



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CONCENTRACIÓN PERIODISMO
TRABAJO FINAL DE CONCENTRACIÓN

ROMPIENDO CADENAS, FORJANDO DESTINOS
EL DILEMA DE LOS UNIVERSITARIOS Y SU BÚSQUEDA DE
IDENTIDAD VOCACIONAL

Autores:
Nadia Madros
Gabriel Peña
Laura Rojas
Tutora: Margarita Meneses

Caracas, julio del 2023

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	4
Objetivo general:	4
Objetivos específicos:	5
FICHA TÉCNICA	6
MARCO METODOLÓGICO.....	7
Tipo y diseño de la investigación.....	8
Modalidad de la investigación.....	9
Nivel de la investigación	9
Etapas de la investigación	11
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
Técnicas de análisis.....	15
CAPÍTULO I: EL LLAMADO A LA PLENITUD: EL RETO DE ENCONTRAR LA VOCACIÓN EN UN PANORAMA DE INCERTIDUMBRE	32
CAPÍTULO II: EL LABERINTO DE LA ELECCIÓN: NAVEGANDO POR LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DECISIÓN UNIVERSITARIA.....	38

CAPÍTULO III: LA INFLUENCIA DE LA PROXIMIDAD: CÓMO INFLUYEN LOS CONTEXTOS FAMILIARES Y DE EDUCACIÓN MEDIA EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	46
CAPÍTULO IV: LA DISYUNTIVA ENTRE PASIÓN Y NECESIDAD ECONÓMICA: EL DILEMA DE LOS ESTUDIANTES VENEZOLANOS AL ELEGIR UNA CARRERA UNIVERSITARIA.....	52
CAPÍTULO V: LA DESMOTIVACIÓN ACADÉMICA EN VENEZUELA: UN OBSTÁCULO PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO	58
CAPÍTULO VI: MÁS ALLÁ DEL TÍTULO: DESAFÍOS VOCACIONALES Y LA BÚSQUEDA DEL VERDADERO PROPÓSITO EN LA VIDA.....	62
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES.....	70
ANEXOS	73
A. Guion de entrevistas para expertos.....	72
B. Guion de entrevistas para estudiantes y egresados.....	74
C. Encuesta de Tipo Likert Dirigida a Estudiantes Universitarios de la Región Metropolitana de Caracas	76
REFERENCIAS DOCUMENTALES	78
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS.....	79

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado, principalmente, a Dios, por habernos permitido culminar esta idea ya materializada, por ser nuestra guía, iluminar nuestro camino y habernos dado fortaleza en cada etapa de la carrera.

A nuestros padres, por su amor incondicional, por ese apoyo inquebrantable que, ninguna distancia podrá vencer, por cada sacrificio que han realizado para que hayamos llegado hasta donde nos encontramos hoy en día, por escuchar cada una de nuestras tristezas y celebrar nuestras alegrías y, simplemente, por ser y estar.

A nuestros demás familiares, que de una manera u otra nos apoyan incondicionalmente, por su constante comprensión y respaldo en todo momento.

A nuestra tutora Margarita Meneses, quien nos apoyó con amor, paciencia y dedicación para llevar a cabo este trabajo.

A todos los profesores nos brindaron los conocimientos necesarios para que pudiéramos finalizar este reto con éxito.

A nuestra Alma Mater, la Universidad Católica Andrés Bello, por brindarnos la oportunidad de crecer y desarrollarnos como profesionales de calidad.

A todos los jóvenes venezolanos que se encuentran en una encrucijada y necesitan una guía. Crean en ustedes, escuchen su voz interior, alcancen sus metas siendo fieles a su propia esencia, para que sean el precedente de un futuro brillante.

Con gratitud eterna, les dedicamos este trabajo, que representa el inicio de un camino de aprendizaje y servicio, como periodistas de calidad y por vocación, hacia un mundo mejor.

Nadia, Laura y Gabriel.

AGRADECIMIENTOS

Doy infinitas gracias a Dios, por haberme permitido estudiar en la UCAB la carrera que escogí, por vocación, por acompañarme durante todo este camino y haberme dado fuerzas cuando más lo necesitaba, por este trabajo de investigación, que nació como una pequeña idea que ya está materializada exitosamente y de la cual no puedo estar más orgullosa.

A mis padres, quienes me han regalado el amor más sincero, puro y desinteresado que pueda existir, me han apoyado en cada momento, no me han dejado caer y han aplaudido cada uno de mis logros, me han aconsejado, me han cuidado y, sobre todo, me han amado incondicionalmente. Gracias por cada sacrificio, por cada esfuerzo, por cada vez que tuvieron que madrugar, por cada gesto de amor. No los defraudaré.

A mi hermana, quien me ha acompañado cada madrugada, me ha apoyado sin límites, me ha dado un abrazo cada vez que lo he necesitado y, por supuesto, me ha sacado miles de risas. Te agradezco que hayas llegado a mi vida y que me hayas elegido más que como tu hermana, como tu mejor amiga.

A mi abuela Silvia, la persona con la esencia más pura, valiosa y sincera, que me ha regalado el amor más incondicional, me ha cuidado, aconsejado desde el corazón y consentido desde que tengo memoria. Eres mi guía y mi otra madre.

A mi abuela Nadia, quien con su ternura me ha dado todo el amor que se puede dar, me ha apoyado, consentido y dado las más sinceras muestras de cariño. Eres la mujer más fuerte, grande y valiosa, espero algún día poder, aunque sea acercarme, a ser como tú.

A mis abuelos que, aunque no estén físicamente conmigo, siempre están presentes, protegiéndome y guiándome.

A mi familia, pues han sido una pieza fundamental en mi desarrollo y me han apoyado en cada momento de mi vida.

A mis compañeros de TFC, Laura y Gabriel, por su valiosa amistad y por cada pizca de amor y dedicación que le pusieron a este trabajo, por cada desvelo y cada preocupación que permitió que lográramos nuestro objetivo. Juntos, logramos ser colegas.

A mi prima Antonia, por apoyarme, quererme, acompañarme en esta etapa tan importante y regalarme tantas palabras de aliento.

A Lourdes (Vero, Vero), por escucharme, comprenderme y apoyarme siempre. Gracias por estar, por tu cariño. Este trabajo también lleva tu nombre.

A Pedro, por nunca dejarme sola, por apoyarme incondicionalmente, por estar cada vez que lo necesito, por el cariño, los consejos, por hacerme reír cada vez que lo necesito. Te admiro profundamente.

A mis amigos, quienes me escucharon y me apoyaron en cada momento, gracias por nunca dejarme sola y demostrarme que la amistad verdadera existe.

A Vanessa Peña, la profesora y amiga que confirmó mi pasión por el periodismo y a quien le debo muchos de los conocimientos que empleé para este trabajo final. Espero algún día acercarme a ser tan brillante como tú.

A Margarita Meneses, por su cariño, paciencia, dedicación, conocimientos, apoyo inagotable, por cada momento de risas, por cada conversación. Me siento afortunada, pues me tocó la mejor profesora.

A todos los profesores que me brindaron los conocimientos necesarios para llevar a cabo este trabajo.

A la UCAB, por todo lo que he vivido en esta universidad, en sus hermosos espacios y con sus personas tan especiales.

Nadia Madros.

Ante todas las cosas, agradezco a Dios por bendecirme con esta vida y acompañarme en cada paso mientras la transito, permitiéndome trabajar por hacer de mis sueños una realidad.

A mis padres Ana y Jesús, quienes me han inculcado los principios y valores para siempre ir en búsqueda de la excelencia. Enseñándome el hacer las cosas con el amor más puro, siendo ellos el vivo ejemplo de que, de esa forma, todo es posible. Gracias por cada consejo, desvelo y regaño, por el apoyo y el amor infinitos. Gracias por el esfuerzo muchas veces infrahumano, para brindarnos lo mejor a mí y a Eduardo.

A mi abuela Laura, de quien heredé el nombre del que no puedo estar más orgullosa. Mi segunda madre, el vivo ejemplo de resiliencia y quien me enseñó el don de la determinación. Por ser siempre mi refugio. Gracias por llenarme de tu amor incondicional y por constituir junto a mis padres, los pilares para alcanzar mis metas. Este logro les pertenece a ustedes.

A mi abuelo Antonio, quien, a pesar de no estar físicamente, es una de mis más importantes fuentes de inspiración y ejemplo de dedicación.

A mi prometido, Rolando, por brindarme su amor, apoyo y conocimientos cada día, motivándome a pulirme constantemente. Siempre yendo juntos de la mano y siendo mi sostén. Gracias por siempre estar y levantarme cuando no creo no poder más. Te amo y te admiro infinitamente.

A mi hermano, quien me preguntó incontables veces, cientos de tardes y noches si todo estaba bien al verme redactar. Por su preocupación y ternura al apoyarme y estar presente en cada paso de mi vida.

A la UCAB y a sus profesores que han formado parte de este camino, por facilitarnos las herramientas, por hacerme enamorar de mi futura profesión. Gracias por apostar al crecimiento de nuestra generación, por una Venezuela ilustre por su preparación.

A mis compañeros Nadia y Gabo, por tomar la decisión de realizar este proyecto juntos, dando lo mejor de cada uno. Gracias por las ideas, las risas, la confianza y todo el esfuerzo que

hicieron por lograr esto.

A nuestra tutora Margarita Meneses, por su guía durante este trayecto, compartiendo sus conocimientos para lograr excelentes resultados y arroparnos con su dulzura en cada paso de la asesoría.

Laura Rojas

Quiero empezar agradeciendo a Dios, quien es mi guía cada día, él ha puesto en mi camino a personas maravillosas que me han ayudado y brindado su amistad. Sin él como tutor, nada de esto habría sido posible.

A mi familia, especialmente a mi mamá, mi tía y mi abuela, quienes toda la vida me han inculcado los valores y conocimientos necesarios para llegar a ser la persona que soy hoy. Las personas que más paciencia me han tenido, ya finalmente estoy llegando a la meta, después de un largo camino que hemos recorrido juntos, esta tesis es de ustedes.

A la Universidad Católica Andrés Bello, que ha sido la casa de estudios que me ha formado y enseñado el valor de ser MAGIS, y también a la Universidad Argentina de la Empresa, que me llenó de experiencias y conocimientos necesarios para el mundo actual.

A mis jefes, especialmente a Luis Olavarrieta y a Mikel De Abrisketa, quienes me enseñaron la constancia y perseverancia del periodista, a donde debe apuntar un reportaje, una investigación, un trabajo audiovisual. Infinitamente agradecido.

A Verónica Espinoza (Periquito) quien ha sido una de las personas más importantes de mi vida desde hace un año... pero ¿quién cuenta? A mi perrita, que me acompañó en las noches de desvelo y sirvió como apoyo emocional en todo este proceso.

Y por último y no menos importante, a mis compañeras de tesis, Nadia y Laura, quienes han sido la piedra angular de este trabajo. Las amo.

Gabriel Peña

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Mapa de actores.....	9
Tabla 2: Fuentes documentales.....	10
Tabla 3: Triangulación.....	18
Tabla 4: Cuadro técnico-metodológico.....	23
Tabla 5: Matriz de categorización.....	28
Tabla 6: Cantidad y tipos de instituciones de educación superior en Venezuela para el año 2022.....	34
Tabla 7: Serie histórica de la matrícula en universidades públicas 2008-2018...	35
Tabla 8: Razones de inasistencia a las Instituciones Educativas en Venezuela...	36
Tabla 9: Factores que influyen en la elección de carrera.....	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Apoyo familiar durante el proceso de orientación vocacional.....	47
Figura 2: Presión familiar durante el proceso de orientación vocacional.....	48
Figura 3: Estudios por imposición.....	49
Figura 4: Influencia de las materias de bachillerato en los jóvenes.....	51
Figura 5: Intereses económicos.....	56
Figura 6: Importancia de la vocación.....	56
Figura 7: Desempeño profesional.....	57

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CONCENTRACIÓN PERIODISMO
TRABAJO FINAL DE CONCENTRACIÓN

ROMPIENDO CADENAS, FORJANDO DESTINOS
EL DILEMA DE LOS UNIVERSITARIOS Y SU BÚSQUEDA DE
IDENTIDAD VOCACIONAL

Autores:

Nadia Madros

Gabriel Peña

Laura Rojas

Tutora: Margarita Meneses

RESUMEN

La investigación explica, a profundidad, cuáles son los factores que inciden en la escogencia de una carrera universitaria, por parte de los jóvenes venezolanos. Para llevarla a cabo se utilizaron herramientas como entrevistas, encuestas y consultas documentales, para explicar y analizar, con detenimiento, este fenómeno. A su vez, recomienda unas posibles soluciones para afrontar la problemática, dependiendo de cuál es el rol que se ejerce. Con base en lo anterior, surge la hipótesis: como consecuencia de las expectativas del entorno social y familiar de los jóvenes, una parte de ellos escoge sus estudios superiores en atención a dichas expectativas, muchas veces impuestas, mientras que la otra parte, lo hace tomando en cuenta sus preferencias, aptitudes, deseos personales y vocacionales; siendo ambas circunstancias muy distintas, pero incidiendo directamente en el futuro desempeño laboral y profesional de los adolescentes en cuestión. Bajo esta guía, el objetivo general que rige esta investigación es: Analizar los factores que inciden en el ingreso y la escogencia de la carrera de los jóvenes venezolanos a la educación superior, específicamente, en el área metropolitana de Caracas. Siendo estos la influencia familiar, los estereotipos culturales, la situación socioeconómica del país y la oferta educativa.

Palabras clave: selección de carrera, jóvenes venezolanos, entorno social y familiar, factores intrínsecos y extrínsecos, vocación, nivel de educación universitaria.

ANDRÉS BELLO CATHOLIC UNIVERSITY
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
MASS COMMUNICATIONS SCHOOL
SPECIALIZATION: JOURNALISM

BREAKING CHAINS, FORGING DESTINIES
THE DILEMMA OF UNIVERSITY STUDENTS AND THEIR SEARCH FOR
VOCATIONAL IDENTITY.

Autors: Nadia Madros

Gabriel Peña

Laura Rojas

Tutor: Margarita Meneses

July, 2023

ABSTRACT

The research explains in-depth the factors that influence the choice of a university career by young Venezuelans. To carry it out, tools such as interviews, surveys, and documentary consultations were used to thoroughly explain and analyze this phenomenon. At the same time, it recommends possible solutions to address the issue, depending on the role being played. Based on the above, the hypothesis arises: as a consequence of the expectations from the social and family environment of young individuals, some of them choose their higher studies based on these expectations, often imposed, while the other part does so considering their preferences, aptitudes, personal desires, and vocations; both circumstances are very different but directly impact the future work and professional performance of the teenagers in question. Guided by this, the overall objective governing this research is to analyze the factors that influence the entry into and choice of a career among young Venezuelans in higher education, specifically in the metropolitan area of Caracas. These factors include family influence, cultural stereotypes, the socio-economic situation of the country, and the educational offerings.

Keywords: career choice, young Venezuelans, social and family environment, intrinsic and extrinsic factors, vocation, level of higher education.

INTRODUCCIÓN

Al finalizar el bachillerato, los jóvenes venezolanos se encuentran ante la toma de una de las decisiones más importantes de sus vidas, es el momento de escoger una carrera universitaria o ingresar al campo laboral. El panorama ideal para tal elección es que cada uno de ellos posea claridad en cuanto a su proyecto de vida, acorde a sus preferencias y aptitudes, contando con múltiples opciones para el desarrollo de ellas.

Ahora bien, esta decisión se ve influida por distintos factores como las condiciones socioeconómicas, la influencia familiar y del entorno en general, además de la orientación vocacional que debe ser impartida durante la etapa de educación básica y secundaria. Como consecuencia de este hecho, los bachilleres se enfrentan ante el dilema de dedicarse a estudiar una carrera que satisfaga sus propios gustos e intereses u optar por una profesión distinta, destinada a cumplir las expectativas de sus núcleos familiares. Por otra parte, se presentan también los casos de aquellos jóvenes que cursan algunas carreras por oportunidades de ingreso, a pesar de que estas no tengan relación con sus preferencias o vocaciones, y otros quienes se abocan al campo laboral ejerciendo uno o varios oficios, consecuencia de las carencias económicas de sus hogares.

Este tipo de situaciones pueden generar un gran estrés y frustración en los jóvenes, ya que se ven obligados a elegir una carrera que no les apasiona, lo que podría generar una gran desmotivación en su proceso de aprendizaje y formación académica. Además, esta situación puede tener un impacto negativo en su desarrollo personal y en su bienestar emocional.

