

**INFLUENCIA DE LA ASCENDENCIA PORTUGUESA, LA SATISFACCIÓN CON
LA VIDA PERCIBIDA, LA EDAD, EL SEXO, EL NIVEL DE EDUCACIÓN Y
TIEMPO DE ESTADÍA EN EL PAÍS DE ACOGIDA, SOBRE EL ESTRÉS DE
ACULTURACIÓN EN INMIGRANTES VENEZOLANOS EN PORTUGAL**

Autora:

Mary Carmen Oliveira Díaz

Especialización en Psicología Clínica Comunitaria

Tutora:

Luisa Angelucci Bastidas

Directora Académica (E)
Yolanda De Abreu Da Silva

Caracas, junio, 2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 20332
Telf.: (0212) 407-61-21/ 44-76/ 42-82 Fax:

Estudios de Postgrado

ACTA DE EVALUACIÓN DE TRABAJO ESPECIAL DE GRADO ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA COMUNITARIA

Nosotros, Profesores LUISA TERESA ANGELUCCI BASTIDAS (Asesor) y DANIEL ALBERTO CHAUSTRE JOTA (Jurado), designados por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación a los veintisiete días del mes de junio del año dos mil veintitrés, para conocer y evaluar en nuestra condición de jurado del Trabajo Especial de Grado "**Influencia de la ascendencia portuguesa, la satisfacción con la vida percibida y factores sociodemográficos sobre el estrés de aculturación en inmigrantes venezolanos en Portugal**", presentado por la ciudadana Oliveira Díaz, Mary Carmen, C.I. N°14.571.516, para optar al grado de Especialista en Psicología Clínica Comunitaria.

Declaramos que:

Hemos leído el ejemplar del Trabajo Especial de Grado que nos fue entregado con anterioridad por la Dirección del Programa.

A los once días del mes de julio del año dos mil veintitrés, en la sede de los Estudios de Postgrado de la Universidad Católica Andrés Bello, previa lectura y estudio del mencionado trabajo, hemos decidido convocar al estudiante con el fin de responder las preguntas que le formule el jurado. Hechas por nuestra parte las preguntas y aclaratorias correspondientes, se consideró formalizar el siguiente dictamen.

APROBADO

Hemos acordado calificar el Trabajo Especial de Grado con dieciséis (16) puntos.



El trabajo es un aporte interesante a los estudios de migración venezolana. Se propone como un estudio base para otros estudios de mayor profundidad y alcance, así como para programas de intervención de estrés de aculturación en la muestra estudiada.

En fe de lo cual, nosotros los miembros del jurado designado, firmamos la presente acta en Caracas, a los once días del mes de julio del año dos mil veintitrés.

Luisa Teresa Angelucci Bastidas
C.I. 6.293.922

Daniel Alberto Chaustre Jota
C.I. 25.304.280

A ti, mi Sarah, por traer una bitácora más clara a mi vida y por acompañarme en este tránsito geográfico (y vital), hasta encontrar nuestro lugar.

A todos los migrantes venezolanos: a los nativos, los naturalizados, los nacionalizados, a los que retornaron a sus países de origen; incluso a aquellos que, por cualquier razón, se sientan como uno de nosotros.

ÍNDICE

Resumen.....	6
Abstract... ..	7
Introducción.....	9
Marco Teórico	11
Estrés de aculturación	22
Satisfacción con la vida	33
Método	36
Problema	36
Hipótesis	36
Variables... ..	37
Población y muestra	40
Diseño de Investigación.....	41
Instrumentos.....	41
Escala de Estrés de Aculturación.....	41
Escala de Satisfacción con la vida	42
Escala de Factores sociodemográficos... ..	42
Procedimiento.....	43
Consideraciones Éticas	44
Análisis de Resultados	45

Análisis Psicométrico	45
Análisis Descriptivo... ..	50
Verificación de Hipótesis... ..	54
Discusión.....	60
Conclusión.....	73
Limitaciones y Recomendaciones... ..	75
Referencias	78
Anexos	90

- Anexo A. Escala de Estrés por Aculturación Ruíz et al. (2011)
- Anexo B. Escala de Satisfacción con la Vida (Diener 1985)
- Anexo C. Escala de datos sociodemográficos
- Anexo D. Análisis Factorial Angelucci, Palma y Zarra (2023)
- Anexo E. Estadísticos descriptivos y gráficos de variables sociodemográficas
- Anexo F. Estadísticos descriptivos y gráficos de la variable Satisfacción con la vida
- Anexo G. Matriz de correlaciones
- Anexo H. Análisis de Regresión

