia en la vida de los estudiantes. “Los ‘docentes’, que no son docentes porque no están capacitados, representan una amenaza al derecho a la educación de calidad que merecen los niños”, afirma.

Siguiendo la misma línea, López Sayago sostiene que el proceso educativo no es meramente informativo, sino que tiene un importante efecto social. “A veces nos dedicamos a informar y no a formar. La formación es algo más complejo porque tiene que estar construida a través del conocimiento, de los valores y la espiritualidad para formar un buen ciudadano”. Para el educador, la docencia es una tarea muy delicada y, en razón de esto, “solo debe ser ejercida por personas que se prepararon para ello”.

“Un docente que no está formado y capacitado compromete la calidad educativa”, señala Trapani y explica que la calidad educativa no significa solamente que haya

escuelas abiertas y niños inscritos, sino que se refiere a la capacidad de la escuela como institución de “transformar la vida de los niños, darles herramientas para la vida y potenciar su conocimiento”.

Recalca que, en el marco de iniciativas como la Chamba Juvenil, las personas que se integran a las aulas no son docentes, por lo que cuestiona sus capacidades de enseñar: “Hay que entender que son niños, y lo que se hace con un niño tiene efectos perjudiciales en su presente, pero también en su futuro”.

El desarrollo integral de un país en el ámbito económico, social y político, requiere de una población formada académicamente. Es decir, este depende de la evolución del sentido crítico de las personas y su capacidad de resolución de conflictos. De este modo, tal como afirma Acero (2021), el apoyo a la educación es el punto de inflexión entre el avance o no de un país y está determinada por la regulación creada por el Estado.

Según López Sayago, esta es la “única opción de los pueblos para avanzar y lograr progresar”. Es por ello que la deserción de los profesores de las aulas y la falta de aspirantes a la carrera ponen en jaque el futuro de la nación. No obstante, agrega que la construcción, sostenibilidad y promoción de la profesión depende en gran parte del gobierno venezolano.

Actualmente, los bachilleres inician su ciclo universitario con unas expectativas de vida definidas y pensando si sus decisiones les permitirán cumplir esa proyección. Ante este panorama, López Sayago comenta que los jóvenes prefieren elegir otras carreras o irse del país al ser conscientes desde un primer momento que siendo educadores recibirán un mal salario, no tendrán acceso a prestaciones y su vida “no estará resuelta”.

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador llegó a recibir en pregrado a más de 110 mil estudiantes a nivel nacional. En estos momentos, esta cifra disminuyó entre 45% y 50%, de acuerdo a López Sayago. Considera que más allá de ser preocupante el sostenimiento de la carrera, lo verdaderamente crítico es su incidencia en el avance del pueblo venezolano y en la búsqueda del equilibrio social.

Comenta que erróneamente se suele pensar que el potencial de una nación se encuentra en sus recursos naturales y no en el intelecto de sus generaciones. Sin embargo, destaca que si esto fuese así, Venezuela ya hubiese sido reconocida como el mejor país del mundo. Por el contrario, el ranking del año 2022 elaborado por la

organización Social Progress Imperative*,* en el que se mide el índice de progreso social de los países del mundo, no incluye en la lista de las 100 naciones más avanzadas a Venezuela.

López Sayago señala que lo que diferencia a un país de otro es el conocimiento que desarrolle su civilización, el cual se genera a través de la educación. Asegura que países como Finlandia, a pesar de no tener grandes reservas naturales, se encuentran "en primera línea" gracias a su inversión en su sistema educativo. De hecho, indica que en Singapur el profesional mejor pagado es el maestro y es la carrera con el ingreso más competitivo.

Es por ello que para Trapani el irrespetar a los jóvenes su derecho de estudiar en aulas dignas con una infraestructura adecuada y con profesores altamente capacitados significa hipotecar el presente y futuro de un país, porque una generación que no está formada no va a poder enfrentar los retos que implica crecer en sociedad. Esta incapacidad que se está gestando en los niños no implica solamente deficiencias cognitivas, sino también emocionales, al ser los salones de clases lugares seguros en los que se deberían poder expresar libremente mientras aprenden a canalizar sus sentimientos.

De este modo, si los infantes se enfrentan a un proceso de enseñanza guiado por un profesional que no cuenta con las capacidades psicopedagógicas para impartir clases, su proceso de aprendizaje integral se verá perjudicado y, por consecuencia, se estará formando una generación que desconfíe de su potencial académico y rechace el ámbito académico al sentirse incapaz de entender.

Tal como afirma Rose (comunicación personal, 21 de junio de 2023), el porvenir del país depende de las decisiones actuales que se están tomando y la repercusión en el proceso de aprendizaje de los alumnos de primaria y secundaria, considerando, según destaca, que adquirir conocimientos a temprana edad es más sencillo. En relación a ello, Escobar (2006) comenta:

> Las acciones educativas en los primeros años de vida, deben estar dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, social,

> moral y sexual de los niños, de tal manera que no se pierda el espacio más relevante en la vida del ser humano para desarrollar sus potencialidades (pág. 3).

Asimismo, Ponce (como se citó en Santi-León, 2019) agrega que lo que se deje de hacer en los primeros años de un individuo repercute a lo largo de toda su vida. Además, señala que el desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración resultado de la adquisición de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socioemocionales y de autocontrol.

De este modo, la falta de docentes de calidad en las aulas genera que los estudiantes no solo tengan escasez de conocimientos, sino también de herramientas para desenvolverse en el día a día. Ahora bien, en el caso de Venezuela, Rose destaca que el riesgo de una mala formación educativa está latente tanto en planteles públicos como privados, ya que la precariedad en la carrera docente no tiene distinción y “para acceder a una educación de calidad, se requieren maestros de calidad”.

Ante la situación que se plantea con la amplia gama de problemas en cuanto a las condiciones laborales de actuales y futuros docentes de Venezuela, López Sayago destaca por encima de cualquier otro responsable al Estado y sus políticas, o falta de ellas, en materia educativa. “El gran empleador de los docentes es el Estado venezolano, a diferencia de los ingenieros, abogados o médicos y el Estado paga muy mal, los sueldos son muy malos, la seguridad social es inexistente”, asevera, y comenta que no tiene ningún tipo de dudas en que esto afecta y seguirá afectando al número de profesores en el país, puesto que los actuales prefieren dedicarse a otros oficios que les generen mejor calidad de vida o sencillamente migran en busca de lo mismo, pero también las futuras generaciones se ven afectadas, pues “un muchacho que aspire a ser docente” no solo “se proyecta para aprender, sino también se proyecta pensando en una expectativa de vida para avanzar, mejorar, progresar” y en ese sentido es en el que siente que el sistema educativo en estos momentos flaquea.