A lo largo de los últimos años, se han realizado numerosos estudios dedicados a enumerar las carreras con mayor demanda tanto a nivel global como regional, entre ellos se puede mencionar el *Dream jobs: Teenagers' career aspirations and the future of work*, realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, cuyos datos publicados en el 2020, revelaron como tendencia carreras tradicionales, como medicina,

ingeniería y ramas gerenciales. En Venezuela, el Sistema Nacional de Ingreso Universitario, maneja sus propias estadísticas, en las cuales durante el año 2021 se definió, que las preferencias se fijan mayormente en carreras del área de la salud, encabezando esta lista Medicina, seguida posteriormente de otras escuelas, tales como la de Derecho, Administración y Contaduría e Ingeniería.

Desde el surgimiento de las universidades como *templos* del saber y desarrollo del *ser*, el hombre ha tenido la creencia de que es la manera más directa de ser *exitoso* y cumplir el *correcto camino de la vida*. Por otro lado, las universidades no solo contribuyen al desarrollo del ser, sino al desarrollo del área geográfica en la que se encuentre establecido, es decir, a la sociedad y la cultura. La civilización venezolana no escapa de ese pensar y es allí donde las concepciones dentro de la familia, los estereotipos sociales y las distintas situaciones socioeconómicas juegan un rol fundamental en el desarrollo individual.

La educación universitaria, en Venezuela, ha representado, con el pasar de los años, un requisito esencial para desempeñarse en el ámbito laboral, aunado a ello, se pensaba que era una vía para obtener mayor prestigio o reconocimiento. Ahora, si bien es cierto que esa era la situación hace unos 30 años atrás, con el surgimiento de las nuevas tecnologías y redes sociales, se ha visto un aumento exponencial en la tendencia de querer optar por otro tipo de oficios o trabajos relacionados con estos medios y que no son dictados en organismos educativos, tales como: influencer, emprendedores, fashion blogger, dj's, entre otros.

Establecido esto, es pertinente señalar que esta nueva generación de jóvenes *visionarios*, decide tomar estos caminos gracias a que tienen el pensamiento de que la ruta que lleva al *éxito*, no necesariamente implica su paso por la universidad, personas como: Walt Disney, Bill Gates, Steve Jobs, Mark Zuckerberg, entre otros, no culminaron sus estudios superiores, o simplemente no los empezaron. Sin embargo, estamos hablando de *mentes*

brillantes en el mundo, que representan el 29.9% de la población a nivel mundial (Forbes, 2021), es decir, no todos los *visionarios* llegarán a esa cúspide sin estudios.

En este orden de ideas, Venezuela cuenta con un total de 27 universidades públicas y 25 universidades privadas, por lo que se puede decir que hay más posibilidades de acceso a la educación superior si no se tienen los recursos económicos, pero la realidad es que la mayoría de las universidades públicas del país, enfrentan una grave crisis, la cual engloba carencia de docentes e insumos, instalaciones en decadencia, inseguridad, entre otros temas del acontecer nacional. A diferencia de las universidades privadas cuyo mayor reto para considerar cursar en ellas, recae en los costos de las matrículas.

En principio, la educación superior debería ser un derecho universal, accesible y asequible para todas las personas, sin importar su origen social o económico. Tal como lo establece el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, el cual señala que: “Todos tenemos el derecho a la educación”. Esta información la confirma el Consejo Nacional de Universidades de Venezuela, que sostiene que el 70% de los jóvenes en edad universitaria, no están cursando estudios superiores debido a la falta de acceso y oportunidades.

Definitivamente, son abundantes las condiciones sociales y particulares que orientan y definen el destino profesional de los jóvenes, es por ello, que mediante el presente trabajo de investigación se explicarán a fondo los factores que influyen sobre la escogencia del desarrollo profesional, el peso que tienen las expectativas personales, familiares y sociales sobre esta decisión; el cambio que representan las herramientas digitales sobre las carreras u oficios y la relevancia de las mismas; el rendimiento laboral de quienes ejercen su vocación o una carrera cursada por oportunidad, necesidad o influencia; y por último, la exploración de posibles

alternativas para solucionar la problemática producto de las influencias por encima de la pasión y el talento.

Sobre la base de lo planteado anteriormente, surge la siguiente premisa: como consecuencia de las expectativas del entorno social y familiar de los jóvenes, una parte de ellos escoge sus estudios superiores en atención a dichas expectativas, muchas veces impuestas, mientras que la otra parte, lo hace tomando en cuenta sus preferencias, aptitudes, deseos personales y vocacionales; siendo ambas circunstancias muy distintas, pero incidiendo directamente en el futuro desempeño laboral y profesional de los adolescentes en cuestión.

Esta premisa permite plantearse las siguientes interrogantes:

¿Qué es la vocación?; ¿Cuáles son los índices de acceso y permanencia en las universidades públicas y privadas?; ¿Cuáles son las razones que motivan a los estudiantes a escoger una carrera universitaria?; ¿Cuáles son los factores que influyen en los jóvenes venezolanos al momento de elegir una carrera universitaria?; ¿Cuál es el rol que cumple la familia en la escogencia de una carrera universitaria?; ¿La educación media influye en la vocación de un joven?; ¿Cómo afecta la decisión que tomen los jóvenes en cuanto a la escogencia de su carrera en su desarrollo profesional y bienestar emocional?; ¿Cómo son las condiciones del sistema de educación universitaria en Venezuela?; ¿Existen factores que desmotivan a una persona al momento de escoger una carrera universitaria?; ¿Es posible que una persona abandone una carrera que no deseaba estudiar?; ¿Cuál es la importancia de que existan profesionales dedicados en la sociedad venezolana? Por último, ¿Cuál es la opinión que tienen algunos expertos y estudiantes sobre los factores que inciden en la escogencia de una carrera profesional?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Estas interrogantes permiten formular los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Analizar los factores que inciden en el ingreso y la escogencia de la carrera de los jóvenes venezolanos a la educación superior, específicamente, en el área metropolitana de Caracas.

Objetivos específicos:

1. Definir qué es la vocación.
2. Identificar cuáles son los índices de acceso y permanencia en las universidades públicas y privadas.
3. Determinar cuáles son las razones que motivan a los estudiantes a escoger una carrera universitaria.
4. Analizar cuáles son los factores que influyen en los jóvenes venezolanos al momento de elegir una carrera universitaria.
5. Evaluar cuál es el rol que cumple la familia en la escogencia de una carrera universitaria.
6. Determinar si la educación media influye en la vocación de un joven.
7. Determinar cómo son las condiciones del sistema de educación universitaria en Venezuela.
8. Analizar si existen factores que desmotivan a una persona al momento de escoger una carrera universitaria.
9. Conocer si la decisión que toman los jóvenes en cuanto a la escogencia de su carrera afecta su desarrollo profesional y bienestar emocional.
10. Comprobar qué probabilidad existe de que una persona abandone una carrera que no deseaba estudiar.
11. Establecer cuál es la importancia de que existan profesionales dedicados en la sociedad venezolana.
12. Determinar cuál es la opinión que tienen algunos expertos y estudiantes sobre los factores que inciden en la escogencia de una carrera profesional.

FICHA TÉCNICA

Título: Rompiendo cadenas, forjando destinos

Subtítulo: El dilema de los universitarios y su búsqueda de identidad vocacional

Definición de reportaje: Para la realización de esta investigación, se considera el concepto de reportaje como “la reconstrucción minuciosa y verídica del hecho, es decir, la noticia completa, tal como sucedió en la realidad para que el lector la conociera, como si hubiera estado allí. El reportaje posee el carácter informativo y totalizador” (García M., 1996, p. 3).

Asimismo, el reportaje de análisis corresponde al presente trabajo, el cual es definido como “un género periodístico que se adentra en las causas, antecedentes y consecuencias de un suceso, buscando brindar una visión en profundidad y crítica. A través de una investigación rigurosa y un análisis detallado, el reportaje de análisis tiene como objetivo ofrecer al lector una comprensión más completa y reflexiva de los hechos” (Torres, M., s.f.).

Descripción del estudio: El trabajo de investigación tiene como objetivo general: Analizar los factores que inciden en el ingreso y la escogencia de la carrera de los jóvenes venezolanos a la educación superior, específicamente, en el área metropolitana de Caracas. Por ello, se busca comprender cuáles son los determinantes que afectan la toma de decisiones de los jóvenes en relación con su ingreso a la educación superior y la selección de su carrera profesional. Asimismo, para entender la situación, se deben llevar a cabo una serie de pasos, por lo que se establecieron los siguientes objetivos específicos: Definir qué es la vocación; identificar cuáles son los índices de acceso y permanencia en las universidades públicas y privadas; determinar cuáles son las razones que motivan a los estudiantes a escoger una carrera universitaria; analizar cuáles son los factores que influyen en los jóvenes venezolanos al momento de elegir una carrera universitaria; evaluar cuál es el rol que cumple la familia en la escogencia de una carrera universitaria; determinar si la educación media influye en la vocación de un joven; conocer si la decisión que tomen los jóvenes en cuanto a la escogencia de su carrera afecta su desarrollo profesional y bienestar emocional; analizar si existen factores que desmotivan a una persona al momento de escoger una carrera universitaria; determinar cómo son las condiciones del sistema de educación universitaria en Venezuela; comprobar qué probabilidad existe de que una persona abandone una carrera que no deseaba estudiar; establecer cuál es la importancia de que existan profesionales dedicados en la sociedad venezolana y determinar cuál es la opinión que tienen algunos expertos y estudiantes sobre los factores que inciden en la escogencia de una carrera profesional.

MARCO METODOLÓGICO

La Universidad Católica Andrés Bello, define el Trabajo Final de Concentración (TFC) como “el trabajo teórico o teórico-práctico que desarrolla el estudiante bajo la orientación de un profesor, sobre un tema o problema único, bien delimitado y factible de abordar desde las competencias adquiridas en el nivel de formación” (p.1).

Dicho esto, establece que el objetivo de un TFC es “explorar o describir un fenómeno o tema correspondiente a una dimensión teórica, metodológica, instrumental, técnica, práctica o temática del campo de la comunicación a través de un género discursivo de carácter académico propio de cada concentración” (p.1).

Tomando en cuenta lo antes expuesto, el género discursivo del presente trabajo de investigación es un reportaje. García (1996) lo define como “la reconstrucción minuciosa y verídica del hecho, es decir, la noticia completa, tal como sucedió en la realidad para que el lector la conociera, como si hubiera estado allí. El reportaje posee el carácter informativo y totalizador” (p. 3).

De igual manera, Puerta (2011) afirma que el reportaje “reconstruye un hecho, un proceso, la vida de un personaje, la historia de un lugar, aquel que responde a todos los interrogantes, que no deja cabos sueltos, que, además, usa un lenguaje creativo, aquel que engloba y cobija a las demás formas periodísticas. Tiene algo de noticia cuando produce información, cuando revela; de crónica, cuando relata un fenómeno; de entrevista, cuando reproduce opiniones de las fuentes o fragmentos de diálogos con ellas” (p. 4).

En el mismo orden de ideas, el tipo de reportaje a desarrollar es de análisis, el cual es definido como “un género periodístico que se adentra en las causas, antecedentes y consecuencias de un suceso, buscando brindar una visión en profundidad y crítica. A través de una investigación rigurosa y un análisis detallado, el reportaje de análisis tiene como objetivo ofrecer al lector una comprensión más completa y reflexiva de los hechos” (Torres. s.f.).

De la misma manera, el reportaje se encuentra en un marco de periodismo narrativo, puesto que la finalidad del mismo es permitir al público conectarse de manera directa con el tema presentado, evitando que sea una simple exposición de los hechos. Se le da importancia a los protagonistas de las historias, quienes serán los que cuenten al público sus experiencias, vivencias o sentimientos, mediante declaraciones, creando una conexión emocional.

Bajo lo antes expuesto, se analizará la situación actual de los jóvenes venezolanos, en cuanto a los factores que inciden en su ingreso a la educación superior, específicamente, a la hora de escoger una carrera y cómo esta situación afectará su futuro. Tomando en cuenta tanto las experiencias de los jóvenes como la opinión de los expertos en el tema.

Analizar los factores que inciden en el ingreso y la escogencia de la carrera de los jóvenes venezolanos a la educación superior, específicamente, en el área metropolitana de Caracas durante los últimos 20 años.

Tipo y diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación posee un enfoque de tipo cuantitativo bajo un diseño no experimental. Sampieri (2014), detalla la investigación bajo el enfoque cuantitativo como aquel que “busca describir, explicar, comparar y predecir los fenómenos (causalidad), generar y probar teorías. Por eso, se recolectan datos con instrumentos estandarizados y validados, para demostrar su confiabilidad; de esa manera se acota intencionalmente la información, midiendo con precisión las variables del estudio” (p.3). Para complementar la idea, Behar (2008) señala que en el enfoque no experimental “el investigador observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo (p.17).

Por otra parte, en el contexto de esta investigación, se ha adoptado un diseño de tipo documental como una estrategia eficiente para abordar el objetivo propuesto, tomando en cuenta que la investigación documental “es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por

otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos” (Arias, 2012, p.27).

Modalidad de la investigación

La combinación del trabajo de campo y la investigación documental ha resultado ser una metodología efectiva para este trabajo de investigación, pues se quiere obtener una comprensión más completa de la realidad investigada. Esta modalidad se define como “una metodología que combina la recolección de datos a través de la observación directa y la interacción con los sujetos o fenómenos estudiados, junto con el análisis y la interpretación de fuentes documentales relevantes, lo que proporciona una comprensión más completa y contextualizada de la realidad investigada” (García y Pérez, 2018, p.1).

Nivel de la investigación

En el marco de este trabajo, resulta menester emplear el nivel de investigación explicativa, considerando que “se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos” (Arias, 2012, p.26).

Tabla 1

Mapa de actores

Actor	Cargo	Aportes
Arturo Peraza	Rector de la Universidad Católica Andrés Bello	Datos sobre los intereses de los estudiantes, los índices de retiro y traslado.

José Francisco Juárez	Vicerrector de la Universidad Católica Andrés Bello	Datos sobre los intereses de los estudiantes, estrategias a implementar y opiniones.
Rafaél Lara	Director de la Escuela de Ingeniería Informática de la Universidad Católica Andrés Bello	Datos sobre los intereses de los estudiantes, índices, experiencia personal y opiniones.
María Fernanda Villa	Psicóloga de la Universidad Católica Andrés Bello del Centro de Asesoramiento y Desarrollo Humano	Información acerca de factores que influyen en las decisiones de los jóvenes.
Juan David Mayo	Estudiante de Ingeniería.	Experiencia personal.
José Rodríguez	Estudiante de Comunicación Social.	Experiencia personal.
Pedro Fumero	Ingeniero en Informática.	Experiencia personal.
Ayary Ceballos	Administradora.	Experiencia personal.
“Alfonso”	Fiscal.	Experiencia personal.

Tabla 2**Fuentes documentales**

Título	Autor	Aportes
Deserción forzada: el	Alejandra Otero y Felipe	Los factores que afectan a los

crecimiento, auge y caída del sistema universitario desde Juan Vicente Gómez hasta Nicolás Maduro.	Torres	jóvenes venezolanos en el sistema de educación superior.
Descripción de factores psicosociales presentes en la elección de Psicología como carrera profesional en una universidad de la ciudad de Bucaramanga.	Kevin Rodolfo Fonseca y Raúl Andrés Zarate	Información de los distintos factores que afectan a la población estudiantil próxima a ingresar en el sistema de educación superior.

Etapas de la investigación

1. Observación

En este trabajo de investigación se observará cómo los jóvenes venezolanos se han visto afectados, por factores tanto internos como externos, a la hora de escoger una carrera universitaria y cómo esta decisión impacta en el futuro profesional de estas personas. La etapa de observación se define como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente” (Sierra y Bravo, 1984, p.7).

2. Recopilación y revisión de fuentes documentales

Para obtener un trabajo completo y basado en información de calidad, se requiere buscar y seleccionar fuentes documentales relacionadas con la educación superior, la elección de carrera y los factores que influyen en el ingreso de los jóvenes venezolanos en el área metropolitana de Caracas. Incluyendo estudios académicos, estadísticas educativas, entrevistas a expertos en el tema, artículos periodísticos y otros materiales relevantes. Además, consultar

investigaciones anteriores resulta importante para tener un enfoque único y relevante.

