

Estudiantes de la UCAB ante la pandemia de COVID-19

Eugenia Csoban

Doctora en psicología. Profesora en la Escuela de Psicología UCAB, profesora investigadora en el CIFIH-UCAB y en el IESA.

Gustavo La Fontaine

Psicólogo. Profesor en las escuelas de psicología UCAB y UNIMET. Profesor investigador en el CIFIH-UCAB.

José Luis Da Silva

Doctor en Filosofía. Profesor en las escuelas de filosofía y comunicación social, UCAB. Director del CIFIH-UCAB.

Resumen

Se llevó a cabo una encuesta a estudiantes de la UCAB con el objetivo de explorar cómo se sienten en confinamiento y cómo han cambiado sus hábitos diarios en respuesta a la cuarentena consecuencia de la pandemia del COVID-19. La consulta se hizo entre el 6 de abril hasta el 15 de mayo del 2020 y se obtuvieron 627 respuestas de estudiantes de todas las carreras de la universidad. Los resultados revelan que los estudiantes no se sienten especialmente atemorizados por el virus, asumen la necesidad de guardar cuarentena sin mucho malestar y son optimistas con respecto al futuro. En cuanto a la incorporación de hábitos y actividades en casa, la mayoría ha tomado las medidas de prevención recomendadas y dedica el tiempo principalmente a las relaciones interpersonales, en primer lugar, con su familia y luego con sus amigos.

Palabras clave: COVID-19, confinamiento, temor, malestar, hábitos, estudiantes universitarios.

Students face the COVID-19 pandemic

Abstract

A survey of UCAB students was conducted to explore their feelings in confinement and how their daily habits have changed in response to COVID-19 pandemic. The survey was made between April 6 and May 15, 2020 and 627 responses were obtained. The results reveal that students do not feel especially frightened by the virus, assume the need to quarantine without much discomfort, and are optimistic about the future. As for incorporating habits and activities at home, most have taken the recommended prevention measures and spend time mainly on interpersonal relationships, with their family and friends.

Keywords: COVID-19, confinement, fear, discomfort, habits, university students.

En diciembre de 2019 se identificaron en China los primeros casos del virus SARS-CoV-2 y para marzo del 2020 la expansión del virus alarmó al mundo entero y llevó a la Organización Mundial de la Salud (OMS) a considerar altamente peligrosa esta enfermedad por la rapidez de su propagación y calificarla como pandemia.

La declaración de pandemia del 11 de marzo de la OMS (2020) originó una serie de medidas dirigidas a la población para la disminución del contagio del COVID-19. Los gobiernos de todos los países implementaron políticas de confinamiento estricto para tratar de aislar y detener la propagación en vista del alarmante número de pacientes con urgentes necesidades de atención médica. Para el caso de la educación superior, y según el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (Giannini, 2020) se generalizó una suspensión temporal de las clases presenciales en toda la región latinoamericana que se inició el 12 de marzo en Colombia y Perú y en pocos días alcanzó la casi totalidad de estudiantes y profesores de educación superior. Las Instituciones de Educación Superior (IES) en Uruguay al igual que en Venezuela suspendieron sus actividades el 13 de marzo del 2020 sumándose así a la cuarentena de la región. Para el mes de mayo de 2020, el cierre temporal de las IES afectaba a más de 23 millones de estudiantes y a 1,4 millones de profesores (Giannini, 2020).

Como efecto de la pandemia, se generó mundialmente una preocupación por recopilar información sobre cómo se sienten las personas en esta inusual situación de confinamiento y cómo afrontan sus actividades cotidianas, tales como el estudio, el trabajo y las nuevas dinámicas sociales de relación (Lozano-Díaz, Fernández-Prados, Canosa & Martínez, 2020; Valdez, Gutiérrez & Baena, 2020).

Para el momento de recoger esta información se presumía la aparición de conductas potencialmente dañinas y estados afectivos negativos, como el miedo e incertidumbre, que podrían tener efectos sobre la salud física y mental (Shigemura, Ursano, Morgantein, Kurosawa & Benedek, 2020).

