

Las humanidades ofrecen las certezas que la humanidad necesita

José Francisco Juárez Pérez,¹
Universidad Católica Andrés Bello, Caracas

1. La especie humana está enfrentando a escala mundial una de las situaciones más complejas de los últimos cien años. Una vez más su existencia corre peligro. El surgimiento de un virus que recorre el mundo cobrando vidas nos pone en alerta y la incertidumbre se hizo presente. La única certeza que tenemos en este momento es que somos vulnerables. Quedó en evidencia que el mundo es una pequeña aldea donde somos dependientes el uno del otro. Como especie estamos a merced de la naturaleza y de nuestras propias invenciones. Sabemos que no tenemos el control y no importa cuán rico o pobre seamos. La enfermedad no mira clases sociales, ni condición política, ni raza ni credo. Nuestras certezas históricas y las predicciones sobre el desarrollo global están entredicho. Ante esta realidad, ¿Qué podemos hacer?. ¿Qué retos tenemos como humanidad? ¿Cómo atender esta situación inédita en nuestro mundo globalizado?

2. Unas semanas atrás, antes de conocer los estragos de esta pandemia, nos preguntábamos sobre la importancia de las humanidades en la sociedad actual, teniendo como premisa que la tecnología y la ciencia, a pasos vertiginosos, han ido desplazando el cultivo de las humanidades en varios ámbitos de la sociedad. Solamente por nombrar uno de ellos, la educación. Cada vez hay menos instituciones interesadas en ofrecer la formación en Humanidades porque no es lo que está de moda; el mercado laboral tiene otras prioridades y la sociedad en general se mueve a un ritmo marcado por otros intereses. La técnica y la tecnología han calado en nuestra forma de vida, es decir, han permeado nuestra cultura, hasta el punto de convertirse en algo imprescindible. Como ejemplo de lo dicho, desde hace pocos días se comenzó a hablar de la implementación de un

¹ Doctor en Educación (UCV). Decano de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Católica Andrés Bello, Caracas. Su línea de investigación está referida a la educación en valores ciudadanos. Ha publicado varios libros y artículos en revistas sobre la educación, valores y ciudadanía.

REFLEXIONES SOBRE LAS HUMANIDADES. PERSPECTIVAS Y DESAFÍOS

ENCUENTRO INTERNACIONAL CON DECANOS DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN REALIZADO EL 17 DE ABRIL DE 2020

dispositivo que identifica los posibles contactos con personas infectadas por el COVID19. Esto permitiría descartar casos sospechosos y velar por el distanciamiento social. Es la visión prometeica de la tecnología, sin embargo, surgen dudas sobre el derecho a la intimidad y el resguardo de la identidad de las personas. ¿Cuáles serán los criterios éticos para proteger esos datos? Eso no está claro y expone las dudas sobre el cuidado de la información en las plataformas tecnológicas debido a los delitos cometidos por los piratas informáticos. Por ahora se impone lo pragmático sobre lo moralmente correcto o ético. Ese desplazamiento de las humanidades también lo podemos describir en los términos de una nueva relación del hombre con la ciencia y la técnica hasta el punto de que hoy se habla con mucha insistencia del posthumanismo.

3. Siendo la educación un pilar clave en la formación de personas críticas competentes, con sentido de ciudadanía, habría que plantearse hasta dónde la preocupación por esta dimensión está presente en quienes tienen la responsabilidad de tomar las decisiones en el plano de las políticas públicas en un país. En el caso de Venezuela, país golpeado por problemas políticos, económicos y sociales de gran envergadura, la despreocupación por la formación en humanidades es patente en todos los niveles educativos. Los estudiantes colman las universidades, públicas y privadas, en carreras relacionados con las comunicaciones, la administración y la ingeniería. La gestión, en sus distintas aristas, es el fuerte de los programas de formación. Y así como aumentan las materias relacionadas con la calidad de los procesos, empiezan a ser escasas las asignaturas en las cuales se auspicie la reflexión, la crítica y el fomento del espíritu creativo. En educación media solamente sobreviven algunos colegios que ofrecen Humanidades mientras que el título de bachiller en Ciencias es lo que abunda en los liceos. En educación Básica no hay planes de formación humanístico, más allá de la formación religiosa que sigue siendo un esfuerzo loable pero limitado en cuanto al alcance de las humanidades. A pesar de este cuadro poco alentador, una encuesta sobre la calidad de la educación venezolana aplicada en el 2014 (aplicada por el Ministerio de Educación), reveló que los

REFLEXIONES SOBRE LAS HUMANIDADES. PERSPECTIVAS Y DESAFÍOS

ENCUENTRO INTERNACIONAL CON DECANOS DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN REALIZADO EL 17 DE ABRIL DE 2020

estudiantes de las instituciones públicas piensan que es necesaria la formación en valores. Es decir, a pesar del deslizamiento que hay hacia la dimensión tecnológica y pragmática, hay una sensibilidad en los jóvenes, por muy precaria que sea su situación, para captar que hay saberes y experiencias que están más allá de los objetivos, conceptos y procedimientos que se estudian en las escuelas y liceos. Hay una intuición de que hace falta algo más en la comprensión de la naturaleza humana. Se percibe la necesaria formación en competencias espirituales o formación en valores morales. Estas nuevas experiencias obviamente tienen que ver con las humanidades. Pero, ¿qué tan preparados estamos como sociedad para educar y fomentar las humanidades? ¿Qué nivel de conciencia hay en las instituciones educativas, -básica, media y superior-, para llenar ese vacío que se percibe en la juventud?