Al ser el Estado “el gran empleador de los docentes” y al saber esto los jóvenes aspirantes, que conocen la imposibilidad que presentan de ofrecer a las siguientes generaciones unas condiciones favorables y beneficiosas en las cuales desenvolverse en el futuro, deciden abandonar: “El que estudia la carrera docente sabe que va a ganar

muy mal, que no va a tener seguridad social, su situación no va a estar resuelta y entonces prefieren irse a otras carreras o irse del país". La falta de garantías actuales preocupa a quien quizás tenga algo de interés por la carrera docente; al mezclar eso con el desdén del Estado a la hora de crear políticas nacionales que cambien la situación, la falta de apoyo a nivel social en Venezuela y la influencia de las opiniones externas que escuchan los jóvenes, la escasez de profesores que hoy en día se hace presente, puede incluso agudizarse.

La educación como derecho humano esencial para los niños y adolescentes se ha visto afectada profundamente por esta realidad; como la falta de aspirantes puede aumentar, de igual manera puede ocurrir con las consecuencias que ya se ven en la juventud. Trapani, dentro de lo que ha podido observar por sí mismo y mediante lo encontrado en el estudio *Estudiar entre Ruinas* de Cecodap, tiene una certeza total en cuanto a la educación en el país: "El derecho a la educación está profundamente vulnerado y desinstitucionalizado".

Los indicios que lo llevan a esta afirmación son variados. Asegura que se puede decir con total seguridad que el derecho a la educación en Venezuela, como ya dijo Carvajal, es mentira porque este derecho no involucra únicamente dar clases en cualquier condición. Por el contrario, para poder decir que se cumple con el derecho, tiene que abarcarse en su totalidad, y esto incluye "la calidad, el acceso, la oportunidad y la gratuidad", metas que, según Trapani, Venezuela está muy lejos de cumplir.

Entre las múltiples razones por las que asegura que el derecho a la educación es prácticamente inexistente, destaca que están ocurriendo fusiones de grados de un mismo nivel educativo debido a la falta de docentes para cubrir los horarios en todas las aulas. También señala que, siguiendo esa línea, se ha cruzado con centros educativos que se ven obligados a disminuir los días de clase, "negociando con los profesores para tener tres, dos o incluso un día de clase a la semana", como consecuencia de los bajos salarios que llevan a los docentes a dedicarle tiempo a otras prácticas para generar ingresos adicionales.

Por otra parte, señala que "los servicios básicos vinculados al soporte de las escuelas están profundamente mermados", encontrando varias incapaces de garantizar el servicio de agua, luz y los programas de alimentación a los niños por la falta de gas,

razón por la que muchos dejan de asistir a clase, señalando también al Estado en su forma de manejar los datos que presentan, pues “una cosa es estar inscrito o matriculado y otra muy distinta es que los niños realmente vayan a la escuela”. Entre la opacidad, la falta de políticas que prioricen la educación y la ausencia de una inversión clara y suficiente en materia educativa, Trapani asegura que desde el poder se está restando en la recuperación del país en materia educativa y se está sumando a su “descomposición”, asociada a un sinfín de variables que afectan, siendo “el déficit de docentes una más que se deriva de muchas otras” que tienen a las “escuelas profundamente debilitadas y a la deriva” sin esfuerzos por “revitalizar el rol” de las mismas.

Ante el crítico panorama que detallan Trapani y López Sayago, el segundo establece como una clave para avanzar el “incentivar la esperanza y la fe en los estudiantes que salen de bachillerato para que se incorporen a la carrera docente”. Comenta que, en algún momento, la situación de crisis en Venezuela se acabará y que la opinión generalizada de la gente es que la salida de la misma se logrará “a través de la educación”. Por ese motivo explica que, cuando ocurra el “cambio en la orientación política” necesario, “en la primera área en la que se va a invertir para poder avanzar va a ser en la educación”.

No parece haber un interés por estudiar la carrera y los docentes actualmente escasean, pero la importancia de la profesión como fundamento y soporte de un país y su desarrollo sigue estando intacta. La esperanza se basa en la capacidad de generar y compartir conocimiento, y a partir de ese conocimiento, aunado a los valores impartidos en un sistema educativo sano que garantice la calidad, gratuidad, acceso y oportunidad, hacer crecer al país que se ha quedado estancado en crisis en gran medida por la precariedad de las condiciones para enseñar y ser enseñado, de formar y ser formado, resultando todo en una falta de preparación para afrontar el futuro inmediato.

Pero aun así, entendiéndose su importancia y necesidad en la sociedad, Rose asegura que la carrera no es atractiva desde hace mucho tiempo. Escucha comentarios de padres como “necesitamos que los jóvenes estudien Educación”, pero cuando les pregunta “¿quieres que tu hijo estudie Educación?”, la respuesta es una negativa total. Por esto, dentro de las múltiples cosas por hacer, el educador considera que hay que

luchar por “recuperar la importancia de la carrera y dotarla de las condiciones adecuadas, lo que va más allá del salario, porque en nuestra sociedad no parece importante; se dice, se cree, pero realmente no lo es”.

Añade que no hay sustitución, y se vio con la pandemia, especialmente las clases presenciales, con el tacto y la guiatura cercana del docente, su labor formativa por encima de la informativa, su cercanía desde la pedagogía y psicología que desarrollan las habilidades de los jóvenes: “Sin docentes profesionales de la docencia no hay forma de recuperar la educación”.

Ante esta realidad, Trapani y López Sayago ven múltiples acciones que tomar y cambios que llevar a cabo. El primero tiene un paso inicial claro: “Hay que reconocer que tenemos un problema: Una fuga importante de profesionales en el área educativa por lo golpeada que está la docencia como carrera y forma de vida”.

López Sayago sigue esta línea, pues considera que aunque “hay muchas cosas que arreglar”, lo primero por hacer es “tomar en serio el problema del sistema educativo del país desde el Ministerio de Educación”, con una correcta y profunda “reestructuración de políticas educativas que permitan que los estudiantes que salgan de bachillerato o primaria reúnan realmente las competencias necesarias y que no sean educados solo a nivel cognitivo, sino en valores que son fundamentales para la formación ciudadana”. Así, a futuro pueden integrarse y encajar en el desarrollo del país, ayudando a un resurgimiento en materia educativa, cultural y social.

Trapani concuerda, añadiendo que ese planteamiento desde el ministerio debe ser “holístico” dentro de una política pública, estableciendo desde su diseño a “la pedagogía como punto de apoyo para el desarrollo de los niños a nivel cognitivo, afectivo y psicomotor”. Esta visión parte del hecho de que no cualquier profesional puede dar clases. Siempre podrá informar, pero no formar si no tiene las habilidades que un estudiante de Educación se esfuerza años en conseguir. Señala que por esa razón, los profesores no pueden “improvisarse de un día para otro”. Piensa que claramente eso resolvería la situación, si pudiesen formarse docentes en poco tiempo con todas las habilidades necesarias, pero sencillamente no es así, como no lo es para “un médico, un intensivista, un cardiólogo; todos, como el docente, necesitan años de formación”.