En este contexto, y como institución dedicada a la educación e investigación, en la Universidad Católica Andrés Bello y desde el Centro de Investigación y Formación Humanística, nos interesamos por explorar cómo están viviendo nuestros estudiantes la pandemia: temores, visión de futuro y actividades que han incorporado en sus rutinas diarias en la nueva realidad de aislamiento social y estrictos protocolos de higiene. Este trabajo recoge una pequeña muestra de estados afectivos y proyección futura de bienestar, así como las primeras estrategias de los estudiantes para adaptarse al confinamiento y manejar esta situación inédita, así como el tiempo disponible sin clases. La información que se presenta corresponde a un período temprano de la cuarentena: a sólo un mes de confinamiento en un contexto donde no hay mucha seguridad y confianza en la información que se comunica a través de todos los medios de comunicación masiva.

La intención de este trabajo fue exploratoria y por tanto no recoge información sobre constructos más elaborados y disponibles en psicología como bienestar psicológico o estados de ansiedad o estrés de mayor severidad y en este sentido, sólo se incluyeron preguntas sobre el estado afectivo general que permitieron detectar el nivel positivo o negativo experimentado y la valoración de cómo el estudiante visualiza su futuro. Estas respuestas sencillas pueden dar pistas acerca del nivel de adaptación a la crisis y permitirían una aproximación cautelosa a su bienestar (Vielma y Alonso, 2014). Asimismo, se permitió a los estudiantes que expresaran cuáles medidas, recomendadas para cuidarse del contagio, han implementado en su rutina y, por último, como distribuyen su tiempo en confinamiento.

Fernandez-Morales et al (2020) reportaron, en población adulta de la ciudad de Guatemala, que las personas con mayor bienestar y estándares de vida alto siguen con más cuidado las instrucciones y recomendaciones para evitar la

enfermedad en el entendido de proteger su modo de vida, para lo cual no escatiman esfuerzos para seguir las normas que previenen el contagio y en el peor de los casos para atender a tiempo la enfermedad. La vinculación entre bienestar y seguir instrucciones para evitar el contagio es una propuesta interesante y avala la revisión de cómo se sienten nuestros estudiantes y qué conductas realizan no sólo con respecto a la prevención sino para ocupar su tiempo en confinamiento.

Estrategia de Investigación

Instrumento

Para cumplir con el objetivo, se diseñó una encuesta mixta con preguntas abiertas y cerradas sobre algunas cuestiones que se consideraron claves para conocer la experiencia de los estudiantes. La encuesta se envió el 6 de abril del 2020 vía correo electrónico y estuvo disponible hasta el 15 de mayo del 2020. La investigación por encuestas tiene un carácter cuantitativo y permite, en el presente caso, hacer una descripción de los temas explorados (Kerlinger y Lee, 2002).

¿Quiénes contestaron?

Un total de 627 estudiantes de la sede de Caracas contestaron a las preguntas formuladas. El 43% fueron hombres y 57% mujeres, lo cual es esperado en vista de la mayor cantidad de estudiantes mujeres en la UCAB. La media de edad, tanto de hombres como mujeres, fue de 19 años.

La mayoría de los estudiantes, el 65%, cursan el primer y 2do semestres de sus carreras de pregrado y el restante 35% corresponde a estudiantes entre el 3er y 9no semestre. La distribución de estudiantes por Facultades se puede observar en la Tabla 1.

Tabla 1.

Distribución por Facultades

	F	%
Humanidades y Educación	282	45.0
Cs. Económicas y Sociales	181	28.9
Ingeniería	109	17.4
Derecho	52	8.3
No contestan	3	0.5
Total	627	100

Resultados

¿Cómo se sienten nuestros estudiantes en la cuarentena?

Al preguntar sobre *cuánto temor les produce el coronavirus*, los resultados señalan que el nivel de temor no es muy elevado entre los estudiantes: sólo un 15,6% declaran sentir mucho temor mientras que más de la mitad se ubican en un nivel medio o bajo de temor por este virus.