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Escala de Estrés por Aculturación. Estadísticos de Confiabilidad	46
Tabla 2. Escala de Estrés por Aculturación. Prueba de KMO y Bartlett... ..	47
Tabla 3. Escala de Estrés por Aculturación. Varianza Total Explicada.....	47
Tabla 4. Escala de Estrés por Aculturación. Matriz factorial... ..	48
Tabla 5. Escala de Satisfacción con la vida. Estadísticos de confiabilidad	49
Tabla 6. Escala de Satisfacción con la vida. Prueba de KMO y Bartlett... ..	49
Tabla 7 Escala de Satisfacción con la vida. Varianza total Explicada	50
Tabla 8. Escala de Satisfacción con la vida. Matriz factorial	50
Tabla 9. Variables Sociodemográficas... ..	51
Tabla 10. Estadísticos descriptivos de Satisfacción con la vida	51
Tabla 11. Escala de Estrés por Aculturación. Estadísticos Descriptivos... ..	53
Tabla 12. Matriz de correlaciones.....	54
Tabla 13. Regresión lineal múltiple. Factor Discriminación	57
Tabla 14. Coeficientes de Regresión. Factor Discriminación	57
Tabla 15. Regresión lineal múltiple. Factor Ciudadanía	58
Tabla 16. Coeficientes de Regresión. Factor Ciudadanía	58
Tabla 17. Regresión lineal múltiple. Factor Nostalgia.....	59
Tabla 18. Coeficientes de Regresión. Factor Nostalgia	59
Tabla 19. Regresión lineal múltiple. Factor Diferencias culturales.....	60
Tabla 20. Coeficientes de Regresión. Factor Diferencias culturales	60

Resumen

A partir del siglo XIX numerosos emigrantes europeos hicieron de Venezuela uno de los principales territorios de acogida. Los portugueses ocuparon el tercer lugar de extranjeros en el país, se entremezclaron con la población nativa y se establecieron permanentemente. No obstante, en los últimos años, Venezuela cambió diametralmente su patrón migratorio, evidenciando un éxodo masivo hacia todas partes del mundo. Actualmente Portugal alberga un número importante de los casi 7 millones de venezolanos emigrados, es por ello por lo que en este estudio la población objetivo fueron los venezolanos inmigrantes en Portugal con y sin ascendencia portuguesa. Se obtuvo una muestra de 212 personas seleccionada a través de un muestreo propositivo. El 73,6% fueron mujeres, 66,5% tenían ascendencia portuguesa y más del 50% alcanzaron niveles de educación al menos universitario. Se evaluó la influencia de la ascendencia portuguesa, la satisfacción con la vida percibida, -medida con la escala de Satisfacción con la Vida de Diener (1985)-, y factores sociodemográficos; sobre el estrés de aculturación de los connacionales en la península lusitana, mediante la escala de Estrés por Aculturación de Ruíz, et al., (2011). Se encontraron bajos niveles de estrés de aculturación, a excepción del debido a la nostalgia por el país, así como moderados niveles de satisfacción. Mediante el modelo de regresión lineal múltiple se halló que el nivel educativo y el tiempo de residencia en Portugal, no fueron relevantes en los hallazgos. En esta muestra, las personas de menor edad demostraron mayor estrés por aculturación, debido a la discriminación y a las diferencias culturales percibidas. Los sujetos que no tienen ascendencia portuguesa mostraron mayor estrés debido al factor ciudadanía y a la nostalgia. Las mujeres mostraron mayores niveles de estrés por nostalgia y diferencias culturales y quienes registraron menores niveles de satisfacción con la vida, evidenciaron mayores niveles de estrés por aculturación en todos los factores. En este sentido, esta investigación busca una mayor comprensión de este proceso ya que estos inmigrantes son una comunidad vulnerable, socioeconómica y psicológicamente, que requiere evaluaciones clínicas y comunitarias para generar los cimientos necesarios que permitan la intervención adecuada de esta población.

Palabras clave: Aculturación, estrés, migración, ascendencia

Abstract

Since the 19th century, numerous European immigrants made Venezuela one of the main receiving territories. The Portuguese ranked third among foreigners in the country, intermingling with the native population and establishing permanent residency. However, in recent years, Venezuela has experienced a drastic change in its migratory pattern, with a massive exodus to various parts of the world. Currently, Portugal hosts a significant number of the nearly 7 million emigrated Venezuelans. For this reason, the target population in this study was Venezuelan immigrants in Portugal, both with and without Portuguese ancestry. A sample of 212 individuals was obtained through purposive sampling. Of these, 73.6% were women, 66.5% had Portuguese ancestry, and over 50% had achieved at least a university-level education. The study assessed the influence of Portuguese ancestry, perceived life satisfaction -measured with the Satisfaction with Life Scale by Diener (1985)-, and sociodemographic factors on acculturation stress among compatriots on the Iberian Peninsula, using the Acculturation Stress Scale by Ruíz et al. (2011). Low levels of acculturation stress were found, except for stress related to homesickness for their home country, along with moderate levels of satisfaction. Multiple linear regression analysis revealed that educational level and length of residence in Portugal were not significant factors in the findings. In this sample, younger individuals demonstrated higher acculturation stress, due to perceived discrimination and cultural differences. Those without Portuguese ancestry experienced more stress related to citizenship and nostalgia. Women exhibited higher levels of stress related to nostalgia and cultural differences, while those with lower levels of life satisfaction showed higher levels of acculturation stress across all factors. Thus, this research aims to provide a deeper understanding of this process, as these immigrants are a vulnerable community, both socioeconomically and psychologically, necessitating clinical and community assessments to establish the necessary foundations for appropriate intervention for this population.