Pero no se trata únicamente de formar al docente, en la opinión de Trapani, va más allá, porque “el docente necesariamente debe tener condiciones y oportunidades suficientes para promover la autonomía, imaginación, respeto, comunicación, empatía, entre otras habilidades que son básicas en la vida de los niños”, y para poder cumplir con este rol de formador integral, desde el Estado y las diversas instituciones, pero todo principalmente canalizado a través de políticas públicas, se deben garantizar el “apoyo permanente, los espacios de capacitación, reentrenamiento y la disposición de recursos pedagógicos que permitan que ese hecho educativo sea profundamente innovador”, pero no solo innovador, sino constantemente actualizado con las cambiantes realidades del mundo actual y de acuerdo a las necesidades de las nuevas generaciones.

Precisamente por ello, Trapani ve sumamente obligatorio como parte del rol del docente “incorporar el enfoque de derecho dentro del hecho educativo”, es decir, que cada docente, apegándose a un conocimiento cuando menos básico de la ley y los derechos humanos de los niños, incluyendo el de la educación, “tengan la capacidad necesaria para identificar la importancia de sus formas y estilos de intervención y relación afectiva con los niños porque el aprendizaje, para que llegue a la razón, pasa por el corazón”. Considera fundamental “promover el apego en el hecho educativo” mediante un docente con las habilidades necesarias para romper el modelo de escuela tradicional.

López Sayago tiene claro cuál debe ser el accionar de la sociedad venezolana, principalmente apuntando al Estado, para acabar con la escasez de profesores actual, pero sobre todo para empezar a subir la estadística de estudiantes matriculados en la carrera de Educación y las cifras de aquellos que se gradúan y ejercen la carrera base de la sociedad. En su opinión, hacer la carrera atractiva de nuevo para actuales y futuros profesionales de la docencia pasa principalmente por un tema económico, de condiciones laborales y beneficios relacionados.

Lo primero, lo más necesario y de aplicación inmediata que se debe hacer para “potenciar las aspiraciones de los jóvenes venezolanos hacia la carrera educativa” es tarea del Estado venezolano: “Mejorar sustancialmente los sueldos y salarios del personal docente en todos los niveles y modalidades del sistema educativo; colocarlos al mismo nivel de los estándares de países avanzados como Japón, Singapur, Finlandia, Inglaterra, entre otros”.

Aparte de lo puramente económico y salarial, considera una necesidad volver a instaurar realmente el sistema de seguridad social, pero en especial piensa que debe “optimizarse” y ofrecer un servicio de calidad. Aunado a esto, cree firmemente en “hacer un plan estructural de recuperación de la planta física del sector educativo nacional que está sumamente deteriorada”, pues las precarias condiciones laborales bajo las cuales deben desempeñarse los docentes afectan el número de ellos que se mantienen en sus puestos de trabajo, pues prefieren dedicarse a rubros distintos en los que quizás no son expertos, pero cuyos espacios están en mejores condiciones para desenvolverse. El estado de la planta física puede ser decisivo a la hora de elegir seguir y ayudar a desarrollar a los jóvenes en el caso de los docentes actuales; también afecta la forma en la que los docentes dan clase e imparten conocimiento y puede, incluso en gran medida, dictar la tendencia de los jóvenes que deciden estudiar la carrera al pensar el futuro que les espera en cuanto a sus condiciones laborales.

Por otra parte, López Sayago considera imperativo “hacer una inversión académica en equipos tecnológicos que nos coloquen en sintonía y a la par de las diferentes esferas académicas del mundo para así poder entrar en competencia sin desventajas”. Esto también se ata a la actualización del sistema educativo y, a su vez, a la constante capacitación de los docentes en cuanto a sus habilidades en relación al entorno constantemente cambiante del mundo actual.

El panorama es oscuro. Una mezcla de opacidad, desdén y restricciones por parte del Estado, imposibilidades económicas por la crisis generalizada, condiciones de trabajo precarias en la mayoría de los centros educativos, una idea errada de lo que es la carrera de Educación en muchos casos, influencias negativas sobre los jóvenes y los nuevos intereses profesionales de los mismos, priorizando la orientación técnica sobre la teórica, han resultado en un desinterés, pérdida de prestigio en la carrera de Educación y escasez de potenciales docentes a futuro, además del éxodo de profesionales docentes actuales de sus puestos de trabajo, todo uniéndose para truncar la formación de los futuros profesionales del país. Así, Venezuela se estanca cada vez más, con la educación, según algunos, siendo la única opción de avanzar.

Aun así, para Calatrava “la carrera de Educación como espacio de formación no desaparecerá, pero sí cambiarán los mecanismos de formar educadores y las

metodologías". También aclara que es importante no caer en ideas fatalistas y en profecías del desastre como pensar que Venezuela se quedará sin profesores, pues "sí hay generación de relevo, aunque no en la cantidad en la que el país la necesita" actualmente.

López Sayago admite no querer imaginarse lo que ocurriría en el país en caso de quedarse sin profesores, pues "sería totalmente catastrófico, acabaría con cualquier tipo de esperanza que este país pueda tener". La razón para justificar ese presagio es clara para él: "Un país sin educación es un país condenado al fracaso; no tiene posibilidades de absolutamente nada porque el que es médico o ingeniero, pasó por un docente que lo orientó en ese camino que culmina en la universidad".

Sin embargo, aunque Calatrava ve imposible, por ahora, que la carrera docente desaparezca en su totalidad y los profesores en el país dejen de existir, le preocupa profundamente el futuro. Considera que estamos en una situación de jaque, en la que si no se reacciona rápido y se toman acciones correctivas serias y bien planificadas urgentemente, la Venezuela de mañana, el hogar de las próximas generaciones, está comprometida en todos los sentidos: "Nos estamos jugando los próximos 100 años de este país".