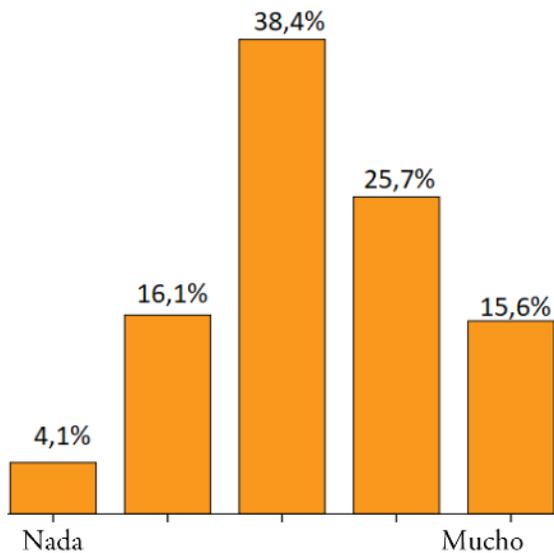


Figura 1. ¿Cuánto temor te produce el Coronavirus?

Con respecto a la pregunta de *cómo se sienten durante la cuarentena*, Figura 2, la mitad de la muestra reporta sentirse regular y aceptar la situación de cuarentena pues no hay más remedio. La mayoría de la muestra se ubica en un tono afectivo regular, evidenciándose muy pocos estudiantes que indican sentirse hacia los polos del afecto negativo y positivo.

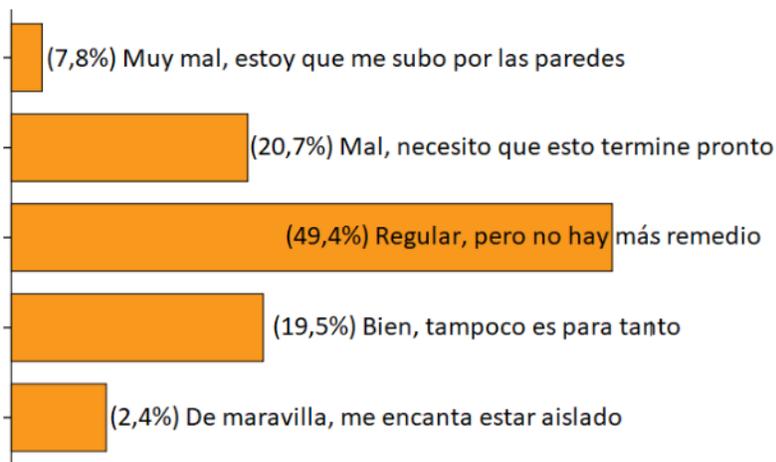


Figura 2. ¿Cómo te sientes en cuarentena?

Vinculado con el estado de ánimo se indagó cómo ven el futuro próximo luego de la pandemia. Como se verifica en la Figura 3, los estudiantes son muy optimistas en cuanto a que las cosas van a mejorar luego de la pandemia. Ninguno de los encuestados opina que las cosas estarán peor o mal, lo cual confirma la aproximación o visión optimista acerca del futuro.

categoría incluye actividades como pasar tiempo en familia, conectado a redes sociales y compartiendo en línea con amigos. Este primer conjunto agrupa la mayoría de las respuestas y señala que la interacción social, con familia y amigos, ocupa un lugar importante en las actividades diarias a las que se dedica quizás el mayor tiempo del día.

El segundo mayor grupo de actividades se refiere a acciones que se hacen más bien en solitario como ver televisión, leer, jugar videojuegos o dedicarse a algún hobby. Es interesante notar que en esta categoría se incluye *adelantar estudios*. El tercer grupo de actividades ocupa mucho menos tiempo y se vinculan a tareas del hogar, práctica de yoga, practica de instrumentos musicales o manualidades. Los resultados se muestran a continuación.

Tabla 2.

¿Qué haces en casa en cuarentena?