Se debe tomar en cuenta que una revisión documental “permite identificar las investigaciones elaboradas con anterioridad, las autorías y sus discusiones; delinear el objeto de estudio; construir premisas de partida; consolidar autores para elaborar una base teórica; hacer relaciones entre trabajos; rastrear preguntas y objetivos de investigación; observar las estéticas de los procedimientos (metodologías de abordaje); establecer semejanzas y diferencias entre los trabajos y las ideas del investigador; categorizar experiencias; distinguir los elementos más abordados con sus esquemas observacionales; y precisar ámbitos no explorados” (Valencia. s.f., p.2).

3. Planteamiento del problema

Fundamentalmente, se identificó que el problema específico que se abordaría en la investigación, sería que existen diversos factores que influyen en las decisiones de los jóvenes venezolanos, a la hora de escoger una carrera universitaria, incidiendo en el futuro y desempeño laboral de los mismos.

Asimismo, se realizó una delimitación, es decir, el área metropolitana de Caracas, en un período de 10 años. Se formularon preguntas que guiarán el estudio, por ejemplo, ¿cuáles son los factores familiares, personales o socioeconómicos que influyen en el ingreso a la educación superior de los jóvenes venezolanos en el área metropolitana de Caracas?, ¿qué factores motivan la elección de carrera de los jóvenes venezolanos en ese mismo contexto?

Por último, se proporciona una justificación sobre la relevancia de abordar el tema planteado. Específicamente, realizar esta investigación resulta importante a la hora de tomar decisiones informadas en el ámbito de la educación superior y promover el desarrollo académico y profesional de los jóvenes en la región.

El planteamiento del problema se plantea como “describir de manera amplia la situación objeto de estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen,

relaciones e incógnitas por responder” (Arias, 2012, p.41).

4. Formulación de hipótesis y objetivos

Las hipótesis “indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado” (Lucero. 2014, p.1).

Tomando en cuenta la conceptualización, se puede sostener que tanto la influencia familiar (opiniones y expectativas de los padres y otros miembros de la familia) como los factores socioeconómicos (creencia de que alguna carrera genera más ingresos que otra), juega un papel fundamental en la elección de una carrera, por parte de los jóvenes venezolanos en el área metropolitana de Caracas.

Luego de obtener una hipótesis de investigación, se procede a establecer objetivos que permitan comprobar lo expuesto. Se plantearon objetivos que determinarán los factores que influyen en la escogencia de una carrera universitaria y cómo estos repercuten en el desarrollo profesional de los jóvenes. Todo esto tomando en cuenta que los objetivos “son enunciados que expresan las metas que se deben lograr para desarrollar el estudio y responder la pregunta de investigación” (Lucero. 2014, p.4).

5. Mapa de actores y contacto con las fuentes vivas

Tomando en cuenta lo antes expuesto, se realizó una detallada selección de personas que pudieran aportar información de calidad, relacionado con el tema planteado. Se contará con autoridades en el área, como investigadores, rectores de distintas universidades, psicólogos y directores de fundaciones, con la finalidad de que brinden información o datos que puedan ser utilizados para conocer las razones de la problemática. Por otra parte, se consideró importante contar con las declaraciones de los jóvenes, quienes son la población estudiada y, por ende, sus padres, que juegan un papel fundamental a la hora de tomar decisiones. Lo que permitirá un acercamiento directo con la población estudiada.

6. Recolección y análisis de la información

El método de recolección de información seleccionado para llevar a cabo este trabajo fue la entrevista. Dicho esto, se plantean cuatro entrevistas a expertos, dos entrevistas a jóvenes y, por último, dos entrevistas a egresados. Siendo así, un total de ocho entrevistas, que serán documentadas en video, transcritas y analizadas. Resulta menester acotar que “la entrevista, más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara” «*sic*», entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida” (Arias, 2012, p.73).

En el mismo orden de ideas, se realizó una encuesta basada en diecinueve afirmaciones y se realizaron consultas a dos trabajos de investigación anteriores, los cuales sirvieron de guía en algunas teorías.

7. Reportaje e historias de vida

En principio, el enfoque del reportaje fue utilizado para recopilar información sobre experiencias individuales de jóvenes venezolanos en relación con su ingreso y elección de carrera. Es por ello, que se realizaron entrevistas en profundidad a los expertos, que aportan datos acerca de los factores que afectan en la toma de decisiones; a los jóvenes, con la finalidad de obtener información sobre sus motivaciones, desafíos, impedimentos, exigencias, entre otros aspectos, a la hora de escoger una carrera profesional y a sus padres, quienes comentan sus opiniones y actitudes en la situación planteada. A través del reportaje, se presentan casos concretos que hacen referencia a los factores que inciden en la toma de decisiones de los jóvenes.

Además, se emplea este enfoque para recopilar y analizar las historias de vida de jóvenes venezolanos. Estas historias proporcionan una visión más íntima y contextualizada de los factores que influyen en la elección de una carrera. Asimismo, se utilizará el periodismo narrativo para contar estas historias o experiencias y conectar con el público, mediante un

documental en el que los entrevistados darán sus declaraciones.

8. Conclusiones y recomendaciones

Luego de analizar los datos recopilados, se examinaron las respuestas de las entrevistas, los análisis de datos y la revisión de las fuentes documentales, para identificar los hallazgos significativos relacionados con el tema. Además, de comprobar la hipótesis planteada y cumplir con los objetivos específicos. Por último, se realizaron recomendaciones para que futuras investigaciones obtengan resultados más óptimos.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

1. Entrevista

Se llevaron a cabo un total de ocho entrevistas, las cuales se basaban en un guión de entrevista que constaba de 12 preguntas. Estas preguntas estaban enfocadas en abordar aspectos como: factores de ingreso, índice de abandono, situación actual de la población universitaria, definición de términos, entre otros. Esto con la finalidad de poder llegar a una conclusión clara sobre el tema en cuestión.

2. Encuesta

Igualmente, se realizó una encuesta, la cual obtuvo una participación total de 32 estudiantes. Esta se fundamentó bajo la técnica de Likert, la cual es definida por Da Silva (2020) como: “Un método de investigación que utiliza una escala de calificación para conocer el nivel de acuerdo y desacuerdo de las personas sobre un tema” (p.1). Además, esta se basa en afirmaciones que los estudiantes debían responder con dichos índices.

Técnicas de análisis

1. Revisión de documentos

Se realizó una exhaustiva revisión de fuentes documentales y electrónicas que brindaron toda la información necesaria para poder realizar las consultas pertinentes y nutrir la investigación.

Triangulación

A continuación, se muestra una matriz que tiene como propósito contrastar las opiniones de la psicóloga social María Villa, el ingeniero en informática Rafael Lara Campos, director de la Escuela de Ingeniería Informática de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), y el sacerdote jesuita, Arturo Peraza, rector de la Universidad Católica Andrés Bello, en función de la teoría investigada.

Cabe destacar que estos expertos desempeñan una labor cercana y continua a jóvenes universitarios y brindaron aportes significativos al desarrollo de los objetivos de esta investigación. Abarcando así, un panorama más amplio respaldado por diferentes perspectivas, las cuales responden a las interrogantes planteadas.

Tabla 3

Matriz de Triangulación

	Lic. María Fernanda Villa	Ing. Rafael Lara	S.j. Arturo Peraza
Concepto de vocación	<p>“La vocación es lo que me hace más feliz.</p> <p>Desarrollar un poco lo que acompaña mis habilidades y mis actitudes. Quizás hay algo que es mi vocación pero no tengo tantas habilidades en ello, sin embargo, desarrollarlas es algo que disfruto.”</p>	<p>“La vocación tiene que ver con voluntad, pero tiene también que ver con inspiración, lo que nos gusta, hacer la, la satisfacción que recibimos al hacer las cosas.”</p>	<p>“Vocación es un llamamiento que uno siente interiormente.</p> <p>Es algo que yo creo que nace desde dentro.</p> <p>Te entusiasma, te llama la atención y te motiva muchísimo. Creo que le da un horizonte a la vida, porque además, habrá muchas perspectivas.</p> <p>En la medida que vives desconectado de ti mismo, es más difícil que tú puedas indagar por dónde de verdad va</p>

			tu vocación, porque no tienes tiempo para escucharte a ti.”
Tipos de influencias relevantes en la decisión vocacional	<p>“Hay muchas personas que estudian una carrera no por propia convicción, sino por influencia de los padres.</p> <p>O simplemente para obtener un título, pero yo creo que la mayoría de las personas están estudiando la carrera que desean estudiar.”</p>	<p>“Yo creo que al final, decir que es algo completamente interno, tiene que ser algo muy vocacional, como que, desde niño querías ser médico y terminaste siendo médico porque no contemplaste otras opciones.</p> <p>Pero en el fondo creo que si uno toma decisiones informadas el medio externo siempre tiene que influir. Familia, amigos, entorno, desde los consejos que nos dan hasta las lecturas del entorno inciden en la decisión.”</p>	<p>“En un proceso de elección, siempre inciden muchos factores.</p> <p>Pero el factor central eres tú. No digo que no haya otras cosas que influyan en ese proceso de decisión, como comentarios de gente que te parecen importantes, situaciones o circunstancias del país que te obligan a pensar en otras cosas. Pero siempre tiene que haber una base en ti.”</p>

<p>Consideracion es económicas</p>	<p>“Actualmente el tema del título va perdiendo un poco de sentido, por el tema del sueldo. El que se gradúa no consigue un trabajo que lo remunere como debería.”</p>	<p>“Si tienes en tu entorno necesidad o hay gente que está todo el tiempo hablando sobre los elementos económicos, es un factor que está allí como para tomar en cuenta, si no, la vocación siempre va a estar por encima. “</p>	<p>“En este momento los jóvenes no están viendo tanto lo que es vocación y no es lo que generalmente quieren, sino apuntar a donde quieren llegar. Y en este momento puede ser dinero, pueden ser lujos. Con respecto a la escogencia de una carrera por el simple retorno monetario que puede representar, creo que eso siempre va a existir. Lo primero que tendría que decir es que no es nuevo ese dato. Ahora bien, lo que yo sí creo en el fondo, sobre este tipo de tema es que el dinero no es algo que viene a ti. Hay carreras que hacen más rica a una persona que a otra. Yo creo que en la</p>
--	--	--	---

			<p>medida que la gente hace lo que le gusta, normalmente se destaca. Si te destacas, el dinero terminará llegando como consecuencia. Por eso, en otros términos, podríamos traducirlo como Jesús de busca en el reino de Dios y su justicia y lo demás llega por añadidura. Bueno, la justicia empieza por uno mismo. Si eres justo contigo mismo, con lo que tú eres, con la vocación que tú tienes, normalmente lo demás va a venir por añadidura, pero cuando no eres justo contigo mismo, en el fondo no vas a tener nada y no te estás dando cuenta.”</p>
--	--	--	--

Mediante la comparación de puntos claves en la investigación, como lo son el concepto de vocación, determinar los principales tipos de influencia que inciden en los jóvenes al momento de seleccionar sus ramas de estudios superiores y finalmente, la relevancia de las necesidades o los beneficios económicos que plantean algunos estudiantes ante algunas carreras, se puede deducir que en primera instancia la vocación es un conjunto de preferencias y aptitudes a las que las personas se sienten naturalmente llamados.

No obstante, este hecho no implica que las capacidades necesarias para desarrollar la vocación, vengan en su totalidad implícitas en la persona, sino más bien, resulta un proceso de conocimiento y desarrollo constante de habilidades.

Por consiguiente, a medida que los estudiantes de bachillerato se acercan al momento de seleccionar sus carreras, es común que se vean afectados en distintos niveles por agentes externos a ellos, tales como su entorno social, el núcleo familiar o las aspiraciones económicas, pero a pesar de ello, es un punto clave para la obtención de la satisfacción personal y profesional, colocarse a sí mismos y sus preferencias en primer lugar, siendo este el factor de mayor relevancia al momento de su escogencia.

Tabla 4

Cuadro técnico-metodológico

Objetivo operativo	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas / Instrumentos	Fuentes
Determinar cuál es la opinión que tienen algunos estudiantes sobre los factores que inciden en la escogencia de una carrera profesional.	Opinión Factores Carrera profesion al	La opinión ("doxa") es un tipo de conocimiento propio del alma que nos permite tener un cierto conocimiento del mundo	Juicio o valor subjetivo, basado en creencias y experiencias previas, que tienen algunos expertos y estudiantes sobre aquellos	Factores familiares Factores socioeconómicos	Tradición Exigencias Reputación Reputación Oportunidad	C10 C4 C12 C11 C17 C18 C13	Encuesta/ cuestionari o	Estudiantes Padres Expertos

		<p>sensible, de la experiencia, a diferencia de la ciencia ("episteme") que nos permite alcanzar el verdadero conocimiento, el conocimiento de las Ideas o esencias (Platón, s.f.).</p>	<p>aspectos que inciden en la selección de una determinada carrera profesional.</p>	<p>Factores personales/vocacionales</p>	<p>de ingreso</p> <p>Estereotipos</p> <p>Preferencias</p> <p>Deseos</p> <p>Talentos</p>	<p>C14</p> <p>C2</p> <p>C5</p> <p>C6</p> <p>C7</p> <p>C8</p> <p>C15</p> <p>C16</p> <p>C19</p>		
--	--	---	---	---	---	---	--	--

		<p>Un factor es un elemento que influye en algo. De esta manera, los factores son los distintos aspectos que intervienen, determinan o influyen para que una cosa sea de un modo</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>concreto. (Ferrer, 2014).</p> <p>La carrera profesional es un viaje de aprendizaje y crecimiento que abarca la adquisición de habilidades, conocimientos y</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		experiencias, así como la búsqueda de oportunidades y la construcción de una reputación profesional. (Savickas. s.f.).						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tabla 5

Matriz de categorización

Objetivo operativo	Categorías	Definición de la categoría	Subcategorías	Preguntas
Determinar cuál es la opinión que tienen algunos expertos sobre los factores que inciden en la escogencia de una carrera profesional.	Opinión Factores Carrera profesional	Juicio o valor subjetivo, basado en creencias y experiencias previas, que tienen algunos expertos y estudiantes sobre aquellos aspectos que inciden en la selección de una determinada carrera profesional.	Factores personales/ vocacionales Factores socioeconómicos Factores familiares	¿Qué métodos de ingreso para pregrado se manejan actualmente en las universidades del país? ¿Considera usted que los jóvenes que se encuentran estudiando, lo hacen por vocación o algún otro motivo? ¿Considera que, en un joven, el estudiar una carrera contraria a sus intereses tenga algún tipo de efecto? ¿Considera que el interés que un joven tiene por la carrera universitaria que cursa, incide de alguna forma sobre su desempeño académico? ¿Una persona con título universitario, es mejor

				<p>percibida socialmente que una sin título?</p> <p>¿El nivel de interés que un joven tiene por la carrera universitaria que cursa, afecta positiva o negativamente en su desarrollo personal?</p> <p>¿Cuál es la tasa de abandono actualmente, en la universidad?</p> <p>¿Considera que la familia juega un rol fundamental en la escogencia de la carrera?</p> <p>¿Qué tipo de orientación vocacional recibió antes de seleccionar sus estudios superiores?</p> <p>¿Las materias cursadas durante sus estudios medios sirvieron de referencia al momento de seleccionar su carrera profesional?</p> <p>¿Considera que al momento de escoger su carrera universitaria estaba preparado para tal decisión?</p>
--	--	--	--	--

				<p>¿Qué lo motivó a cursar una carrera universitaria?</p> <p>¿Una persona con título universitario es mejor percibida socialmente?</p> <p>¿Hay carreras que son más respetadas socialmente que otras? De ser positiva su respuesta, indique cuales.</p> <p>¿Cuáles fueron los factores principales que influyeron sobre la escogencia de su carrera universitaria?</p> <p>¿Durante el proceso de orientación y selección vocacional se sintió apoyado o presionado por su núcleo familiar?</p> <p>¿Durante el proceso de selección tuvo algún modelo a seguir que lo incentivara a inclinarse por una rama en particular?</p>
--	--	--	--	---

				<p>¿El factor económico tuvo alguna influencia en su decisión académica?</p> <p>¿Según qué factores tomo la decisión de estudiar en una institución pública o privada?</p> <p>¿Qué expectativas tuvo al momento de seleccionar su carrera?</p> <p>¿Qué aspecto fue de mayor importancia para usted al momento de escoger su carrera universitaria, sus preferencias y talentos o los beneficios sociales/económicos que podría conseguir a través de ella?</p> <p>¿Está satisfecho con la carrera que escogió?</p> <p>¿Cambiaría su elección vocacional?</p>
--	--	--	--	--

CAPÍTULO I

EL LLAMADO A LA PLENITUD: EL RETO DE ENCONTRAR LA VOCACIÓN EN UN PANORAMA DE INCERTIDUMBRE

Durante el proceso de transición de la educación secundaria a la universidad, surge uno de los retos más complejos y puede que abrumador para muchos jóvenes, definir su identidad vocacional. La elección de una carrera abarca diversos aspectos de relevancia tales como la autopercepción, las oportunidades de estudios, el campo laboral, las influencias sociales, las aptitudes y el establecimiento de un proyecto de vida, entre otros.