CONCLUSIONES

Sobre la base de lo expuesto a lo largo de esta investigación, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

1. La educación es el motor del desarrollo de un país, pues es a través de esta que se forma a los jóvenes para que sean capaces de fomentar el pensamiento crítico, la duda y el cuestionamiento de su entorno y la adquisición de competencias que les permitan aportar valor a la sociedad. Es el único fertilizante que permite a las naciones cosechar bienestar social, igualdad, crecimiento económico y fortalecimiento democrático. Así, se puede decir que la educación es un instrumento mediante el cual el ser humano alcanza la libertad. En la medida en que haya más y mejor educación, las personas serán más libres, con menor riesgo de ser controlados o manipulados por distintas esferas de poder. En la base de la educación se encuentran los maestros, quienes constituyen las raíces de los árboles en cuyas copas florecerán las mentes del mañana. Por la función social fundamental que cumplen, la profesión docente debe ser reconocida, protegida y defendida tanto por el Estado como por la sociedad civil, ya que cada educador es una pieza clave en la construcción de un futuro próspero.
2. Para Venezuela, el siglo XX fue un siglo de progreso y desarrollo, en el que pasó de ser un país eminentemente rural y agrícola a un país altamente urbanizado, tecnificado y petrolero. Durante este periodo, el sistema educativo venezolano creció exponencialmente. En las décadas de 1960, 1970, 1980 y 1990 se alcanzaron los más altos índices de escolarización en la historia del país. En este contexto, la profesión docente era respetada y bien remunerada, con salarios que podían ubicarse en los dos mil dólares para un docente universitario nivel II. En 1983, se crea la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, cuya matrícula llegó a superar los 100.000 estudiantes. Todo esto responde al hecho de que, hasta esa época, una carrera universitaria otorgaba cierta seguridad de alcanzar la movilidad social. Ahora, si bien la mayor parte del siglo XX fue la apoteosis de la educación venezolana y de la profesión docente, los cambios económicos y políticos de finales de este siglo firmaron la sentencia de su destrucción. Entrando

en el nuevo siglo, con el proyecto político de la Revolución Bolivariana de Hugo Chávez, la educación y, sobre todo, las escuelas públicas, comenzaron a ser mermadas e interferidas con alta carga ideológica. La crisis económica que atraviesa el país desde 2013 terminó por enterrar la educación y, con ella, la profesión docente.

3. Los fenómenos de la falta de aspirantes a la carrera de Educación y la deserción de docentes de sus puestos de trabajo no son nuevos. Son procesos que se vienen viviendo desde 1984, año en el que se vivía una crisis económica, siendo una de las razones que dio origen a la situación que con los años se agravó y llegó a lo que es ahora. La crisis afectó los salarios, disminuyéndolos gradualmente, haciendo de la Educación una carrera menos atractiva. Aparte de esta razón, está el hecho de que el artículo 77 de la Ley Orgánica de la Educación, promulgada en 1980 durante el gobierno de Luis Herrera Campíns, eliminó la figura de los profesores normalistas, quienes tenían menos pasos que cumplir para llegar a dedicarse a la docencia. Ambos sucesos impactaron en el número de docentes en el país para 1984, convirtiéndose en un año en el que el número de docentes en proceso de cambiar su estatus a jubilados superó la cantidad de educadores de nuevo ingreso, dando inicio al problema actual.
4. Las precarias condiciones laborales que debe soportar un docente en el país han generado un éxodo en la profesión, con los números empeorando año tras año. Los profesionales de la educación se alejan poco a poco principalmente por la necesidad económica, emigrando a otro país en el que su trabajo genere mayores ingresos y mejor calidad de vida o quedándose en Venezuela, pero dedicándose a áreas de trabajo completamente distintas que les permitan vivir dignamente. Algunos, incluso, se separan de las instituciones y pasan a formar pequeñas escuelas de tareas dirigidas o clases particulares, manteniéndose en el rubro, pero ofreciendo un servicio personalizado que puede llegar a pagar mejor.
5. Las soluciones implementadas hasta el momento, tales como la Chamba Juvenil, la presencia de profesionales sin formación pedagógica dando clases, la exoneración de materias por falta de profesores, el promedio de notas por la misma razón y los certificados de competencia, son coyunturales. Es decir, son

parches momentáneos, formas de resolver el problema por un tiempo determinado sencillamente por la urgencia y la ausencia de recursos para resolver la situación real. Esto no significa que algunas, como los profesionales sin formación pedagógica en las aulas, no sean decisiones saludables por ahora dentro del sistema educativo. Siguen siendo personas formadas con una carrera profesional que tienen conocimiento que compartir con los jóvenes. Pero esos profesionales deben pasar por una capacitación pedagógica extensa y apropiada, siendo una posible solución a desarrollar, mejorar y adoptar por diversas instituciones del país el programa Preslied de la UCAB y el programa de capacitación pedagógica de la UPEL.

6. El acceso a la educación de calidad se traduce en mejores condiciones de vida, movilidad social, crecimiento económico y progreso en todos los sentidos. Por otra parte, la falta de este acceso se traduce en todo lo contrario. Privar a un niño de una buena educación y del acompañamiento constante de un profesional pedagógico es privarlo de desarrollar y alcanzar todo su potencial intelectual, de acceder a oportunidades a futuro, de condenarlo al estatismo social, a tener una calidad de vida inclusive peor que la de sus padres, a no poder superarse y, por ende, a perpetuar la pobreza. La visión de los expertos es que, frente a esta crisis educativa, se puede regresar a las escuelas unitarias, las cuales fueron dejadas atrás en época de la democracia y en las cuales los estudiantes de distintos grados académicos ven clases en un mismo salón, lo que incide en la calidad de las enseñanzas que pueda recibir cada uno. La falta de una buena educación y de los docentes adecuados puede llegar a frustrar la vida de un niño desde su etapa inicial y, cuando esto ocurre a nivel masivo como en el caso venezolano, puede incluso poner en jaque el futuro del país.
7. Las matrículas en las escuelas de Educación del país continúan a la baja. La próxima generación de bachilleres opta por carreras como Comunicación Social, Ingeniería en distintas especialidades, Estudios Internacionales, Medicina e incluso carreras menos tradicionales como Gastronomía y Danza. De los 100 adolescentes consultados, solo uno señaló Educación como la carrera que quería estudiar. De acuerdo a la encuesta, en concordancia con lo advertido por

Calatrava, la tendencia es que los jóvenes viren hacia carreras que incluyen un mayor componente técnico o práctico en sus planes de estudio y menor carga teórica, como Educación, Sociología, Filosofía, entre otras. Asimismo, si bien 81% afirmó que la vocación es el principal factor que toman en cuenta para escoger una carrera, la remuneración económica y las recomendaciones que escuchan de sus padres tienen un peso de importancia a la hora de la elección, con 51% y 37% de los encuestados asegurando que estos factores influyen en su decisión profesional. En contraparte, los estudiantes reconocen que los sueldos de los educadores no son suficientes para cubrir los gastos básicos y los comentarios que han escuchado acerca de esta carrera no son favorables. En general, la carrera de Educación no es una opción para los estudiantes de bachillerato que están a punto de insertarse en el sistema educativo superior.