ACTIVIDAD EN CUARENTENA	N
Conectado más a redes sociales	447
Estoy pasando tiempo en familia	406
Estoy en línea con mis amigos	394
Estoy haciendo rutinas de ejercicios	337
Estoy viendo más televisión	288
Leo más de lo habitual	280
Aprendiendo un hobby	274
Adelantando mis estudios	258
Estoy jugando videojuegos	229
Estoy haciendo cursos en línea	182
Manualidades	116
Estoy escribiendo	111
Practico meditación/yoga	68
Practico un instrumento musical	65
Practico danza	60
Trabajo, quehaceres, idiomas, duermo	29
TOTAL respuestas	3544

Conclusiones

Estos resultados constituyen una aproximación exploratoria y temprana de la experiencia de los estudiantes de la UCAB ante la pandemia de COVID-19 y su impacto al verse alteradas sus actividades diarias. Las respuestas registradas sobre el estado de ánimo de los estudiantes señalan que no existe un miedo muy elevado provocado por el virus y que el sentir de los estudiantes es neutral o regular sin respuestas que revelen un malestar o bienestar extremo por la cuarentena; quizás no se siente vivencialmente cercano el peligro y se lo vive en este momento como algo que están viviendo otros. Asimismo, existe una visión optimista acerca del futuro al declarar que las cosas van a estar mucho mejor cuando la pandemia termine, visión que se corresponde con las características de una sociedad cortoplacista.

Al explorar sobre las medidas de prevención y cuidado que nuestros estudiantes han implementado, las respuestas señalan que la mayoría sigue las recomendaciones de los expertos en salud: quedarse en casa, lavarse las manos y usar el tapabocas (Fernández-Morales et al, 2020; Alpuche-Aranda & Lazcano-Ponce, 2020).

EUGENIA CSOBAN, GUSTAVO LA FONTAINE Y JOSÉ LUIS DA SILVA

Por último y con respecto a lo que se hace en casa durante la pandemia, resalta que la primera categoría de actividades se vincula con establecer y/o mantener relaciones sociales tanto con la familia como con amigos. Dentro de un segundo grupo de actividades, con menos frecuencia, se cuenta el adelantar estudios y aunque esperaríamos que se dedicaran más tiempo al estudio, es importante recordar que en el momento de la encuesta no había comenzado el curso regular o semestre.

Referencias bibliográficas

- Alpuche-Aranda, C., & Lazcano-Ponce, E. (2020). Alfabetización en salud pública ante la emergencia de la pandemia por Covid-19. *Salud pública de México*, 62(3), 331-340. <https://doi.org/10.21149/11408>
- Fernández-Morales, R., Alloud, N. D., Álvarez-Sierra, M. C., Castellanos-Cárdenas, M., Espel, C. L., Fortin, I., ... & Morales-Reyna, J. (2020). Bienestar psicológico y respuesta conductual durante el confinamiento domiciliario decretado por la pandemia del COVID-19 en adultos de la ciudad de Guatemala. *Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(1), 41-50. Recuperado de <https://digi.usac.edu.gt/ojsrevistas/index.php/csh/article/view/1004>
- Giannini, S. (2020). COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 11(17), 1-57. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7502929.pdf>
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento*. México: MacGraw Hill
- Lozano-Díaz, A., Fernández-Prados, J. S., Canosa, V. F., & Martínez, A. M. M. (2020). Impactos del confinamiento por el COVID-19 entre universitarios: Satisfacción Vital, Resiliencia y Capital Social Online. *International Journal of Sociology of Education*, 79-104. Recuperado de <http://rise.hipatiapress.com/>
- Organización Mundial de la Salud (2020, Marzo 11). *La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia*. Recuperado de <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>
- Shigemura, J., Ursano, R. J., Morganstein, J. C., Kurosawa, M., & Benedek, D. M. (2020). Public responses to the novel 2019 coronavirus (2019-nCoV) in Japan: Mental health consequences and target populations. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7168047/>
- Valdez, L. C., Gutiérrez, M. L. E., & Baena, V. G. (2020). Variables predictoras de las respuestas psicológicas ante Covid-19: un estudio en México. *Ciencia y Sociedad*, 45(3), 7-23. DOI: <https://doi.org/10.22206/cys.2020.v45i3.pp7-23>
- Vielma, J., & Alonso, L. (2010). El estudio del bienestar psicológico subjetivo. Una breve revisión teórica. *Educere*, 14(49), 265-275. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35617102003>