El término vocación viene del latín *votare* o *vocari*, que significan, respectivamente, llamar o ser llamados (Vilchis 2015). Este es un concepto complejo que ha sido objeto de estudio en diversas disciplinas. En términos generales, se refiere a la inclinación o disposición natural que una persona tiene hacia una actividad o profesión en particular. Según Campot Elola (2020), la vocación es un llamado interno que surge de la propia persona y que se manifiesta en la búsqueda de un sentido en la vida y en la elección de una carrera profesional. Desde una perspectiva más filosófica Domínguez Prieto (2000) se refiere a la vocación como la concreción de cada persona de la llamada a la plenitud. La vocación, primariamente, es vocación a ser persona en plenitud.

Asimismo, el rector de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Arturo Peraza, afirmó que la vocación “es un llamamiento que uno siente interiormente, es algo que yo creo que nace desde dentro. Te entusiasma, te enciende, te motiva muchísimo y creo que le da un horizonte de vida, porque además abre como muchas perspectivas”. (A. Peraza, comunicación personal, 12 de julio del 2023).

En el mismo orden de ideas, José Francisco Juárez, vicerrector académico de la UCAB, aportó que, en su opinión, el término vocación se refiere a “todo llamado, que tiene una persona

a desarrollar sus potencialidades durante su vida”. (J. Juárez, comunicación personal, 7 de julio del 2023).

Por consiguiente, se debe reconocer la importancia de la vocación, siendo aquello que permite a las personas encontrar un propósito en la vida y desarrollar su potencial en el área que les apasiona. Hallar la vocación y desarrollarla puede traer múltiples beneficios para el individuo en sí y la sociedad.

Según Vera Montaña (2021):

La elección de una carrera basada en la vocación puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y en la satisfacción laboral a largo plazo. Además, este factor puede ser determinante en la toma de decisiones importantes en la vida, como la elección de pareja, la formación de una familia y la participación en la sociedad.

En este sentido, la orientación vocacional juega un papel fundamental en el proceso de elección de carrera y en el desarrollo personal y profesional de los individuos.

Aguaded (2010) destaca la importancia de la orientación vocacional en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, ya que les permite conocer sus intereses, habilidades y valores, y les proporciona información sobre las opciones educativas y laborales disponibles.

Este conocimiento es clave en la vida de las personas, ya que les permite encontrar un propósito y desarrollar su potencial en el área que les apasiona. La orientación vocacional es fundamental para ayudar a los individuos a tomar decisiones informadas sobre su futuro y construir un proyecto de vida satisfactorio y exitoso.

Sin embargo, no todos los jóvenes que transitan este proceso cuentan con el conocimiento de sus preferencias vocacionales o una orientación adecuada para descubrirlas antes del momento de seleccionar sus carreras universitarias.

Venezuela cuenta con una amplia oferta de educación superior, que abarca distintos tipos de instituciones tanto del sector público como del privado, teniendo un total de 98 universidades (Ver tabla 6).

Tabla 6

Cantidad y tipos de instituciones de educación superior en Venezuela para el año 2022.

<i>Tipo de Institución de Educación Universitaria</i>	<i>Total</i>
<i>Universidades No Experimentales</i>	<i>05</i>
<i>Universidades Experimentales</i>	<i>22</i>
<i>Universidades Politécnicas Territoriales</i>	<i>30</i>
<i>Universidades Especializadas</i>	<i>12</i>
<i>Universidades de Gestión Privada</i>	<i>26</i>
<i>Universidades por Acuerdos Internacionales</i>	<i>03</i>
<i>Total universidades</i>	<i>98</i>
<i>Institutos y Colegios Universitarios</i>	<i>68</i>
<i>Institutos de Altos Estudios Autorizados para postgrado</i>	<i>19</i>
<i>Total de IEU</i>	<i>185</i>

Fuente: Consejo Nacional de Universidades 2022

A lo largo de la historia, Venezuela ha contado con una alta tasa de cobertura, en lo que a educación superior respecta, por lo que en múltiples ocasiones se ha posicionado como una de las más significativas de la región. A pesar de ello, en la actualidad no se manejan datos oficiales constituidos por los organismos nacionales con una actualización constante de los índices de acceso, permanencia, culminación o deserción de la población universitaria. Se conoce mediante la investigación de Otero y Torres (2023) que la población total atendida en educación superior alcanza hoy un promedio de 924.000 estudiantes (870.000 de pregrado y unos 54.000 de postgrado) el 40% estudia en instituciones privadas (p.52).

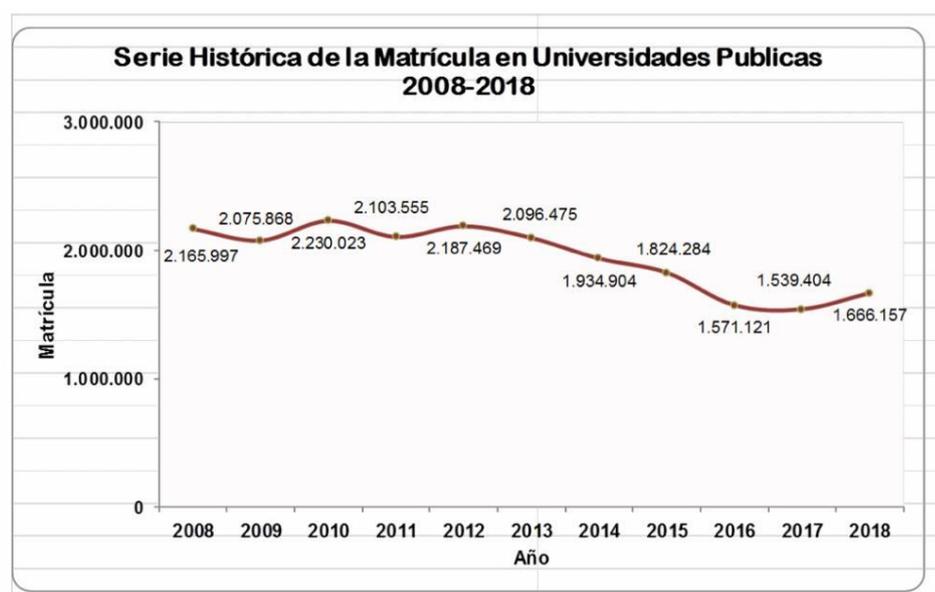
Los últimos datos expuestos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2018) revelan un descenso notorio y alarmante en la matriculación de universidades públicas entre el año 2008 y 2018 (Ver Tabla 2). El organismo alega que esta disminución en las inscripciones a las instituciones públicas de educación superior, se debe a las medidas

coercitivas unilaterales, que incidieron en la migración de estudiantes (p.3). Para contextualizar con mayor precisión, Rama (2020) explica lo siguiente:

La educación superior venezolana se está ajustando a un nuevo escenario de empleo y recursos que no ha dejado de impactar en la caída de los estudios en las universidades, especialmente en las privadas. La emigración junto a las políticas de admisión centralizadas también está impactando en el cambio social de las matrículas en el marco de estrategias políticas y se puede prever una continuación del cambio de la composición social del estudiantado (p.8).

Tabla 7

Serie histórica de la matrícula en universidades públicas 2008-2018



Fuente: Departamento de Estadística. CNU-OPSU 2018

Para entender las razones que han incentivado la crisis del sector educativo a nivel superior, (Rama 2020) afirma:

La política de centralización de los procesos de admisión y de un cupo de estudiantes asignados por el Ministerio de Educación impulsó un cambio en la composición social de los estudiantes de las universidades tradicionales. Amalio Rafael

Sarco Lira Barreto plantea la posibilidad de procesos arbitrarios sin indicadores de calidad por el carácter inauditable de dichos procesos. Por consecuencia de este factor, a pesar de que, en Venezuela, la educación superior es gratuita y recibe el 35% del presupuesto educativo, se genera una transferencia de estudiantes al sector privado que buscan calidad de los procesos, en tanto ello impactó sobre los criterios de calidad de las universidades tradicionales, y posteriormente con la crisis económica, esto podría haber impactado en el campo de la composición social y en procesos de emigración de la clase media estudiantil.

El índice de retención académica en Venezuela es bajo, con una tasa de graduación del 31,2%. Las razones son múltiples, en la última encuesta realizada por la ENCOVI (2022), se determinó que la razón principal que lleva a los y las adolescentes a dejar los estudios no es el factor económico, sino más bien la poca pertinencia de la oferta educativa. Señalando a su vez una falta de interés creciente en los estudios por parte de los jóvenes venezolanos.

Tabla 8

Razones de inasistencia a las Instituciones Educativas en Venezuela

Razones de inasistencia	12-17		18-24	
	16%	23%	32%	38%
Terminó los estudios	16%	23%	32%	38%
No quiso seguir estudiando/No lo considera importante	35%	16%	22%	17%
Debía trabajar	3%	2%	21%	7%
Costo de los útiles, uniformes	6%	2%	8%	5%
Por embarazo/cuidado de hijos/obligaciones en el hogar	0%	6%	4%	15%

Fuente: UCAB-ENCOVI 2022

El panorama de la deserción estudiantil que se vive en Venezuela constituye un elemento más complejo ante la crisis económica y la ausencia de oportunidades de empleo de profesionales y técnicos que caracteriza el escenario del desempleo en el país, influyendo

directamente sobre la demanda y la culminación académica de los estudios superiores de la población.

CAPÍTULO II

EL LABERINTO DE LA ELECCIÓN: NAVEGANDO POR LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DECISIÓN UNIVERSITARIA

La elección de una carrera universitaria es un proceso trascendental en la vida de cualquier estudiante, ya que establece las bases fundamentales para su desarrollo académico, profesional y personal. Por lo tanto, resulta importante dar a conocer las razones, factores e influencias que intervienen en esta decisión y que hacen que un joven elija o no la carrera que se ajusta a sus intereses o necesidades.

Lo antes expuesto está sustentado en estudios como el de Canales y Rios (2018), quienes señalan:

La falta de claridad vocacional es uno de los factores más mencionados por los estudiantes a la hora de explicar la deserción temporal de los jóvenes universitarios.

Por tanto, identificar los motivos que influyen en la elección de una carrera universitaria puede ser clave para prevenir la deserción educativa del alumnado universitario (p.2).

En este contexto, es evidente que no conocer los aspectos que influyen en esta elección podría traer grandes consecuencias en el futuro de la persona que esté enfrentando a esta situación, por ejemplo, la insatisfacción profesional o la infelicidad. Tal como lo señalan Pérez, Talavera y Ramos (2013).

Cuando un estudiante toma una buena decisión sobre su futuro académico se genera el proceso de confirmación de la misma en el que el estudiante se encuentra satisfecho y motivado. Por el contrario, la elección errónea de un determinado grado universitario, puede llevar a dos tipos de consecuencias. La primera y más negativa, sería el abandono de los estudios universitarios. Mientras que la segunda, consistiría en

volver a plantearse el estudio de otra carrera universitaria, lo que supondría un desfase temporal respecto a los compañeros que acertaron con su decisión (p.1,2).

Tomando en cuenta lo antes expuesto, queda en evidencia que la escogencia de una carrera universitaria no es una decisión que se debe tomar a la ligera y que detrás de esta hay varios factores importantes que determinarán el futuro de un joven. En España se llevaron a cabo diferentes investigaciones en estudiantes procedentes de los grados de Psicología, Biología y Derecho: Candela (2008); Gámez y Marrero (2003); López, González y Rodríguez (2009), la investigación arrojó que “la decisión de acuerdo a cinco factores: afiliación e interés por las relaciones, logro y prestigio, poder e influencia, superación de problemas afectivos y motivación extrínseca” (p.2). Aunado a esto, Soria, Guerra, Giménez y Escanero (2006) se han centrado exclusivamente en el grado de Medicina, detectando que “los factores más influyentes en la elección de la carrera son: la influencia social, el reconocimiento familiar y la vocación” (p.2).

Por otra parte, Montiel (2020), realizó un cuadro en el que contrastó los factores que influyen en la elección de una carrera profesional, según diversos autores, el cual refleja la siguiente información:

Tabla 9

Factores que influyen en la elección de carrera

Autores	Factores
Pech y Villalobos (1998)	Proyección a futuro y expectativas laborales.
Pinzón y Prieto (2006)	La creencia de poseer las habilidades que la carrera escogida requiere.
Goldthorpe (2010)	Los recursos económicos, sociales y el sexo.
Triveni (2011)	El nivel de estudio de los padres, el género y el desempeño académico.
De León y Briones (2012)	Existe una correlación entre los intereses, aptitudes y áreas del alumno.
Skatova y Ferguson, (2014)	Las preferencias y los intereses personales.
Piñero (2015)	Los estudiantes realizan una evaluación de la utilidad percibida de acuerdo con su origen social.
Peró, Soriano, Capilla, Olmos, y Hervás (2015)	Las variables que intervienen en la elección de una carrera varían por el tipo de grado elegido.
Rodríguez y Magaña (2018)	El género y el grupo étnico influyen en carreras de ciencias, ingeniería, tecnología y matemáticas.
Rodríguez, Aceres, Suárez, Cueli y Muñoz (2019)	La tradición familiar, facilidad de la carrera, asesoramiento del orientador del centro y motivaciones extrínsecas son las que menos influyen.

Fuente: Alarcón (2020)

En el mismo orden de ideas, Alarcón (2020) afirma que el aspecto más resaltante es la orientación familiar, puesto que sirve como guía a la hora de que estos jóvenes tomen cualquier decisión, sin embargo, comenta que también existe otro grupo que cursa una carrera basándose en las oportunidades que se le presenten. La autora lo presenta de la siguiente manera:

Dicha elección, según los mismos autores, expresa tanto de parte de los estudiantes como de sus familias de origen gustos, preferencias, conocimientos y esquemas de acción. En este sentido algunos estudiantes viven la elección de una profesión como la extensión de los valores socioculturales de la familia, otros como la vía para habilitarse en el ejercicio profesional, otros como un triunfo y algunos más como una postergación en espera de que algo más ocurra. Inclusive en el extremo opuesto de los estudiantes favorecidos Guzmán (2013) y Ramírez (2013) identificaron jóvenes que sólo tienen como objetivo no quedar fuera, por lo tanto, la institución y la carrera a veces pasan a segundo término siempre y cuando se consiga un lugar (p.1).

Lo antes expuesto puede ser observado en diversos estudiantes, como José Rodríguez, quien expresó que su sueño era ser un piloto privado, pero su padre no se lo permitió. Es por ello, que, actualmente, estudia Comunicación Social y afirmó que, aunque le agrada la carrera que estudia, tenía otro sueño.

Asimismo, Juan David Mayo, aseguró que su pasión era la fotografía. A pesar de ello, estudia Ingeniería Informática, puesto que la considera como una profesión que “da mucho dinero” y “es la carrera del futuro”, asimismo, aunque no afirma que hubo influencia familiar, comenta que, si tuviera que elegir otra carrera, le gustaría “mantener lo que sea en la familia”, lo cual afirma que no siguió su verdadera vocación. (J. Mayo, comunicación personal, 19 de junio del 2023).

Por otra parte, es importante tomar en cuenta que esta situación resulta igualmente compleja cuando la persona debe desempeñar una carrera que no estudió por vocación. En principio, Ayary Ceballos señaló que su deseo era estudiar Diseño Gráfico, pero sus padres no se lo permitieron, ya que afirmaron que “no era una carrera” y que debía estudiar Administración de Empresas para “seguir con la tradición familiar”, lo que causó que durante 15 años desempeñara una profesión que no le agradaba y que, por ende, causaba en ella malos humores, dolores de cabeza, cuello y espalda, afectándola tanto física como mentalmente. Dada la situación, decidió culminar sus actividades laborales en el ámbito de la administración y comenzó a trabajar desde su casa. En un principio, realizaba tortas decoradas con diversos diseños, luego inició un pequeño negocio de maquillaje y actualmente, diseña y confecciona ropa. “Tuve que pasar muchas cosas para poder estar tranquila y, aunque lo que hago se acerca a lo que quería, no era mi sueño. Me lo frustraron, comentó Ceballos. (A. Ceballos, comunicación personal, 19 de junio del 2023).