8. Finalmente, cabe destacar que el derecho a la educación en el país, garantizado por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, mediante sus artículos 102 y 103, otorgándole el carácter de obligatorio, gratuito, democrático y fundamental, realmente no existe, al ser evaluada bajo el principio más básico de la misma: la presencia de profesores capacitados para dar clase en un aula. Bajo este concepto, evaluado en un país en donde bachilleres sin preparación alguna a nivel pedagógico tienen el permiso del ministerio de dar clases e incluso así en muchas ocasiones faltan docentes en los salones, el derecho humano a la educación en Venezuela está totalmente vulnerado.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados de este trabajo, se establecen las siguientes recomendaciones:

A las escuelas y universidades:

1. Se sugiere restablecer los canales de comunicación entre las escuelas primarias y secundarias con las escuelas de Educación de las distintas universidades, que deben tener una apertura a las demandas y necesidades de las primeras. Estas deben ser capaces de hacer diagnósticos internos y entender qué les falta para ofrecer las mejores oportunidades a sus estudiantes para que estén preparados a futuro. Quizás de esta forma, mejorando la calidad del sistema educativo y ofreciendo mayores facilidades para el desarrollo, también se genere un interés en estudiar la carrera de Educación.
2. Se recomienda a las 27 escuelas de Educación del país idear nuevas opciones de mejora, tanto para las condiciones de trabajo como para la atracción de aspirantes a la carrera, y ponerlas en práctica sin olvidar compartir mediante acuerdos y consensos con las demás escuelas de Educación del país. El problema es generalizado y, por ende, las consecuencias también lo son, por lo que el diálogo entre ellas y el compartir información e iniciativas, incluso desarrollarlas juntos, pueden ser la clave para salir un poco de las sombras. Lo ideado entre varios, las diversas perspectivas y competencias unidas por una sola causa pueden ofrecer mejores resultados.
3. Se insta a las universidades a mejorar la manera en la que mercadean la profesión, es decir, que visibilicen las demás oportunidades laborales a las que puede acceder un educador y cuáles son las especialidades que puede estudiar. Esto debido a que la carrera de Educación es percibida por los jóvenes venezolanos como una opción poco atractiva debido a que la asocian directamente a los bajos salarios que reciben los educadores y a la precaria infraestructura en la que laboran.
4. Se aconseja incluir en el programa académico de la carrera de Educación más materias prácticas de áreas como la lectoescritura, ya que al momento de ejercer

son de mayor utilidad que el solo tener conocimientos teóricos, dado que los programas de estudio de las carreras universitarias han perdido vigencia debido a que los retos de las nuevas generaciones van cambiando y la tecnología sigue en desarrollo.

5. Se encomienda promover programas como el Preslied, realizado por la Universidad Católica Andrés Bello para garantizar que los profesionales interesados en enseñar estén preparados para hacerlo. Esto como respuesta a la cantidad de personas impartiendo clases a pesar de no contar con el título que avale que cuenta con las herramientas didácticas y psicopedagógicas necesarias, propiciado por los bajos salarios que reciben los educadores en Venezuela que han llevado a la deserción docente.

Al Estado y al Ministerio del Poder Popular para la Educación:

6. Se recomienda implementar políticas que puedan hacer más atractiva la carrera, como retomar privilegios como la póliza de seguro, financiamiento para la compra de vehículos y viviendas, acceso a lugares de recreación del gremio, entre otras, puesto que las remuneraciones salariales no son la única razón por las cuales los docentes se retiran de las aulas. Esta problemática también engloba la disminución de beneficios a los que tenían acceso los educadores del país a través del Instituto de Previsión y Asistencia Social para el personal del Ministerio de Educación.

A la sociedad venezolana:

7. Se sugiere a todas las esferas de la sociedad deben apegarse a la solidaridad. El sistema educativo venezolano, en palabras de expertos como Calatrava y Pernalete, no puede solo. Necesita de apoyo para poder cumplir con lo mínimo indispensable: un salario que sea suficiente como para mantenerse los docentes y unas condiciones aceptables para que las siguientes generaciones tengan a su vez docentes en forma de aspirantes a la carrera de Educación. La empresa privada, por ejemplo, es necesaria. En un país en el que el gobierno no atiende las situaciones que debe atender, que no proyecta esta situación y entiende los

estragos que puede causar a futuro, que no soporta económicamente un sistema que debe garantizar la educación para todos, la empresa privada puede dar un paso adelante y establecer una línea de diálogo para ayudar con lo que sea posible a las diversas instituciones educativas del país.

8. Finalmente, se insta a establecer un acuerdo nacional en el que participe todo venezolano como individuo y como organización, tanto a nivel público como privado, para establecer una serie de normas y medidas que permitan a los maestros subsistir y que pueda esto a su vez evolucionar a un punto en el que la carrera de Educación vuelva a tener el prestigio suficiente como para atraer a nuevos estudiantes y retenerlos para ser graduados, profesionalizados y dedicados a la docencia. Para esto, se requiere de una condición muy importante: la vuelta a la democracia. Sin democracia, con el gobierno de turno, la situación no hará más que empeorar, debido a que quienes controlan el poder en el país han demostrado por 24 años no tener ningún tipo de interés en formar y desarrollar a sus jóvenes. Mientras se mantengan los abusos, la censura y las violaciones de derechos humanos, la educación siempre se mantendrá en un segundo plano, y en ese segundo plano, en esas sombras, es donde la academia, la intelectualidad, el crecimiento de un país y de su gente se estanca y muere.

REFERENCIAS

Referencias documentales

Barrios, M. (1996). *Problemas cuantitativos de la formación de docentes en Venezuela: situación actual y prospectiva*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Blanco y Sánchez, R. (1930). *Teoría de la educación.* Editorial Hernando. p. 119.

Göttler, J. (1955). *Pedagogía sistemática*. Editorial Herder. 72.

Ulibarri, E. (1994). *Idea y vida del reportaje.* Editorial Trillas, 38.

Referencias electrónicas

Abarca, R. (2001). *Teoría del aprendizaje constructivista.* http://www.robertexto.com/archivo12/teor_apren_construc.htm

Acero, Y. (2021). Importancia de la educación hoy en día para el desarrollo de un país. *Revista Científica Investigación Andina, vol. 20, núm. 2* https://www.revistas.uancv.edu.pe/index.php/RCIA/article/view/896/770

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados [Acnur]. (s.f.). *Situación de Venezuela.* https://www.acnur.org/emergencias/situacion-de-venezuela

Amaya, V. (2023). «La educación en el país funciona de milagro»: Rector de la UPEL clama por los docentes. *TalCual.* https://talcualdigital.com/rector-de-la-upel-la-educacion-en-el-pais-funciona-de-milagro/

Amaya-Placencia, A. y Troncoso-Pantoja, C. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Rev. Fac. Med. 2017; 65,* 329-332 http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf

Andara, A. (2023, marzo 8). *La educación en Venezuela tiene el rostro de una mujer, recuerdan las maestras este 8 de marzo.* https://efectococuyo.com/la-humanidad/la-educacion-en-venezuela-tiene-el-rstro-de-una-mujer-recuerdan-las-maestras-este-8-de-marzo/#:~:text=Ochenta%20por%20ciento%20de%20la,docentes%20del%20pa%C3%ADs%20son%20mujeres.