4. En medio de la pandemia COVID19, parece que cobra sentido la pregunta formulada sobre la pertinencia de las humanidades. Diversas voces se han pronunciado al respecto. Por eso, consideramos que es el momento de reivindicar la importancia que éstas tienen en la sociedad y en el futuro de la humanidad. Las humanidades hacen referencia a todo lo que tiene que ver con el ser humano: lo social, cultural, comunicacional, histórico, antropológico, estético, ético. Ello se entiende no tanto desde las formas en que denominamos las cosas sino a la función esencial con el desarrollo de las potencialidades del ser humano. Si bien el mundo avanza, se transforma y evoluciona gracias a las revoluciones científicas, no hay duda que su génesis está en el pensamiento del ser humano. Gracias a él, a su curiosidad, han surgido y desarrollado las ciencias y éstas han producido tecnologías e innovaciones. Desde este contexto, las humanidades son el estudio del hombre y su capacidad innata de pensar, ser racional y creativo, en múltiples dimensiones. Las humanidades estudian aquello que es propio al ser humano, sobre todo en aspectos que nos diferencian de otras especies, como la relación entre pensamiento y lenguaje, la cultura, la capacidad de discernir y tomar decisiones. No hay nada que no pase por la visión del mundo del ser humano. Las humanidades aportan el sentido crítico y la pertinencia a una sociedad

REFLEXIONES SOBRE LAS HUMANIDADES. PERSPECTIVAS Y DESAFÍOS

ENCUENTRO INTERNACIONAL CON DECANOS DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN REALIZADO EL 17 DE ABRIL DE 2020

democrática, en cuyo seno se debate y se potencian las relaciones humanas. En consecuencia, la educación humanista implica construir para la democracia, para destacar la ciudadanía como forma de vida, para desarrollar el pensamiento crítico. Hemos dicho que las humanidades otorgan una visión crítica y reflexiva sobre el mundo. Proporcionan la capacidad de mirarse a sí mismo y mirarse a su vez en el otro. Los humanistas aprenden a valorar la historia de la humanidad, el sentido del recorrido del hombre, así como el por qué y cómo hacemos lo que hacemos. Su estudio ayuda a formar en la tolerancia y aporta además valores ciudadanos, así como a guiar a cada uno en el puesto que ocupa en la sociedad. La justicia, el respeto, la libertad son algunos de los valores morales fundamentales que adquieren quienes son considerados tales.

5. De acuerdo con lo dicho, las humanidades otorgan certezas y éstas junto a la esperanza se conecta con la fe. Aquí nos referimos a la fe humana, la que brota de la convicción de las posibilidades reales de vivir, transformar y crear. Las certezas ofrecen seguridad y confianza en sí mismo y en los demás. Permiten tener un horizonte claro y ponerse en marcha en función de lo que se quiere. Para potenciar las certezas, necesitamos potenciar las humanidades. En distintos ámbitos de la vida: escuela, instituciones sociales, universidades, en los espacios culturales que sean necesarios porque hace falta el cambio de mentalidad sobre la vida que llevamos y el rumbo que debemos tomar y que estas circunstancias adversas nos ha corroborado.

6. Debemos potenciar el espacio de reflexión personal y comunitario; las actividades donde se fomente la discusión y el análisis de temas en los cuales la persona tenga que discernir, tomar postura sobre acciones personales y sociales. Incluir materias donde la filosofía recobre su protagonismo en aspectos clave sobre la ética, la responsabilidad, la justicia, la moral.

Hay que reconquistar la espiritualidad en lo que hacemos. La técnica y la ciencia, en este contexto, no tienen que ser enemigas o contrarias a ese anhelo por el

REFLEXIONES SOBRE LAS HUMANIDADES. PERSPECTIVAS Y DESAFÍOS

ENCUENTRO INTERNACIONAL CON DECANOS DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN REALIZADO EL 17 DE ABRIL
DE 2020

progreso. Sólo que debe ser un progreso donde el criterio, el sentido común, sean
garantes de que lo que se hace, conviene, es bueno y deseable.

Referencias bibliográficas:

Bello, Pedro Paúl. (2005). Lo humano. Ensayo sobre el personalismo cristiano. Publicaciones UCAB. Caracas.

Beltrán, Luis. (1959). El humanismo democrático y la educación. Editorial Las Novedades. Caracas.

Buber, Martin (1985). ¿Qué es el hombre? Fondo de Cultura Económica. Bogotá.

Juárez, José (coordinador) (2017). Educando valores en la interioridad. ABediciones. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas.

Savater, Fernando (2001). El valor de educar. Décima cuarta reimpresión. Ariel.Colombia.

Rodríguez, Rosa y Africa, María (compiladoras) (1998). Y después del postmodernismo ¿qué?. Editorial Antropos. Barcelona.