De igual forma, Alfonso, quien prefirió utilizar ese nombre para proteger su identidad, narró que, al terminar el bachillerato, comenzó a estudiar Comunicación Social, situación que no le agradaba a su padre. “Después de haber cursado dos semestres, mi papá me dijo que no iba a permitir que siguiera perdiendo mi tiempo y me obligó a ingresar en la academia militar, porque él también era un militar. Ahí comenzó la tortura”, agregó Alfonso. Asimismo, agregó que después de haberle rogado a su papá que le permitiera abandonar la carrera, este se lo permitió, estando en el cuarto año, solo si estudiaba algo relacionado. “Hoy en día, soy fiscal en los tribunales, al principio me gustaba un poco investigar, pero ahora me afecta mucho todo lo que veo ahí. Siento que estoy traumatado y vivo con miedo. No me encanta ese trabajo, porque no era lo que yo quería”, enfatizó. (Alfonso, comunicación personal, 10 de junio del 2023).

Por otra parte, Pedro Fumero sostuvo que desde temprana edad se dedicó a ser un profesional en la guitarra, yendo a academias y dedicándose durante horas a perfeccionar su

técnica. Sin embargo, a los 20 años, llegó a la conclusión de que necesitaba “sacar a su familia adelante” y que ser guitarrista “no le daría el dinero que él quería”. Es por esto que decidió estudiar Ingeniería Informática y dejar de lado una pasión que, actualmente, es solo un hobby. “Soy ingeniero y, aunque gano bien, siempre me pregunto qué hubiese pasado si yo hubiera seguido mi sueño, quizás no tendría nada o quizás lo tendría todo” concluyó Fumero. (P. Fumero, comunicación personal, 10 de junio del 2023).

De la misma manera, el sacerdote jesuita y rector de Universidad Católica Andrés Bello, Arturo Peraza, contó que decidió dedicarse a las humanidades en contra de la voluntad de sus padres, puesto que no era lo que ellos preferían. Además, aseveró que sus superiores no aceptaban que él estudiara derecho y lo “bombardearan” con comentarios como “los abogados no sirven”. Sin embargo, él decidió dedicarse a lo que siempre quiso y gracias a ello se encuentra en los cargos que ahorita posee. (A. Peraza, comunicación personal, 12 de julio del 2023).

En concordancia con lo antes expuesto, se puede decir que los factores que más se repiten en las declaraciones de la población estudiada son: el aspecto familiar y socioeconómico. Es importante mencionar que el aspecto económico resulta relevante, tomando en cuenta que estas personas residen en Distrito Capital, más específicamente, en Venezuela; país que, en los últimos años, ha enfrentado una situación desafiante, lo cual repercute en las oportunidades y posibilidades de los jóvenes al momento de elegir una carrera. Principalmente, la viabilidad económica de cursar determinadas carreras, el acceso a recursos financieros para cubrir los gastos universitarios y las perspectivas laborales postgraduación son factores determinantes que los estudiantes consideran antes de llevar a cabo la elección.

Esta información se sustenta en el artículo de Cardozo (2022), quien expresa lo siguiente:

Desde hace más de dos décadas, Venezuela viene siendo conducida bajo las directrices del proyecto político bautizado como "Socialismo del Siglo XXI", implantado por Hugo Chávez en los primeros años de su gobierno, y continuado por Nicolás Maduro hasta el día de hoy.

El sistema educativo venezolano es una de las áreas prioritarias del país que ha sido afectada de manera más profunda. Uno de los principales objetivos del modelo chavista era lograr el acceso masivo de los niños y adolescentes al sistema educativo venezolano. Sin embargo, los hechos evidencian exactamente lo contrario.

En el año 2018, la Asamblea Nacional declaró la "Emergencia Humanitaria Compleja de la Educación en Venezuela, como consecuencia de la inexistencia del Estado docente, la desvalorización del trabajo pedagógico, el irrespeto a la autonomía de los gremios, la violación de los derechos laborales, la gravísima deserción escolar y la migración de docentes, la casi inexistencia de programas de asistencia al estudiante, el incumplimiento de la obligación de inclusión educativa de los pueblos indígenas, la instrumentación de prácticas de persecución y acoso laboral con trasfondo partidista, la imposición de modificaciones al currículo escolar con sesgo ideológico y la vulneración de la autonomía universitaria en todas sus expresiones" (p.1).

Por añadidura, Escalona (2019) escribió un artículo en el cual describe la situación de los jóvenes venezolanos a la hora de escoger una carrera profesional, en el que expresa lo siguiente:

En Venezuela, la crisis económica ha afectado a gran cantidad de sectores productivos y empresariales, así como el sector público conocido anteriormente como "el más seguro". Su precariedad salarial o falta de campo de trabajo para ciertas profesiones, hace que muchas personas digan " aquí no le veo sentido a estudiar" "ya no vale la pena esforzarse si te van a pagar mal" " te vas a graduar para no usar tu

título", pueden en un momento de duda, hacer que una persona desista en sus metas académicas y vea como única opción emigrar de Venezuela y empezar o al menos intentar iniciar estudios en alguna universidad extranjera o simplemente ingresar de forma directa al mercado laboral sin ser personal calificado y solo limitarse a recibir el salario base del país que visita (p.1).

Reforzando la idea anterior, Beida (2021) publicó una opinión sobre los estudios universitarios en Venezuela, en la que afirma:

Estudiar es muy difícil en países pobres como Venezuela en donde el sistema educativo se está deteriorando y cada vez son menos personas las que se inscriben en colegios y universidades. Desde el 2018 he visto la disminución de estudiantes y también de profesores en las universidades a las que asisto, y obviamente esto causa desmotivación, al igual que causa desmotivación los precios de los libros, cuadernos, hojas, el costo del internet.

Si genuinamente sientes que tienes vocación para estudiar una carrera universitaria y quieres dar lo mejor de ti, entonces claramente valdrá la pena que estudies y te gradúes, porque no solo te sentirás bien tú por todo el gran esfuerzo que hiciste por cumplir tu meta, también serás un excelente profesional venezolano que dará mucha luz positiva a nuestro país estés en Venezuela o en cualquier parte del mundo (p.1).

La autora del texto, se dedicó a brindar una serie de afirmaciones, en la cuales sostenía que el dinero no representaba todo a la hora de escoger una profesión, “conozco ingenieros en banca rota”, afirmó.

Dicho esto, se puede inferir que la crisis económica del país también es uno de los factores que influyen en la escogencia de una carrera universitaria, puesto que afecta la percepción de valor y viabilidad de los estudios superiores, con jóvenes cuestionando la

utilidad de una educación universitaria en medio de la precariedad salarial y la escasez de oportunidades laborales.

En concreto, la elección de una carrera universitaria es un proceso trascendental que determinará el desarrollo de un estudiante. La falta de claridad vocacional y la identificación de los motivos que influyen en esta elección son aspectos clave para prevenir la deserción educativa y garantizar la satisfacción y motivación del estudiante. Los factores que intervienen en la elección de carrera son diversos, como la orientación familiar, las oportunidades presentes, la influencia social, el reconocimiento familiar y la vocación. Sin embargo, existen casos en los que los jóvenes se ven influenciados por la presión familiar o por la viabilidad económica de ciertas carreras. En contextos desafiantes como el de Venezuela, la crisis económica también juega un papel importante en la percepción de valor y acceso a los estudios superiores. Es fundamental reconocer la importancia de tomar decisiones informadas y conscientes, considerando tanto los intereses y vocación del estudiante como los factores externos que pueden influir en su elección de carrera.

CAPÍTULO III

LA INFLUENCIA DE LA PROXIMIDAD: CÓMO INFLUYEN LOS CONTEXTOS FAMILIARES Y DE EDUCACIÓN MEDIA EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La familia representa el núcleo principal de educación y apoyo en el desarrollo de los jóvenes, son la influencia más próxima durante los primeros años de vida y de donde parten la mayoría de los principios, valores, hábitos y habilidades de las personas en el proceso de aprendizaje inicial.

Fonseca K y Zarate R. (2020) señalan que la familia fundamenta lo que se será en el futuro y fortalece lo que se es en el presente; gracias a la asesoría de los integrantes familiares se abarcan acontecimientos que involucran la toma de decisiones (p.5).

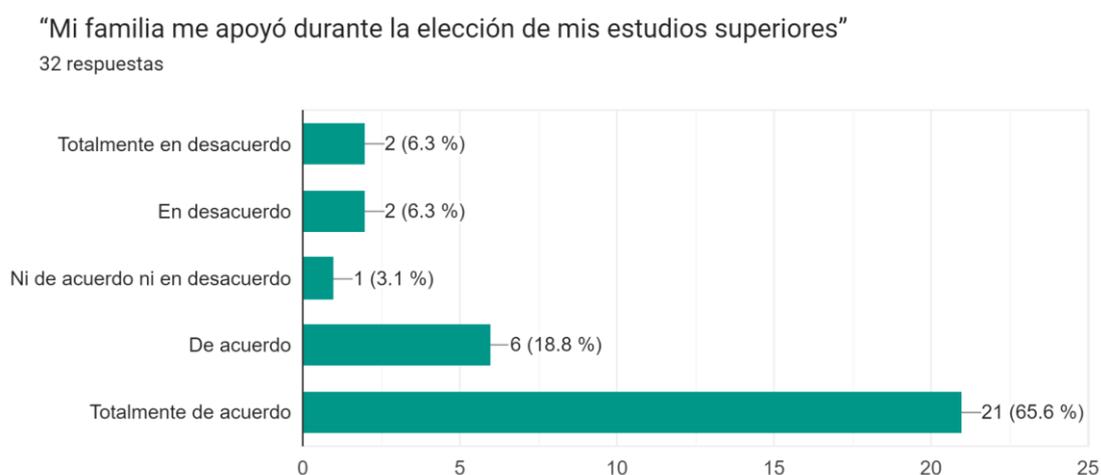
Según la Universidad Panamericana (2021), la continuidad de las conexiones familiares es una base emocional segura para el desarrollo óptimo de los jóvenes (p.3). Es por ello, que el papel de la familia es de suma importancia durante la etapa de la escogencia universitaria, su influencia puede incidir positiva o negativamente, dependiendo del tipo de rol que ejerzan durante este proceso, el cual puede ser de orientación y acompañamiento o de imposición, esta última puede generar presión sobre el joven teniendo como consecuencia una toma de decisión infructífera en los resultados académicos y alterar los comportamientos emocionales del estudiante.

Con el fin de conocer con mayor precisión, cuales son las diferentes apreciaciones que pueden generar los factores que influyen sobre la orientación vocacional, se realizó una encuesta dirigida a jóvenes universitarios de la región metropolitana del país tanto de instituciones públicas como privadas, conformada por ítems tipo Likert.

En primera instancia, se les consultó a los participantes por la relación entre el papel que juega la familia sobre la orientación y la percepción que tienen los jóvenes sobre el mismo. Partiendo así, por las posiciones de apoyo y acompañamiento o la de imposición y/o intimidación.

Figura 1.

Apoyo familiar durante el proceso de orientación vocacional



En esta primera etapa, se evidencia como la mayoría de los encuestados representada por un 65.6% aseveró estar de acuerdo en que recibieron apoyo por parte de su núcleo familiar durante la elección de sus carreras, demostrando ser un factor de relevancia para el proceso de selección. A diferencia de una minoría del 12.6%, la cual señaló estar en desacuerdo ante el hecho de haber recibido este tipo de acompañamiento.

Como se mencionó anteriormente, la participación del núcleo familiar puede representar una influencia positiva o negativa, por lo que se puede manifestar de diferentes formas, no solo a través del apoyo sino también mediante el ejercer presión o imponer alguna carrera contraria a los deseos e intereses del joven, bien sea por tradición, cultura, estereotipos, oportunidades o aspiraciones económicas.

Figura 2**Presión familiar durante el proceso de orientación vocacional**

En términos de influencias o conductas negativas por parte de la familia frente a las decisiones del adolescente, el 74% el cual es un porcentaje significativo dentro de la población de estudio, reflejó no haberse sentido presionado por su familia durante el proceso de selección vocacional. En cambio, una porción del 15.7% indicó haber recibido algún tipo de influencia contraria a sus deseos.

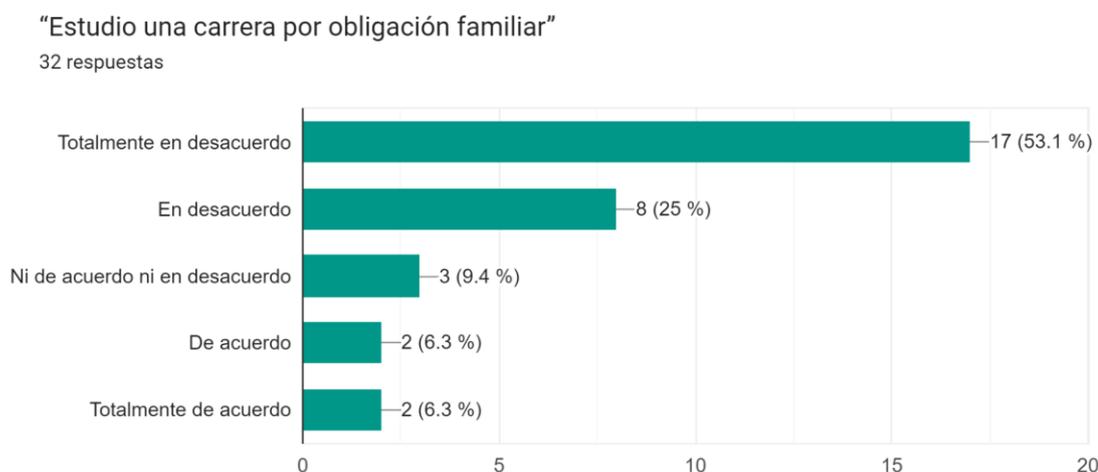
En otras palabras, una cantidad considerable de estudiantes universitarios alegó haber recibido apoyo sin sentirse coaccionados o bajo la presión de cumplir con imposiciones familiares, lo que demuestra una conducta positiva y colaborativa por parte de la mayoría de las familias durante el proceso de acompañamiento a los adolescentes. Sin embargo, es necesario considerar y estudiar a detalle, los casos en los que la presión familiar resulta un factor presente y muchas veces perjudicial sobre el proyecto de vida e intereses de los futuros universitarios.

Si bien es cierto, que la elección de la carrera de cada joven se ve afectada por un conjunto de condiciones correspondientes a factores internos y externos de cada uno en particular, un porcentaje de la población estudiantil universitaria expresó no haber tenido

alternativas ante el nivel de presión decisoria por parte de sus grupos familiares, ingresando en carreras por imposición de los mismos (Ver figura).

Figura 3

Estudios por imposición



En el mismo orden de ideas, Martínez (2020), indica que:

Raramente la elección vocacional ocurre como un evento ordenado y racional aun cuando las aspiraciones educativas de los sujetos son claras, el recorrido de elección se da de formas muy heterogéneas y, sobre todo, se vive de manera muy subjetiva (p.3).

Entendiendo esto, se puede decir entonces que el proceso de escoger una carrera universitaria no es un hecho lineal, en el cual los factores que lo influyen varían en cuanto a importancia según cada caso. De manera tal, esta elección es el resultado de un cúmulo de experiencias, valores preconcebidos, ideas, necesidades y deseos particulares de cada uno de los jóvenes que transitan por esta toma de decisión.