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica.* Editorial Episteme. https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf

Calatrava, C. (2023). Venezuela se queda sin generación de relevo de maestros (entrevistado por Adriana Núñez). *Voz de América*. https://www.vozdeamerica.com/a/venezuela-se-queda-sin-generacion-de-relevo-de-maestros/6953600.html

Cardozo, R. (2023, enero 16). Gobierno de Venezuela asfixia a la autonomía universitaria. *DW*. https://www.dw.com/es/el-gobierno-de-venezuela-asfixia-a-la-

autonom%C3%ADa-universitaria/a-64411508#:~:text=Deserci%C3%B3n%20estudiantil%20en%20ambos%20sistemas%20universitarios&text=Entre%20el%202014%20y%20el,registrado%20en%20el%20a%C3%B1o%202016.

Charres, H., Villalaz, J. y Martínez, J. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *Revista Faeco Sapiens, vol. 1*(1). http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/html/

Cecodap y Agencia PANA. (2022). *Cecodap y la Agencia PANA presentan un balance del primer año en aulas durante la pandemia.* https://cecodap.org/estudiar-entre-ruinas-cecodap-presenta-un-balance-del-primer-ano-en-aulas-durante-la-pandemia/

Cedice. (2023). *Monitor de Servicios Básicos Ampliado (Abril 2023)*. https://cedice.org.ve/ogp/reporte/monitor-de-servicios-basicos-ampliado-abril-2023/?portfolioCats=17

Centros Culturales de Aprendizaje [Cecodap]. (2022). *Estudiar entre ruinas.* https://www.estudiarentreruinas.cecodap.org/

Cepal. (2021). *Balance preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe.* https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47669/20/BP2021_Venezuela_es.pdf

Chávez, A. (2021, junio 28). *Gran Misión Chamba Juvenil impulsa la inclusión de la juventud en el desarrollo de la Patria*. Ministerio del Poder Popular de Economía, Finanzas y Comercio Exterior. http://www.mppef.gob.ve/gran-mision-chamba-juvenil-impulsa-la-inclusion-de-la-juventud-en-el-desarrollo-de-la-patria/

Con La Escuela. (2023). *Red de Observadores Escolares.* https://cdce5eb7-5b94-4450-ad64-baf78efebeb8.filesusr.com/ugd/7b8d8e_2b3c9b3131aa4ec8af9a0300c6eeee1b.pdf

Condori, E. (2023, marzo 31). Bono Chamba Juvenil: cobra HOY el subsidio e inscríbete para recibirlo. *La República.* https://larepublica.pe/datos-lr/venezuela/2023/03/16/bono-chamba-juvenil-2023-cuando-inicia-el-pago-y-como-me-inscribo-para-recibir-el-bono-chamba-juvenil-somos-venezuela-bonos-

de-nicolas-maduro-pago-de-chamba-juvenil-sistema-patria-venezuela-lrtmp-1190720

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV). Artículo 77. 30 de diciembre de 1999 (Venezuela). https://www.oas.org/dil/esp/constitucion_venezuela.pdf

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV). Artículo 103. 30 de diciembre de 1999 (Venezuela). https://www.oas.org/dil/esp/constitucion_venezuela.pdf

Cornell Law School. (s.f.). *Desertion.* https://www.law.cornell.edu/wex/desertion

De la Herrán Gascón, A. (2004). El docente de baja autoestima: Implicaciones didácticas, *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación, núm. 5*, pp. 51-65. https://www.redalyc.org/pdf/771/77100504.pdf

Depablos, O. (2019, septiembre 25). Maestros exprés, un remedio peor que la enfermedad. *El Estímulo.* https://elestimulo.com/climax/sociedad/2019-09-25/maestros-expres-un-remedio-peor-que-la-enfermedad/

Díaz, A. (2022). Tres expertos presentaron propuestas para enfrentar crisis educativa y deserción docente*. El Ucabista*. https://elucabista.com/2022/02/28/tres-expertos-presentaron-propuestas-para-recuperar-el-sistema-educativo-venezolano/

Enciclopedia Jurídica (2020). *Deserción.* http://www.enciclopedia-juridica.com/d/deserci%C3%B3n/deserci%C3%B3n.htm

Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Revistas de Educación Laurus, vol. 12, núm. 21,*. https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf

González, V. (2009). *Autodeterminación y conducta exploratoria. Elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable*. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/23984/00520103000038.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Euroinnova. (s.f.). *Qué es un docente según autores.* https://www.euroinnova.edu.es/blog/que-es-un-docente-segun-autores#:~:text=Un%20docente%2C%20tambi%C3%A9n%20llamado%20profesor,las%20ciencias%2C%20naturalezas%20y%20m%C3%A1s

Granadillo, A. (2023, marzo). *Proyección de la educación en Venezuela*. Factum UCAB. http://w2.ucab.edu.ve/proyeccion-de-la-educacion-en-venezuela.html

Guerra, L. y Quevedo, T. (2007). *La elección profesional: momento de particular importancia para el desarrollo personal.* [Archivo PDF]. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1870-350x2007000300007

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill / Interamericana Editores. https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Hernández, V. (2017, febrero-julio). Las competencias emocionales del docente y su desempeño profesional. *Alternativas en psicología, núm. 37*, 79-92. https://www.alternativas.me/26-numero-37-febrero-julio-2017/147-las-competencias-emocionales-del-docente-y-su-desempeno-profesional

Inojosa, C. (2020, enero 19). Venezuela sin relevo de maestros. *Crónica Uno.* https://cronica.uno/venezuela-sin-relevo-de-maestros/

Instituto de Estadística de la Unesco (2016). *The World Needs Almost 69 Million New Teachers to Reach the 2030 Education Goals.* Unesco. [Archivo PDF]. http://uis.unesco.org/en/files/fs39-world-needs-almost-69-million-new-teachers-reach-2030-education-goals-2016-en-pdf

Aumento salarial para docentes: ¿cuáles son los montos actuales que autorizó Maduro? (2023, febrero 23). *La República*. https://larepublica.pe/datos-lr/venezuela/2023/02/26/aumento-salarial-para-docentes-2023-cuales-son-los-montos-actuales-que-autorizo-maduro-en-el-ultimo-incremento-aumento-salarial-2022-aumento-docente-2023-sueldo-docente-nicolas-maduro-lrtmc-1069640

Larraín, M. (2010). Adolescencia: identidad, moda y narcisismo. *Revista De Comunicación, 9(1)*, 174–189. https://revistadecomunicacion.com/article/view/2788

Ley de la Gran Misión Chamba Juvenil. (2021, 7 de julio). Asamblea Nacional de Venezuela. Artículo 11.

https://www.asambleanacional.gob.ve/storage/documentos/leyes/ley-de-la--20220120140916.pdf

Ley Orgánica de Educación (LOE). (1980, 28 de julio). Congreso de la República de Venezuela. Artículo 77. https://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_ven_anexo_33_sp.pdf

Ley Orgánica de Educación (LOE). (2009, 15 de agosto). Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 5.929. https://www.urbe.edu/portal-biblioteca/descargas/Ley-Organica%20de-Educacion.pdf

Lizano, R. (2008). *Manual de Géneros Periodísticos, Tomo II.* [Trabajo de investigación, Universidad Católica Andrés Bello]. Biblioteca UCAB, 299. http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAR7227_2.pdf.

López, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *XXI, Revista de Educación, 4, 167-179.* https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2021, marzo 12). *Micromisión Simón Rodríguez pasa a ser Universidad Experimental Samuel Robinson* [Publicación]. Facebook. https://www.facebook.com/notes/1050788128694342/?paipv=0&eav=AfZjzl1oDY5GFXohDOXM8-KI-rGx1SLtsPZRTXQaGJo3_1yFnjtms4_9zAvkVfOaZgk

Ministerio del Poder Popular para la Educación. [@MPPEDUCACION]. (2019, agosto 27). *Vpdte. Sectorial @psuvaristobulo: "Aprovecho para aclarar que aquí no hay maestros express* [Tweet]. Twitter. https://twitter.com/MPPEDUCACION/status/1166427323274551302?s=20

Mora-Cifuentes, P. (2016, enero-junio). Conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes constructores de paz. *Mundo Fesc, 11,* 72-79. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5627644.pdf

Núñez, A. (2022, enero 15). Venezuela sin maestros: casi la mitad de los docentes ha abandonado la profesión. *Voz de América*. https://www.vozdeamerica.com/a/venezuela-sin-maestros-/6393637.html

Núñez, W y Villamil, L. (2017). *El estado actual de las investigaciones desarrolladas sobre empatía en niñas y niños en las edades comprendidas entre los 6 a 12 años de edad surgidas en países latinoamericanos de habla hispana, entre los años 2010 al primer trimestre del 2017.* [Tesis de pregrado, Universidad Minuto de Dios] Repository Uniminuto. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5218/1/TP_NunezMeraWendyJohanna_2017.pdf

Organización de las Naciones Unidas (s.f.). *Declaración Universal de los Derechos Humanos.* ONU. https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights

Organización de las Naciones Unidas (s.f.). *Educación para todos.* ONU. https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/educaci%C3%B3n-para-todos#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20el%20fundamento,sociedades%20equitativas%2C%20saludables%20y%20pr%C3%B3speras.

Organización de las Naciones Unidas (s.f.). *Objetivos de Desarrollo Sostenible.* ONU. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/

Peñaranda, R. (2000). Géneros periodísticos: ¿Qué son y para qué sirven? *Sala de Prensa. Volumen 2.* https://www.saladeprensa.org/art180.htm

Posada, G. (2016). *Elementos básicos de estadística descriptiva para el análisis de datos.* Fundación Universitaria Luis Amigó. https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/120_Ebook-elementos_basicos.pdf

Puglia, M. (2023). Falta de apoyo y bajos sueldos alejan a estudiantes de educación de las aulas. *Crónica Uno.* https://cronica.uno/falta-de-apoyo-y-bajos-sueldos-alejan-a-estudiantes-de-educacion-de-las-aulas/

Puglia, M. (2023, marzo 17). Ver “las tres marías” es un privilegio que pocos estudiantes tienen por la falta de docentes. *Crónica Uno*. https://cronica.uno/ver-las-tres-marias-es-un-privilegio-que-pocos-bachilleres-tienen-por-falta-de-docentes/

Ramírez, L. (s.f.). Comportamiento del Sueldo de los Profesores Universitarios de Venezuela. Universidad de Los Andes. .

http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/22015/articulo3.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Red de Observadores Escolares (2022). *School Report 5.* Con la Escuela. https://www.conlaescuela.com/_files/ugd/7b8d8e_3a92a3df68174c5a9ccdc2fd5c1d5f43.pdf

Reyes, R. (2021). MinEducación recluta bachilleres de Chamba Juvenil para cubrir cargos docentes, administrativos y obreros. *Efecto Cocuyo.* https://efectococuyo.com/la-humanidad/mineducacion-recluta-bachilleres-de-chamba-juvenil-para-cubrir-cargos-docentes-administrativos-y-obreros/

Robbins, L. (1944). *Ensayo sobre la naturaleza y significación de la ciencia económica.* https://www.u-cursos.cl/iei/2012/4/MEIYPCO-1/1/material_docente/bajar%3Fid_material%3D596941

Rojas, I. (2022). Óscar Iván Rose: Perder el 25% de los docentes implica una crisis educativa. *Prodavinci.* http://factor.prodavinci.com/oscarivanrosemaestros/index.html

Rojas, I. (2023). Los Maestros Perdidos de Venezuela. *Prodavinci.* http://factor.prodavinci.com/losmaestrosperdidos/index.html

Runrunes. (2023, febrero 13). Se necesitan unos 250.000 profesores adicionales para atender a población escolar actual. *Runrunes.* https://runrun.es/noticias/494729/se-necesitan-unos-250-000-profesores-adicionales-para-atender-a-poblacion-escolar-actual/amp/

Sahhar, G. (2023, abril 20). Precio de la Canasta Alimentaria Familiar de marzo superó los 500 dólares. *El Diario*. https://eldiario.com/2023/04/20/canasta-alimentaria-familiar-de-marzo-supero-los-500-dolares/#:~:text=De%20acuerdo%20con%20el%20Centro,(24%2C89%20bol%C3%ADvares).