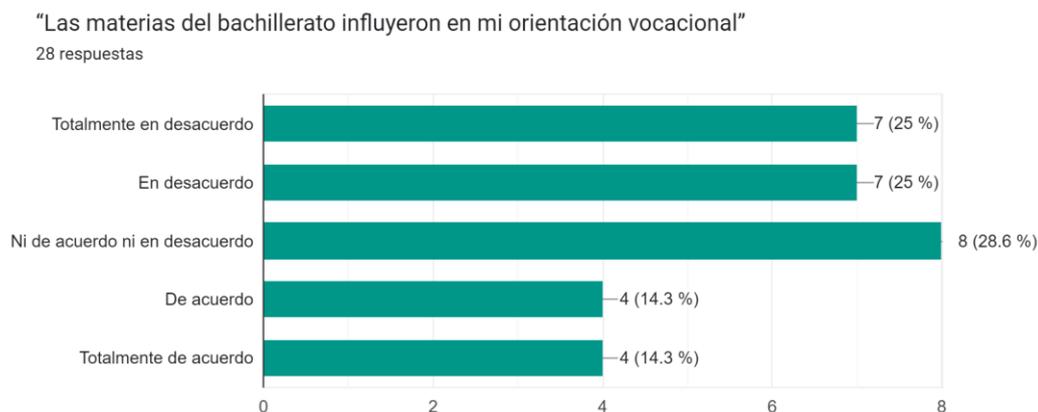
En este sentido, es importante hacer hincapié en otro de los factores que se encuentra más próximo al momento de hacer la toma de decisión, este es la experiencia de la educación media. En Venezuela, todos los jóvenes quienes están próximos a convertirse en bachilleres, deben inscribirse obligatoriamente en el Sistema de la Oficina de Planificación del Sector

Universitario, con la finalidad de medir sus aptitudes y preferencias mediante una prueba vocacional y posteriormente asignarles un cupo en alguna de las instituciones públicas del país.

Sin embargo, el bachillerato no se reduce únicamente al proceso de asignación del SNI (Sistema Nacional de Ingreso), sino que representa cinco años en los que se introducen nuevos tipos de conocimiento a los adolescentes y en donde la percepción de sí mismos y la social se está formando en base a las vivencias e interacciones que se presenten.

En el país, la orientación vocacional que se le facilita a los jóvenes en las instituciones educativas es sumamente diversa, ya que más allá del proceso de evaluación y asignación realizado por la Oficina de Planificación del Sector Universitario, específicamente el SNI, no existe ningún tipo de normativa que obligue a los centros educativos a ofrecer un acompañamiento continuo y especializado para el conocimiento de las aptitudes y preferencias vocacionales de los estudiantes. Por ende, algunas instituciones se encargan de acompañar a sus alumnos durante este proceso con distintas técnicas para la identificación de sus capacidades, como por otra parte en muchas instituciones este tipo de guía es inexistente.

Es por ello, que con el fin de conocer el tipo de influencia que puede tener el bachillerato sobre los jóvenes más allá de la escasa guía obligatoria correspondiente al Sistema de Ingreso que se les brinda a todos los bachilleres venezolanos por igual, en la encuesta realizada se les consultó si las materias cursadas durante esta etapa tuvieron algún peso durante la experiencia de descubrir sus vocaciones.

Figura 4**Influencia de las materias de bachillerato en los jóvenes**

De esta manera, se puede analizar como la mayoría de los jóvenes encuestados representada por dos cuartas partes de los participantes, indicó que las cátedras cursadas durante su bachillerato no incidieron sobre su orientación vocacional. Por el contrario, el 28.6% participó estar de acuerdo con que las materias cursadas tuvieron una relevancia significativa o notable al momento de seleccionar su carrera universitaria.

Finalmente, se puede precisar que a pesar de que la mitad de los encuestados no estuvo de acuerdo en haber sido influenciados por su educación media para la escogencia de sus carreras universitarias, este puede considerarse un factor importante de estudio durante la guía para el descubrimiento vocacional, ya que las materias vistas pueden resultar un acercamiento al conocer diversas ramas y su aceptación o el rechazo por parte de más de la cuarta parte de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

LA DISYUNTIVA ENTRE PASIÓN Y NECESIDAD ECONÓMICA: EL DILEMA DE LOS ESTUDIANTES VENEZOLANOS AL ELEGIR UNA CARRERA UNIVERSITARIA

En la etapa de transición hacia la vida adulta, la elección de carrera se convierte en un proceso determinante para los jóvenes, puesto que tiene el potencial de influir significativamente en su desarrollo profesional y bienestar emocional, a lo largo de su vida. La toma de decisiones vocacionales representa un desafío crucial y decisivo, ya que implica considerar múltiples factores, como los intereses personales, las aptitudes, el círculo familiar, las experiencias previas, las oportunidades laborales y las expectativas sociales. Es por ello que se considera tan necesario que exista una orientación al momento de tomar esta decisión.

Principalmente, el bienestar emocional se considera un factor relevante, tomando en cuenta que cuando se realiza una elección basada en presiones externas, dejando de lado los intereses, valores y habilidades personales, el sujeto puede sufrir episodios de estrés, ansiedad, sentir insatisfacción o falta de motivación en el ámbito laboral, tal como lo sostiene Figueroa (1993):

La elección de una carrera es anterior al aprendizaje profesional; por eso es muy importante la orientación cuya tarea es encaminar convenientemente al educando, para que pueda descubrir sus actitudes, determinar su vocación y escoger el tipo de trabajo que desarrollará en su vida. Este asesoramiento debe dirigirse a los jóvenes antes de iniciar su vida universitaria. La orientación y la formación profesionales son dependientes entre sí, la primera debe contar con las posibilidades del aprendizaje y la segunda, con aspirantes aptos. Ambas sirven al mismo fin: que los jóvenes estén satisfechos con la profesión elegida y que puedan desempeñarse correctamente en la misma. Cuando el joven opta por una carrera acertadamente, alcanza la satisfacción

para sí mismo y para la sociedad; hay coincidencia en sus intereses, lo que es denominado por Bohoslarsky "identidad ocupacional" (p.2).

Por el contrario, se debe tener en consideración que la falta de satisfacción y motivación tiene un impacto negativo en el desempeño personal y profesional de cualquier persona, puesto que, principalmente, cuando se siente descontenta o insatisfecha con su trabajo, es probable que no se involucre plenamente ni demuestre un rendimiento óptimo. Esto puede llevar a una disminución en la calidad del trabajo, la falta de iniciativa y la pérdida de interés en el crecimiento profesional.

Además, el estrés laboral, causado por una elección de carrera inapropiada, puede tener consecuencias graves en el bienestar emocional, ya que la presión constante y la sensación de no estar en el camino correcto desencadena sentimientos de ansiedad, agotamiento y desmotivación, lo que afecta negativamente la salud mental y emocional de la persona. Asimismo, Figueroa (1993), apoya lo antes expuesto de la siguiente manera:

Esta identidad ocupacional significa la integración de las distintas identificaciones; el joven sabe qué es lo que quiere hacer, de qué manera y en qué contexto. Incluye un cuándo, a la manera de quién, un con qué, un cómo y un dónde. El joven que ha elegido una carrera está dentro de un área específica de la realidad ocupacional y esto hace suponer que debe existir relación entre su vocación y sus aptitudes de acuerdo a sus intereses previstos y la seguridad de sentirse capaz para ejecutar y desempeñarse adecuadamente en la profesión escogida; son pues, importantes: la aptitud y la vocación. La elección equivocada de una profesión produce infelicidad e incluso puede provocar desajustes en la personalidad; pero aun en los casos en que la elección sea acertada, debe convertirse en una realidad (p.2).

Por añadidura, el bienestar emocional también está relacionado con la autoestima y la satisfacción personal, es decir, cuando los jóvenes deben estudiar una carrera que no les causa

emoción o no les permite explotar al máximo sus habilidades y potencialidades, es muy probable que se sientan en un laberinto sin salida y que, por lo tanto, experimenten una disminución de autoestima y una sensación general de insatisfacción con sus vidas. Al respecto, Figueroa (1993) comenta:

En esta etapa de la vida, las emociones originan alteraciones internas y es frecuente la inseguridad, el adolescente muchas veces se siente emocionalmente inestable y más aún le toca decidirse por alguna carrera y se le plantean una serie de dudas. El adolescente es inestable como la víctima de un estado confuso, caótico, de emociones encontradas, según afirma Brooks (p.2,3).

Aunado con lo antes expuesto, es importante tomar en cuenta, que la población estudiada, es decir, los jóvenes venezolanos, se encuentran en un contexto que dificulta aún más la toma de decisiones, puesto que en el país donde deben cursar sus estudios existe una situación económica considerablemente crítica, la cual causa que las personas prefieran desempeñarse en el área que genere mayores recursos económicos, para que puedan subsistir en una sistema tan cambiante e inestable, tal como lo respalda Vera (2018):

Venezuela está inmersa en la más severa crisis económica que haya encarado país latinoamericano alguno en la historia moderna, con sombrías perspectivas de recuperación económica en el corto plazo y sin que se vislumbre una voluntad política decisiva para diseñar e implementar un programa económico integral, que atienda los desequilibrios macroeconómicos, las profundas distorsiones de los precios relativos y la disfuncionalidad de instituciones que mantienen la economía en un estado de caos (p.1).

Asimismo, la falta de recursos en Venezuela, afecta directamente las instituciones universitarias, ya que, en las instituciones privadas los costos son elevados y no todas las personas cuentan con la cantidad monetaria suficiente para cubrirlos. Además, en las

instituciones públicas, existe una precaria situación, pues los profesores han llegado a pausar sus actividades, como protesta ante los bajos salarios o, incluso, los mismos estudiantes han dejado de asistir, por falta de recursos básicos como agua y luz o porque la falta de mantenimiento en la infraestructura afecta su desempeño académico.

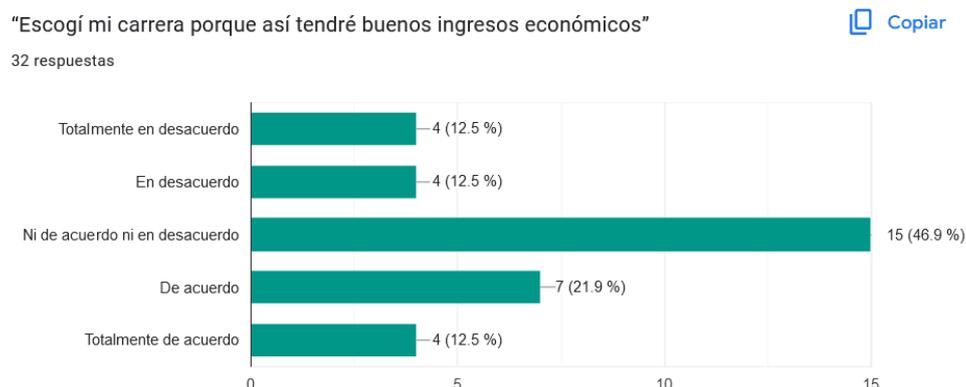
“Es bastante notable la ausencia tanto de estudiantes como de profesores, de hecho, la mayoría de mis compañeros ha abandonado las aulas de clase por la crisis (...) se les hace muy difícil costear los gastos universitarios también de alimentación”, dice José Ángel Camposano (2018), estudiante de la Universidad Central de Venezuela (UCV).

En esa misma línea, Noticias Barquisimeto (2022) proporcionó en un reportaje la siguiente información:

El declive de las providencias estudiantiles como transporte, comedor, además de becas y por supuesto la crisis del país que se traduce en migración y bajo poder adquisitivo, llevó a que hasta el 83% de los estudiantes universitarios dejarán las aulas de clases en todos estos años. En el caso de la UPEL, se encuentra en primer lugar, pues de 12 mil estudiantes pasaron a sólo 2 mil de pregrado, de acuerdo a datos de Nelson Silva, decano de la universidad (p.1).

Dicho esto, este fenómeno ha llevado a que exista una desconexión entre la elección profesional y las aspiraciones personales, pues los estudiantes en Venezuela, han tenido que dejar de lado su vocación o pasiones en algún área, por escoger una carrera universitaria que satisfaga sus necesidades básicas y las de sus familias, causando una sensación de frustración, insatisfacción y desmotivación, ya que se sienten atrapados en empleos que no les permiten una realización personal o un desarrollo profesional adecuado.

En las encuestas realizadas a la población estudiantil de la Universidad Católica Andrés Bello, se pudieron obtener datos relevantes sobre las opiniones de estos jóvenes.

Figura 5**Intereses económicos**

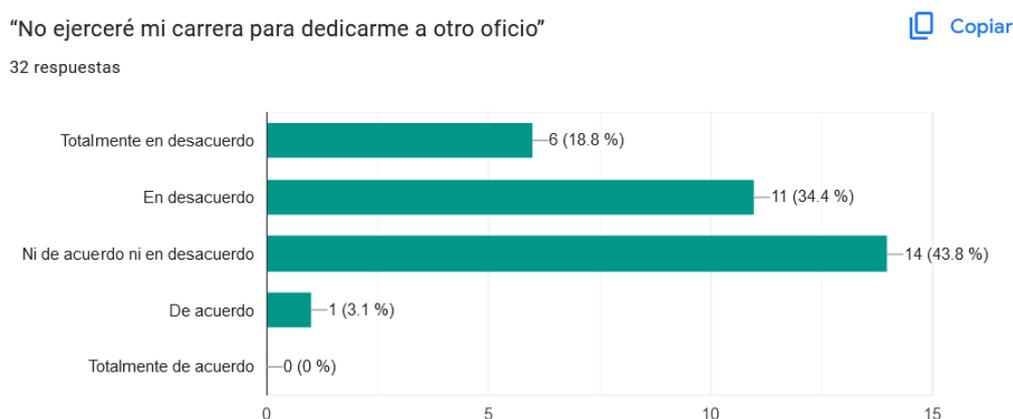
En la figura anterior, se muestra que el 46.9% de los encuestados, reflejaron que no se encontraban de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación “escogí mi carrera porque así tendré buenos ingresos económicos”, lo que refleja que no se inclinan por alguna opinión o no se sienten seguros de la razón por la cual escogieron la carrera que cursan. Esto seguido de un 21.9% que está en desacuerdo; 12.5% totalmente en desacuerdo; 15.2% de acuerdo e, igualmente, 12.5% totalmente en desacuerdo. Estos resultados son diversos y reflejan que las opiniones son parcialmente distintas, es decir, algunos sobreponen los ingresos y otros no.

Figura 6**Importancia de la vocación**

Tal como se observa, el 53.1% de los encuestados, reflejaron que se encontraban totalmente de acuerdo con la afirmación “tener vocación es importante para ser un buen profesional”, reflejando que esta parte de la población joven valora la importancia de tener una vocación y, por lo tanto, un interés genuino en la carrera que se elige. Seguido de un 37.5% que se mostró de acuerdo y un 12.5% ni de acuerdo ni en desacuerdo, representando que no se inclinan por una opinión en específico.

Figura 7

Desempeño profesional



En cuanto al desempeño laboral, el 43.8% de las personas respondieron que no estaban de acuerdo ni en desacuerdo con que ejercerán la carrera que estudiaron, mostrando una indecisión acerca de lo que desempeñarán en un futuro. Asimismo, el 34.4% respondió que se encontraba en desacuerdo y el 18.8% totalmente en desacuerdo, mostrándose seguros de que se dedicarán a la carrera que escogieron y, únicamente, el 3.1% estuvo de acuerdo con que se desempeñará en otro oficio.

De esta forma, se puede decir que los estudiantes se encuentran ante una situación en la que prefieren no inclinarse por una decisión en específico, tomando en cuenta que, en la mayoría de las situaciones, la respuesta seleccionada era “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, reflejando que su visión a futuro no está totalmente clara.

CAPÍTULO V

LA DESMOTIVACIÓN ACADÉMICA EN VENEZUELA: UN OBSTÁCULO PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO

A lo largo de su historia, Venezuela se ha visto afectada por diversos tipos de crisis que abarcan los factores político, económico y social. Las últimas dos décadas no han sido una excepción de ello y las universidades del territorio venezolano no escapan de esta realidad. Afectadas por la situación económica, las universidades públicas del país se esfuerzan por mantener sus estructuras y servicios en pie, mientras que las privadas son una opción accesible para una minoría de la población. Más allá de ello, sin importar la naturaleza de las instituciones, estos factores tienen como consecuencia para todo el sistema de educación superior, la deserción de estudiantes y profesores.

Con el fin de conocer mejor las causas de la emergencia institucional (Otero y Torres 2023, p.66) reflejan la problemática actual de las universidades sobre la base de lo siguiente:

El resultado de la carencia de egresos asignados para el sector educativo es tangible en las universidades públicas del país. Así lo apunta el informe Free to Think (2020): “En muchos casos, es imposible adquirir equipos y servicios tecnológicos, incluido el acceso a Internet y los suministros necesarios para la investigación de laboratorio”. (p.3). De igual manera, es evidenciable en el salario de los profesores, el cual, es el más bajo de la región, calculado entre menos de \$50 para el mes de marzo del 2022. (Associated Press, 2022).

Estos hechos conducen a plantear la siguiente interrogante: ¿En las Universidades venezolanas con el pasar de los años se ha visto un incremento o, por el contrario, una disminución de los alumnos que se inscriben en ellas?, la cual el Director de la Escuela de Ingeniería Informática de la UCAB, el Ing. Rafael Campos, analiza desde su experiencia, puntualizando que “desde el punto de vista histórico si hablamos de los números que tenemos

acá, se han mantenido. No ha disminuido ni ha aumentado eso en términos relativos porcentuales. Evidentemente, si hablamos o lo vemos con respecto a toda la Universidad si ha venido disminuyendo, pero son elementos, que incluso van más por la parte coyuntural que por la estructura a lo que me refiero. Vino la pandemia y al principio pues disminuyó, pero luego hubo un repunte interesante dentro de este periodo y sobre todo al salir de él. Entonces, digamos que la demanda si comparamos con el año 96, cuando arrancó la carrera hasta ahorita se ha mantenido constante. Sin embargo, digamos que sí ha venido disminuyendo la fluctuación en un panorama más generalizado”. (R. Lara, comunicación personal, 11 de julio del 2023).

Con base en este señalamiento, se puede determinar que a pesar de que hay carreras que mantienen un porcentaje de demanda considerable sin haber sufrido alteraciones notables durante los últimos años, el interés de la población juvenil venezolana por acceder al sistema de educación superior nacional sí se ha visto afectado en múltiples ocasiones, mostrando un descenso en la demanda académica universitaria de manera más generalizada.

En el mismo orden de ideas, es necesario reconocer cómo los agentes externos al joven, pueden incidir en la determinación que el adolescente tenga por seleccionar una carrera en particular o continuar en la misma. Las razones que impulsan a aquellos bachilleres próximos a ingresar al sistema universitario, abarcan desde causas internas como los deseos y preferencias, hasta las externas que corresponden al contexto social y económico, entre otras planteadas a lo largo de esta investigación. Cualesquiera que sean los motivos y sus proveniencias, influyen directamente en la escogencia, permanencia y culminación de los estudiantes según sus posibilidades y nivel de motivación.

El grupo de psicólogos del portal El Prado (2022), define a la motivación como “el motor impulsor para emprender las acciones necesarias, mientras que la desmotivación es considerada como la falta de esas razones para accionar” (p.1).

Dicho de otra manera, la motivación es la energía que incentiva a las personas a tomar

decisiones, realizar acciones, emprender nuevos caminos siguiendo hasta culminarlos o desistir de ellos. Es la actitud que se toma ante las diferentes situaciones y procesos de la vida. Por otra parte, cuando las fuerzas de cumplir esas actividades o metas propuestas disminuyen y los deseos y esfuerzos del individuo se ven de alguna forma afectados o limitados por el desánimo, se trata de una persona desmotivada.

Dicho esto, la psicóloga María Fernanda Villa, parte del Centro de Asesoramiento y Desarrollo Humano de la Universidad Católica Andrés Bello, aportó que cuando un joven estudia una carrera contraria a sus intereses “puede generar mucha desmotivación, depresión y/o muchísima ansiedad, ya que el esfuerzo que implica el estudiar una carrera universitaria tiene que venir acompañado de que el individuo le vea sentido. Esto debido a que, si no es un esfuerzo considerado con sentido para el joven, va a ser muchísimo más cuesta arriba. Entonces, eso puede generar a nivel mental, todas esas sensaciones y la incertidumbre de invertir su tiempo en algo que no es lo que quieren hacer y del camino a sus futuros. Esta incertidumbre puede ser muy tortuosa en esas edades”, afirmó. (M. Villa, comunicación personal, 12 de julio del 2023).

Este señalamiento, parece confirmar la importancia del proceso de orientación, ya que por consecuencia del desconocimiento vocacional o el cursar una rama por necesidad o presión social/familiar se pueden generar daños en la salud mental y emocional de los individuos, pudiendo llegar incluso a sentirse frustrados. Conviene subrayar, que la etapa universitaria en sí, representa un reto para la mayoría del estudiantado, por lo que las emociones negativas no surgen únicamente por la carencia de afinidad por la rama seleccionada. La Lic. María Fernanda Villa, explica que la incertidumbre es normal durante este proceso, sosteniendo que “puede haber dudas en ese camino, porque no es un camino fácil. No siempre se tienen las habilidades como tal. Entonces, cuando se encuentran con alguna dificultad empiezan las

dudas, pero no precisamente esas dudas corresponden a que no estén estudiando la carrera que quieren”. (M. Villa, comunicación personal, 12 de julio del 2023).

Así es entonces, como la desmotivación académica simboliza una amenaza para el sistema educativo nacional. Siendo el asesoramiento y acompañamiento para los adolescentes un asunto de prioridad para la recuperación y el fortalecimiento de la educación en Venezuela.

CAPÍTULO VI

MÁS ALLÁ DEL TÍTULO: DESAFÍOS VOCACIONALES Y LA BÚSQUEDA DEL VERDADERO PROPÓSITO EN LA VIDA

Cuando una persona se encuentra estudiando una carrera que no eligió basándose en su vocación, es probable que no se sienta entusiasmado o interesado el área que frecuenta, lo que puede disminuir su compromiso académico y aumentar la posibilidad de que considere abandonarla por completo. En la misma línea de ideas, Labayen (2023) afirma lo siguiente:

El abandono de los estudios de grado en universidades presenciales afecta al 13 por ciento de los estudiantes, el 11 por ciento si hablamos de los menores de 30 años, según el “Estudio sobre el Abandono de los Estudios de Grado en el Sistema Español” publicado en marzo de 2022 por el Ministerio de Universidades que apunta sobre todo a factores personales del alumno como las características de cada estudiante o de su entorno familiar seguidos de factores relacionados con el grado que cursa (p.1).

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente, se considera que los estudiantes que escogen una carrera no deseada, no solamente se enfrentan a la posibilidad de verse perjudicados laboral y mentalmente al momento de ejercer lo que estudiaron, como se mencionó anteriormente, sino también a, simplemente, abandonar la carrera que estudian, puesto que no logran frecuentar día a día un área que no los apasiona.

Dicho esto, el vicerrector académico de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), José Francisco Juárez (2023), aportó que el índice de deserción que se observó en el último estudio realizado, en el año 2017, era de un 50% y correspondía a estudiantes que abandonaban la carrera en el primer semestre, principalmente, por la frustración, puesto que ingresaban a la universidad y se daban cuenta de que eso no era lo que realmente querían, por lo que optan por cambiarse de universidad o ponerse a trabajar.

“Eso nos hace preguntarnos, ¿qué está pasando con ese muchacho que tienen unas ideas cuando está en quinto año de bachillerato, pero se encuentran en una realidad cuando entra a la universidad? Es un problema vocacional, evidentemente, lo que hay allí, es un problema de atención a lo que el muchacho quisiera desarrollar luego como profesión”, aseguró el vicerrector académico. (J. Juárez, comunicación personal, 7 de julio del 2023).

Se debe tomar en cuenta que las expectativas o presiones externas también pueden influir al momento en el que se decide abandonar una carrera que no correspondía con las pasiones de la persona, es decir, si las presiones familiares o sociales disminuyen o desaparecen con el tiempo, el joven puede sentirse en mayor libertad para tomar decisiones basadas en sus propios deseos y abandonar una carrera que no le satisfacía.

Sin embargo, también existen estudiantes que no abandonan la carrera que cursan porque están aferrados a los beneficios económicos que conseguirán, sin importar que se queden estancados y cursen más años que los que establece la carrera para poder graduarse.

En respuesta a esto, el rector de la Universidad Católica Andrés Bello, Arturo Peraza, comentó que, en su opinión, el dinero no es algo que llega de la nada a las personas, puesto que la realidad es que no existen carreras que den más dinero que otras, pues en la medida en la que la gente hace lo que le gusta, puede que se destaque y, si se destaca, el dinero terminará llegando, como consecuencia.

“Podríamos traducir aquello de Jesús de ‘busca en el reino de Dios y su justicia y lo demás se le va a dar por añadidura’. Bueno, la justicia empieza por uno mismo, si me lo preguntas, si eres justo contigo mismo, con lo que tú eres, con la vocación que tú tienes, normalmente lo demás va a venir por añadidura, pero cuando no eres justo contigo mismo, en el fondo no vas a tener nada y no te estás dando cuenta”, aseguró el rector de la UCAB. (A. Peraza, comunicación personal, 12 de julio del 2023).

En el mismo sentido, el vicerrector académico de la UCAB aportó que, actualmente, los jóvenes se dejan llevar más por los beneficios económicos que brinda una profesión u oficio que por otros aspectos. Asegura que, se está ante un mundo en las carreras están dejando de ser una opción, puesto que los emprendimientos o las áreas con salidas cortas están tomando popularidad, puesto que no solamente se obtendrán ingresos, también se invertirá poco o inexistente tiempo de preparación. Además, comenta que la tecnología ha ido desplazando a las humanidades, durante los últimos treinta años, aspecto que, para él, resulta preocupante.

“Quien busca ahorita una carrera universitaria, probablemente, está mirando más hacia lo técnico que hacia lo pragmático. Es decir, ¿cuánto tiempo tengo que estudiar en esta carrera?, ¿qué beneficio económico me da la carrera? Generalmente, un muchacho de quinto año de bachillerato se dice, cuando le proponen estudiar tal carrera, ‘¿y yo cómo voy a vivir de eso?, ‘¿cuánto voy a ganar?’ Esas son preguntas claves que se hacen los muchachos, pero ninguno dice ‘¿cuánto me va a ayudar esa carrera en mi desarrollo humano, mi desarrollo profesional o a entender la vida?’”, apuntó. (J. Juárez, comunicación personal, 7 de julio del 2023).

Por añadidura, Peraza indicó que, si bien es cierto que los emprendimientos han tomado fama durante los últimos años, “un título certifica una potencial competencia”. Asimismo, comentó que, en estos casos, existen techos, es decir, un emprendedor consigue dinero de una manera rápida, puesto que no requiere tanta preparación y, mientras, las persona que cursa una carrera universitaria está estudiando, no recibe beneficios económicos. Sin embargo, puntualiza que, aunque los emprendedores consigan ingresos más rápido, tienen un límite, pero cuando los profesionales entren en el mundo laboral, podrán ir avanzando y tendrán un techo mucho más alto. (A. Peraza, comunicación personal, 12 de julio del 2023).

Además, el vicerrector asevera que, en ocasiones, después de estudiar una carrera que no se estudió por vocación, llega la preocupación vocacional en la que las personas comienzan

a preguntarse si realmente lo que estudiaron era lo a lo que se querían dedicar toda su vida. (J. Juárez, comunicación personal, 7 de julio del 2023).

También, el rector señala que si una persona culmina una carrera que no le gustaba lo más probable es que entregue el título a sus padres, para luego comenzar a hacer lo que sueña en su vida. “Tarde o temprano, probablemente, al principio, medio forzado, empezarás a ejercer la profesión que aprendiste. Pero, muy pronto, vas a descubrir que te desagrada. Eso y, probablemente, lo vas a abandonar, muy rápidamente, para dedicarte a hacer otras cosas en la vida y guindarás el título como una suerte de saludo a la bandera”, opinó. (A. Peraza, comunicación personal, 12 de julio del 2023).

Por otra parte, es importante acotar que el abandono de una carrera universitaria, para dedicarse a un oficio, puede representar una sensación de tranquilidad o alivio para estas personas que no se encontraban en el camino que deseaban. Sin embargo, Venezuela se encuentra en un contexto crítico, por lo que necesita de profesionales que fomenten, tanto el desarrollo económico como el social y cultural, en el que las personas estén preparadas para aportar sus conocimientos para la construcción del país. Con base en lo expuesto, Abundis (2013) expresa lo siguiente:

Las profesiones juegan un papel vital en el desarrollo de la sociedad por los servicios que éstas le prestan y los cuales están orientados a su crecimiento, expansión, progreso, bienestar y el confort, ya sea en el plano teórico o en el práctico; toda profesión pretende contribuir al desarrollo del individuo que la ejerce, no sólo de manera individual, sino también colectiva, dado que el ejercicio profesional carece de sentido si no tiene una dimensión social de servicio a otros, donde el individuo desarrolla sus habilidades, capacidades y talentos en pro de un bien no sólo de sí, sino también de los de su especie (p.5).

Para dar respuesta a la situación expuesta anteriormente, como estrategia, el vicerrector académico comentó que en la Universidad Católica Andrés Bello se encuentran, en este momento, haciendo una propuesta que iniciará en septiembre del 2023, la cual es prueba piloto de un curso propedéutico, dirigido a los estudiantes de cuarto y quinto año de bachillerato. Agregó que esta prueba no solamente tendría los componentes propios de la prueba de ingreso de la universidad, sino también un componente vocacional. “Nosotros estamos buscando, también, que el estudiante pueda ir aclarando un poco el panorama de lo que quiere en su vida universitaria”, enfatizó. (J. Juárez, comunicación personal, 7 de julio del 2023)

CONCLUSIONES

Después de haber desarrollado y cumplido los objetivos establecidos, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

1. La vocación es un factor determinante en la elección de estudios superiores, ya que este término se encuentra estrechamente vinculado con los intereses y habilidades de cada individuo.

2. La vocación es un llamado que surge desde el interior de cada persona, encendiendo su entusiasmo y motivación, y abriendo un horizonte de posibilidades. Va más allá de la elección de una carrera profesional, manifestándose en la búsqueda de sentido y en el desarrollo de las potencialidades individuales. Es la concreción personal de la llamada hacia la plenitud, donde se encuentra la realización al seguir el camino que refleja los talentos, pasiones y valores, brindando una satisfacción profunda y duradera en el proceso de crecimiento y autodescubrimiento.

3. En la Universidad Católica Andrés Bello el índice de deserción que se observó en el último estudio realizado, en el año 2017, era de un 50% y correspondía a estudiantes que abandonaban la carrera en el primer semestre, principalmente, por la frustración, puesto que ingresaban a la universidad y se daban cuenta de que eso no era lo que realmente querían, por lo que optan por cambiarse de universidad o ponerse a trabajar. Además, los estudiantes de carreras demandadas, como ingeniería, se quedan estancados en los primeros semestres, ya que no contaron con una preparación idónea en la educación secundaria.

4. Se ha evidenciado que los talentos, las aptitudes, las habilidades, los factores económicos y las expectativas laborales desempeñan un papel importante en la elección de una carrera.

5. La falta de información y orientación, la percepción de bajos ingresos, la falta de apoyo por parte de los padres y los estereotipos sociales pueden generar dudas y desmotivación en los jóvenes.

6. En cuanto a los factores que influyen en los jóvenes venezolanos al momento de elegir una carrera universitaria, considerando aspectos como la influencia familiar, los estereotipos culturales, la situación socioeconómica del país, la oferta educativa y las perspectivas de empleo, se puede decir que la falta de oportunidades laborales, la presión familiar y la incertidumbre económica son factores que impactan en esta elección.

7. La influencia de la familia se considera un aspecto relevante en la elección de una carrera universitaria, puesto que la orientación, el apoyo emocional, las exigencias y las expectativas que tienen sobre el futuro de los jóvenes, influyen en su decisión. Dicho esto, se ha evidenciado que el entorno familiar es el aspecto más determinante en la elección de carrera de los jóvenes venezolanos, según las experiencias de nuestros entrevistados y estudios realizados, puesto que cualquier joven puede cambiar por completo de decisión si está presente la imposición de sus padres.

8. La elección de una carrera afecta tanto el desarrollo profesional como el bienestar emocional de cualquier persona, puesto que estudiar una carrera que no corresponde con los intereses y habilidades de la misma, genera consecuencias físicas y psicológicas. Dicho esto, los dolores, malestares, estrés e insatisfacción, llevan a un deficiente desempeño académico o profesional.

9. En el sistema de educación universitaria en Venezuela se identifican desafíos como la falta de recursos, la desactualización de programas de estudio y la falta de programas vocacionales que orienten a los jóvenes y a sus padres antes de realizar la escogencia. Estas condiciones pueden influir en la elección de carrera, por parte de los jóvenes venezolanos.

10. La sociedad venezolana necesita de profesionales dedicados y con vocación, puesto que el desarrollo del país en diversos campos puede generar un gran cambio tanto en lo social como en lo económico. Un profesional que se desempeña por convicción, ejerce de manera correcta, destacándose a la hora de realizar sus labores y asegurando el éxito de cualquier empresa u organización.