Sánchez, M. y Ordoñez, M. (1997). La educación en la sociedad multicultural. *Papers 53.* 141. https://www.boe.es/biblioteca_juridica/anuarios_derecho/abrir_pdf.php?id=ANU-M-1992-10019100206

Santamaría, C. (2011). *La entrevista periodística: ¿Género o Herramienta?* [Tesis doctoral Universidad Santiago de Compostela] Minerva Repositorio Institucional da USC. https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/3661/SantamariaOchoa.pdf?sequence=1

Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi, , vol. 12, núm. 30.* https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/582661249013.pdf

Sarramona, J. (1989). *Fundamentos de la educación.* CEAC. p.27. https://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/Antologia.Comunicacion-Unidad1.pdf

Sepúlveda, A., Salvatierra, M., Sáez, D. (2014, enero-julio). El docente universitario: capacidades pedagógicas para hacer clases, percepción de sus protagonistas. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, vol. 13, núm. 25*, pp. 67-80. https://www.redalyc.org/pdf/2431/243131249005.pdf

Social Progress Imperative. (s.f). *Global Index 2022: Results*. https://www.socialprogress.org/global-index-2022-results/

Spiritto, F. (2022, febrero 25). El "Viernes Negro" y las Oportunidades Perdidas. *Revista SIC.* https://revistasic.org/el-viernes-negro-y-las-oportunidades-perdidas/

«¿Cómo ser influencer?» Es la ocupación más buscada por los venezolanos en Google. (2023, febrero 3). *TalCual.* https://talcualdigital.com/como-ser-influencer-es-la-ocupacion-mas-buscada-por-los-venezolanos-en-google/

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica.* Editorial Limusa. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf

Universidad Católica Andrés Bello [UCAB]. (s.f.). *Trabajo final de concentración.* https://comunicacion.ucab.edu.ve/estudios/la-carrera/trabajo-final-de-concentracion/

Universidad de Los Andes. (s.f.). *Componente Docente Básico.* http://nube.adm.ula.ve/pad/index.php?option=com_content&view=article&id=869:compobasico&catid=92:pad1

Uzcátegui, R. (2020, abril 16). *Las Escuelas Normales en Venezuela: Modelos Pedagógicos en su Desarrollo Institucional (1870-1980).* Revista de Historia Americana y Argentina. https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/revihistoriargenyame/article/view/3474/2777#:~:text=Las%20escuelas%20normales%20existieron%20en,qued%C3%B3%20pr%C3%A1cticamente%20en%20el%20olvido.

Valencia, V. (s.f.). *Revisión documental en el proceso de investigación.* Universidad Tecnológica de Pereira. https://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/1000/1771/1771.pdf

Venezuela cerró 2022 con una inflación del 305,7%. (2023, 5 de enero). *DW.* https://www.dw.com/es/venezuela-cerr%C3%B3-2022-con-una-inflaci%C3%B3n-del-3057/a-64297466

Venezolana de Televisión. (2022, junio 20). Gran Misión Chamba Juvenil cumple su quinto aniversario*. VTV.* https://www.vtv.gob.ve/mision-chamba-juvenil-aniversario/

Yanes, R. (2007). El reportaje, texto informativo aglutinador de distintos géneros periodísticos. *Espéculo: Revista de estudios literarios.* N° 34. https://biblioteca.org.ar/libros/151133.pdf

ANEXOS

Anexo A

Guiones de entrevista

Experto	**Preguntas**
Carlos Calatrava y Raúl López Sayago	1. ¿Cuáles son las razones por las que los jóvenes no eligen estudiar la carrera de Educación? 2. ¿Cuáles son las aspiraciones profesionales de los jóvenes en la actualidad? 3. ¿Cómo afectan las condiciones laborales en la decisión de los aspirantes? 4. ¿Cuáles son las posibles consecuencias de que no haya alumnos matriculados en la carrera de Educación? 5. ¿El país puede llegar a quedarse sin profesores? 6. ¿Qué significaría para el país quedarse sin profesores? 7. ¿Cómo afecta esta situación actual en la decisión de los jóvenes respecto a no optar por la carrera de Educación? 8. ¿Qué medidas debería tomar el sistema educativo venezolano para mejorar su reputación? 9. ¿Cómo la reputación de la carrera influye en la decisión de los jóvenes?

Experto	**Preguntas**
Óscar Iván Rose	1. ¿Cómo son las condiciones del campo laboral? 2. ¿Cómo afectan las condiciones laborales en la decisión de los aspirantes? 3. ¿Cómo inciden estas condiciones en la decisión de los profesores en desertar de sus puestos de trabajo? 4. ¿Cuáles son las asignaturas en las que más se presenta la escasez de profesores? ¿A qué se debe esto? 5. ¿En cuáles niveles educativos se presenta la mayor escasez de profesores? ¿A qué se debe esto? 6. ¿En qué tipo de instituciones hay menos profesores: públicas o privadas? ¿A qué se debe esto?
Leonardo Carvajal	1. ¿Cuáles son las deficiencias del sistema educativo venezolano actualmente? 2. ¿Cómo se encuentra el sistema educativo público? 3. ¿Cómo se encuentra el sistema educativo privado? 4. ¿Cómo afecta la situación actual del sistema educativo venezolano en la decisión de los jóvenes respecto a no optar por la carrera de Educación?

Experto	**Preguntas**
	5. ¿Cuáles son las alternativas que se están usando para paliar la situación actual del sistema educativo en cuanto a la falta de profesores? 6. ¿Cuáles otras alternativas se podrían aplicar para mejorar la situación actual del sistema educativo?
Carlos Trapani	1. ¿Pueden personas sin formación académica docente dar una adecuada educación a los niños? 2. ¿Cómo afecta la escasez de profesores a los niños en edad formativa? 3. ¿Qué sucederá con el futuro educativo de los niños si no hay profesores capacitados para enseñarles? 4. ¿Qué habilidades pedagógicas necesita desarrollar una persona para dar clases? 5. ¿Cómo se encuentran actualmente las infraestructuras de las escuelas públicas? 6. ¿Las condiciones estructurales de las escuelas inciden en la decisión de los profesores de retirarse de la docencia?

Anexo B

Cuestionario

Datos demográficos

1. Edad.
2. Género.
3. Tipo de institución educativa.

Vocación

4. ¿Qué carrera quieres estudiar?
5. ¿Por qué te inclinas hacia esa carrera?
6. ¿Qué comentarios has escuchado sobre la carrera de Educación?

Percepción sobre las carreras universitarias

7. ¿Has considerado estudiar la carrera de Educación?
8. ¿Considerarías estudiar tu carrera preferida si esta pagara sueldo mínimo (Bs. 130)?
9. ¿Hay relación entre tu decisión de carrera y la remuneración económica que esta recibe en promedio?
10. ¿Los comentarios que has escuchado sobre las carreras universitarias influyen en tus inclinaciones académicas y profesionales?

Prestigio y remuneración

11. El sueldo de un educador permite cubrir los gastos básicos (alimentación, salud, esparcimiento, vivienda, servicios y transporte).
12. Consideraría estudiar la carrera de Educación si el sueldo promedio fuese entre 300 y 400 dólares.
13. La carrera de Educación es una opción atractiva.
14. La carrera de Educación tiene prestigio.
15. ¿Cuál es la razón de su respuesta anterior?
16. Consideraría estudiar la carrera de Educación si tuviese más prestigio.
17. Es importante para mí que la carrera que estudie tenga prestigio para la sociedad.
18. La vocación es el principal factor a la hora de escoger mi carrera universitaria.
19. La remuneración económica a futuro es el principal factor a la hora de escoger mi carrera universitaria.