RECOMENDACIONES

El desarrollo de esta investigación permite dar las siguientes sugerencias a la población implicada en la problemática que se planteó:

A los jóvenes:

1. Se sugiere que se tomen el tiempo necesario para conocerse a sí mismos y así poder identificar sus intereses, talentos, aptitudes, valores, habilidades y pasiones. Esto les permitirá tomar decisiones informadas sobre su futuro, evitando arrepentimientos posteriores.

2. Es importante que investiguen sobre las diferentes carreras universitarias, considerando los contenidos, las materias que se imparten, las posibles oportunidades laborales y los cargos que se pueden desempeñar en cada área.

3. Además, no se considera apropiado subestimar la importancia de la orientación psicológica o académica, ya que puede brindar información objetiva y de calidad, útil para tomar decisiones más informadas.

4. Deben acercarse a su área de interés, realizando prácticas, visitas guiadas o hablando con personas que trabajen en esa área y puedan compartir su experiencia.

5. En caso de que los padres o representantes muestren descontento con las preferencias vocacionales de sus hijos, se sugiere que los jóvenes se comuniquen efectivamente, expresando sus opiniones, compartiendo información acerca de la carrera y buscando ayuda profesional si es necesario para llegar a un consenso.

6. Por último, es importante que prioricen sus intereses vocacionales y no elijan una carrera únicamente por su potencial de ingresos económicos, ya que esto no garantiza el éxito en una carrera si no se tiene el interés y las habilidades necesarias.

A los padres:

1. Es relevante que creen un ambiente en el que sus hijos se sientan cómodos expresando sus intereses sin temor a ser juzgados. Es importante que se demuestre que sus

intereses son importantes y, si sienten que están tomando una dirección equivocada, aconsejarlos, pero siempre dejando claro que la decisión final está en manos de ellos. Es fundamental que los jóvenes sientan que cuentan con el apoyo incondicional de sus padres, independientemente de la elección que tomen.

2. Es conveniente que acompañen a sus hijos en este proceso de selección de carrera, investigando juntos todas las opciones que se presenten. Es importante que los jóvenes se sientan acompañados en todo momento.

3. Si sienten que no pueden controlar la situación, se les aconseja buscar ayuda profesional, como la asesoría psicológica, la terapia familiar o la orientación vocacional, que pueden ser de gran ayuda.

4. Asimismo, deben fomentar la autonomía de sus hijos, haciéndoles saber que su elección es independiente y que tendrá un impacto significativo en su futuro. Es importante que los padres respeten las decisiones de sus hijos, incluso si no están de acuerdo con ellas, y mantengan la mente abierta ante las posibilidades de desarrollo profesional.

A las instituciones de educación secundaria:

1. Es importante que inicien el proceso de identificación vocacional desde los primeros años de estudio, explorando las habilidades e intereses de los estudiantes para que puedan reconocer en qué áreas prefieren desenvolverse.

2. Se considera oportuno que existan espacios específicos para charlas y talleres, en los que los estudiantes y sus padres puedan recibir información básica acerca de las distintas carreras, por parte de los profesores de la institución, psicólogos y expertos en distintas áreas.

3. Realizar visitas guiadas en conjunto con algunas universidades, para que los estudiantes puedan explorar cómo se cursan estudios en distintas carreras, incluso, los lugares en los que se realizan las simulaciones del mundo laboral.

4. Tener a disposición a un psicólogo a disposición de los estudiantes y sus padres, para que sientan que tienen a quién acudir si necesitan apoyo vocacional o se encuentran en una encrucijada.

5. Además, orientar a los profesores de distintas cátedras para que ofrezcan un enfoque integral en su enseñanza. Se debe proporcionar una educación integral que fomente el desarrollo de habilidades emocionales, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, lo cual ayudará a los estudiantes a tener una visión más clara de lo que quieren hacer en el futuro.

A las instituciones universitarias:

1. Ofrecer orientación vocacional a sus estudiantes de bachillerato que deseen ingresar a la institución, de la mano de profesionales que proporcionen recursos, talleres y asesoramiento individualizado.

2. Es apropiado que se diseñen programas de prácticas profesionales, en los que los jóvenes puedan tener un día conociendo distintas carreras, para que puedan comprobar si se identifican con alguna.

3. Asimismo, se sugiere que brinden información actualizada y fácil de entender en sus páginas web, acerca de los contenidos de las carreras, las salidas profesionales y las perspectivas de empleo. Esto permitirá que los jóvenes tomen una decisión basada en datos confiables.

4. Proporcionen mentores o asesores, permitiendo que los aspirantes puedan tener asesorías con estudiantes más avanzados que tengan una perspectiva más amplia de la carrera que cursan y puedan brindar consejos fiables.

5. Actualicen y ajusten sus planes de estudios, ofreciendo planes que vayan en concordancia con los cambios tecnológicos y las exigencias del campo laboral, que muestren dinamismo y practicidad, con la finalidad de que los jóvenes se sientan motivados e interesados por cursar la carrera que desean.

ANEXOS

A. Guion de entrevistas para expertos

1. ¿Qué métodos de ingreso para pregrado se manejan actualmente en las universidades del país?
2. ¿Considera usted que los jóvenes que se encuentran estudiando, lo hacen por vocación o algún otro motivo?
3. ¿Una persona con título universitario, es mejor percibida socialmente que una sin título?
4. ¿Considera que, en un joven, el estudiar una carrera contraria a sus intereses tenga algún tipo de efecto?
5. ¿Considera que el interés que un joven tiene por la carrera universitaria que cursa, incide de alguna forma sobre su desempeño académico?
6. ¿El nivel de interés que un joven tiene por la carrera universitaria que cursa, afecta positiva o negativamente en su desarrollo personal?
7. ¿Cuál es la tasa de abandono actualmente, en la universidad?
8. ¿Considera que la familia juega un rol fundamental en la escogencia de la carrera?

B. Guion de entrevistas para estudiantes y egresados

1. ¿Qué tipo de orientación vocacional recibió antes de seleccionar sus estudios superiores?
2. ¿Las materias cursadas durante sus estudios medios sirvieron de referencia al momento de seleccionar su carrera profesional?
3. ¿Considera que al momento de escoger su carrera universitaria estaba preparado para tal decisión?
4. ¿Qué lo motivó a cursar una carrera universitaria?
5. ¿Una persona con título universitario es mejor percibida socialmente?
6. ¿Hay carreras que son más respetadas socialmente que otras? De ser positiva su respuesta, indique cuales.
7. ¿Cuáles fueron los factores principales que influyeron sobre la escogencia de su carrera universitaria?
8. ¿Durante el proceso de orientación y selección vocacional se sintió apoyado o presionado por su núcleo familiar?
9. ¿Durante el proceso de selección tuvo algún modelo a seguir que lo incentivara a inclinarse por una rama en particular?
10. ¿El factor económico tuvo alguna influencia en su decisión académica?
11. ¿Según qué factores tomo la decisión de estudiar en una institución pública o privada?
12. ¿Qué expectativas tuvo al momento de seleccionar su carrera?
13. ¿Qué aspecto fue de mayor importancia para usted al momento de escoger su carrera universitaria, sus preferencias y talentos o los beneficios sociales/económicos que podría conseguir a través de ella?
14. ¿Está satisfecho con la carrera que escogió?

15. ¿Cambiaría su elección vocacional?

**C. Encuesta de Tipo Likert Dirigida a Estudiantes Universitarios de la
Región Metropolitana de Caracas**

1. “Las materias del bachillerato influyeron en mi orientación vocacional”
2. “Conocía mis talentos y preferencias al momento de seleccionar mi carrera”
3. “Mi familia me apoyó durante la escogencia de mis estudios superiores”
4. “Mi familia me presionó durante la escogencia de mis estudios superiores”
5. “Sé cuáles son mis talentos para desenvolverme profesionalmente”
6. “Me siento satisfecho con la carrera que estudio”
7. “Tengo talento y aptitudes acordes a mi carrera”
8. “Mis preferencias vocacionales se reflejan en mi rendimiento académico”
9. “Escogí mi carrera porque así tendré buenos ingresos económicos”
10. “Estudio una carrera por obligación familiar”
11. “Soy respetado por mi entorno social por estudiar una carrera universitaria”
12. “Soy respetado por mi círculo familiar por cursar una carrera universitaria”
13. “No estudio la carrera que me apasiona porque no tengo los recursos económicos”
14. “No estudio la carrera que me apasiona porque no conté con oportunidades de ingreso”
15. “Tener vocación es importante para ser un profesional de calidad”
16. “En un futuro ejerceré la carrera que estudio”

17. “Con mi carrera universitaria elevo mi estatus social”
18. “Con mi carrera generaré buenos recursos económicos”
19. “No ejerceré mi carrera para dedicarme a otro oficio”

REFERENCIAS DOCUMENTALES

- Abundis, F. (2013). EL PAPEL DE LAS PROFESIONES DENTRO DE LA DINÁMICA DE LA VIDA SOCIAL. *Universidad Autónoma de Nuevo León*.
- Álvarez, C. M. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Arias, F. G. (2012). El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica. Caracas. Editorial Episteme.
- Bravo, R. S. (1994). Técnicas de Investigación Social. Madrid. Editorial Paraninfo S.A.
- Ferrer, J. (2014). Definición de Factores. Enciclopedia Asigna.
- Otero A., Torres F. (2023). Deserción Forzada: el crecimiento, auge y caída del sistema universitario desde Juan Vicente Gómez hasta Nicolás Maduro. Caracas, Venezuela. Universidad Católica Andrés Bello.
- Prieto, X. M. D. (2000). Vocación y crecimiento de la persona. *Revista Acontecimiento*, (54).
- Rivero, D. S. (2008). Metodología de la Investigación. Ediciones Shalom.
- Universidad Católica Andrés Bello. Encuesta Nacional de Condiciones de Vida de los Venezolanos. Noviembre, 2022
- Zaragüeta, J. (1927). La vocación profesional. In *Inx: IV Congreso de Estudios Vascos: recopilación de los trabajos de dicho Congreso, celebrado en Vitoria del* (Vol. 25, pp. 40-54).

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Adrián. (2021, 10 mayo). Carreras ofertadas en la OPSU Con Mayor Demanda 2023. My CMS.

<https://carrerauniversitaria.info/carreras-ofertadas-en-la-opsu/>

Álvarez, R. C. (2022). La crisis del sistema educativo en Venezuela. dw.com.

<https://www.dw.com/es/la-tesis-del-sistema-educativo-en-venezuela/a-63989657>

Da Silva, D. (2020, 16 diciembre). Qué es escala de Likert y cómo aplicarla. *Zendesk MX*.

<https://www.zendesk.com.mx/blog/que-es-escala-de-likert/>

De Webdianoia, E. E. (s. f.). Opinión - Glosario de filosofía.

<https://www.webdianoia.com/glosario/display.php?action=view&id=24>

Dream jobs? - Teenagers' career aspirations and the future of work. (s. f.).

<https://www.slideshare.net/OECDDEDU/dream-jobs-teenagers-career-aspirations-and-the-future-of-work>

Erika, F. T. (s. f.). De-construcción, re-construcción, co-construcción de la carrera profesional para un contexto no-occidental.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000100007

Escalona, J. (s. f.). ¿Vale la pena estudiar en Venezuela? LinkedIn.

<https://www.linkedin.com/pulse/vale-la-pena-estudiar-en-venezuela-jos-%C3%A9-arnaldo-escalona/?originalSubdomain=es>

Encuesta Nacional de Condiciones de Vida | ENCOVI. (s. f.).

<https://www.proyectoencovi.com/>

Figuroa de Amorós, E. (1993). La elección de carrera: una decisión de gran trascendencia. Educación, 11(2), 5-8.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056955.pdf>

Fonseca, K; Álvarez, R. (2020). Descripción de factores psicosociales presentes en la elección de la Psicología como carrera profesional en una universidad de la ciudad de Bucaramanga. 2020.

<https://hal.science/hal-02568345/document>

Forbes Staff. (2017). Las 100 mentes vivas más grandes de los negocios. Forbes México.

<https://www.forbes.com.mx/las-100-mentes-vivas-mas-grandes-de-los-negocios/>

Fundación Gabo. (2019). El mejor oficio del mundo: discurso de Gabriel García Márquez ante la SIP.

<https://fundaciongabo.org/es/recursos/discursos/el-mejor-oficio-del-mundo-discurso-de-gabriel-garcia-marquez-ante-la-sip>

Hidalgo, D. A. (2003). El Análisis: ¿un género periodístico? . Sevilla, España: Universidad de Sevilla.

<https://www.redalyc.org/pdf/168/16801011.pdf>

Kolster, N. (2018). La crisis económica golpea las universidades venezolanas. Voz De América.

<https://www.vozdeamerica.com/a/caracas-venezuelas-crisis-economica-afecta-universidades/4362300.html>

Lucero, D. Y. (s.f.). Conceptos y Recomendaciones Prácticas para la Formulación de Hipótesis y Objetivos. Universidad de Chile.

[http://pediatrianorte.med.uchile.cl/investigacion/cursos/Hipotesis %20y%20objetivos.pdf](http://pediatrianorte.med.uchile.cl/investigacion/cursos/Hipotesis%20y%20objetivos.pdf)

Montiel, E. A. (2019). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico.

<https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/>

Molina, P. (2011). El reportaje: Un Género Híbrido, Omnívoro y Totalizante. Universidad de Medellín.

<https://docplayer.es/78522639-El-reportaje-un-genero-hibrido-omnivoroy-totalizante.html>

Muñiz, L. J. R., Areces, D., Álvarez, J. S., Cueli, M., & Muñiz, J. (2018). ¿Qué motivos tienen los estudiantes de Bachillerato para elegir una carrera universitaria? Revista de psicología y educación.

<https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.167>

Noticias Barquisimeto. (2022, June 9). Deserción universitaria en Venezuela alcanza un 83%: Migración y situación económica, principales causas.

<https://noticiasbarquisimeto.com/desercion-universitaria-en-venezuela-alcanza-un-83-migracion-y-situacion-economica-principales-causas/>

Observatorio Laboral. (s. f.). ¿Qué es el Observatorio Laboral? Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo del Perú.

<https://observatoriodelmercado.pe/>

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s. f.). ¿Qué es la OEI?

<https://www.oei.es/que-es-la-oei>

Pernía, L. (2019). El reportaje periodístico, un género que cuenta historias. UNAM.

<https://www.gaceta.unam.mx/el-reportaje-periodistico-un-genero-que-cuenta-historias/>

Romero, M. (2021, March 15). ¿Qué es la hipótesis en investigación y cómo se elabora? Significados.

<https://www.significados.com/hipotesis-investigacion/>

Sánchez, A. R. (2020). La elección de carrera universitaria: una revisión teórica. Revista Científica de Psicología, 21(2), 214-229.

<https://doi.org/10.14483/23448393.15502>

Sánchez, J. A. (2017). La situación de la educación superior en Venezuela. Universia.

<https://noticias.universia.net.ve/en-portada/noticia/2017/04/13/1153215/situacion-educacion-superior-venezuela.html>

Tortolero, L. (2021). 10 ideas para innovar en la educación superior en Venezuela. Al Navío.

<https://alnavio.com/noticia/28401/ideas-para-innovar-en-la-educacion-superior-en-venezuela.html>

Unidad de Investigación, Desarrollo e Innovación Educativa. (s. f.). Los objetivos de investigación. Universidad de Murcia.

<https://www.um.es/web/unidad-investigacion-innovacion-educativa/objetivos-investigacion>

Universidad Central de Venezuela. (s. f.). ¿Quiénes somos?

<https://www.ucv.ve/contenido.php?pag=somos>

Universidad de Los Andes. (s. f.). ¿Qué es la Universidad de Los Andes?

<https://www.ula.ve/index.php/presentacion/que-es-la-universidad-de-los-andes.html>

Universidad Simón Bolívar. (s. f.). Universidad Simón Bolívar.

<https://www.usb.ve/>

Vargas, E. (2019). La elección de carrera universitaria: un análisis de los factores influyentes en la toma de decisiones. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

<https://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/10048/1/T-ESP-ITE-0087.pdf>

Vicepresidencia de la República Bolivariana de Venezuela. (s. f.). Plan de la Patria 2013-2019.

<https://www.vicepresidencia.gob.ve/plan-de-la-patria-2013-2019/>

Vilchis Esquivel, L. del C. A. (2015). Responsabilidad social del diseño. Inventio, la génesis

de la cultura universitaria en Morelos, 11(25), 5-11.

<https://doi.org/10.36105/2448-9026-2015-025>