Keywords: Acculturation, stress, migration, ancestry.

Introducción

Es difícil aislar la historia de la humanidad de la historia de las migraciones, especialmente porque el concepto de migraciones humanas comprende todo tipo de cambio de residencia y atañe a todas aquellas personas que se trasladan de un lugar a otro, para establecer un nuevo lugar de asentamiento. Incluso, migrar también hace referencia al traslado de residencia dentro del propio país de origen, o fuera de sus fronteras, de forma temporal o permanente (Agencia de la ONU para los refugiados. Comité Español, UNHCR, 2020).

Dawkins (2008), plantea que el primer gran proceso de migración lo llevó a cabo el hombre primitivo, hace aproximadamente 200 mil años, cuando el *Homo sapiens* salió de África y se expandió por todo el planeta. Para el año 2020, La Organización de Naciones Unidas (ONU), reveló que fueron contabilizados aproximadamente 281.000.000 de migrantes en el mundo (ONU, s.f.). De esta manera es posible notar cómo el movimiento humano, que probablemente alcanza casi la totalidad de la Tierra, continúa siendo un fenómeno actual a pesar de haber comenzado hace tanto tiempo atrás, estando vigente y siendo constante a nivel mundial.

No obstante, aun cuando la migración como proceso tiene orígenes prehistóricos y evidencia global, es importante señalar que los venezolanos en particular, no se escapan de este fenómeno. La emigración como fenómeno social en Venezuela, ha venido ocurriendo desde aproximadamente el año 1983, pero se ha ido incrementando notablemente en la década de los 90 por las crisis sociales, económicas y políticas del país (Gomes y Mora 2018). De este modo, en la actualidad se puede hablar de procesos migratorios masivos que alcanzan millones de venezolanos.

De hecho, en Julio 2022, la Plataforma de Coordinación Intergerencial para Refugiados y Migrantes de Venezuela, contabilizó cerca de 6.200.000 venezolanos migrantes alrededor del mundo. Portugal, ha sido uno de los tantos países receptores de esta población emigrante; incluso, el portal de la *Universidade Júnior*,

adscrito a la *Universidade do Porto*, en el año 2020, reseñó que la cifra de venezolanos en Portugal se había triplicado entre el 2015 y el 2019. En este sentido, cabría preguntarse si existen diferencias entre estos dos grupos de venezolanos con relación a sus vivencias, sus sentires y su percepción sobre el país de destino elegido.

Sin embargo, la población luso-venezolana que reside en Portugal no es fácilmente cuantificable, ya que, aquellos venezolanos que también tienen la nacionalidad portuguesa son censados como portugueses, por lo tanto, se dificulta la consecución del tamaño concreto de esa población. De hecho, a través de un correo electrónico fue contactado el organismo portugués *Alto Comissariado para as Migrações*, y tampoco ellos manejan esta información.

El número del que sí se tiene noción, es el de venezolanos viviendo en Portugal que no tienen ascendencia portuguesa y se encuentra entre 10.200 (Gabinete de Estratégia e Estudo, 2019) y casi 16.000 venezolanos, según indica la Fundación Francisco Manuel Dos Santos (Pordata, 2022).

Evidentemente, son numerosos los venezolanos con ascendencia que inmigraron a tierras portuguesas, que poseen doble nacionalidad: la primera, la venezolana por nacimiento y la segunda, portuguesa, heredada de sus ascendientes. Tener doble nacionalidad parece ser un hecho que probablemente incida directamente en la elección del país de acogida, sobre todo cuando la migración se vuelve una de las pocas salidas de un país en crisis.

En este sentido, a través de un análisis de regresión múltiple, este estudio tiene la intención de generar información contextualizada en la realidad geográfica que rodea este fenómeno migratorio que ha sido bidireccional, visibilizando que estas movilizaciones entre Venezuela y Portugal lucen como un proceso cíclico que se evidencia en varios hechos; aparentemente el más notorio de ellos parece ser la doble nacionalidad de un porcentaje importante de la población a ser examinada (Dinneen, 2015).

Asimismo, tomando también en consideración que la economía portuguesa es una de las más deprimidas de Europa (Kolodziejcki, 2019), que las mayores fuentes de empleo son de corte fabril u obrero y que la población venezolana que ha llegado a Portugal en los últimos 20 años, es una población con niveles de educación más elevados que sus ascendientes portugueses establecidos en Venezuela, hace al menos dos siglos atrás (Ramos, 2010); esta investigación se planteó cómo el sexo, la edad, la ascendencia lusitana, el nivel de educación y el tiempo de residencia en el país de acogida, probablemente cumplían un papel fundamental para explicar el estrés por aculturación que han experimentado los venezolanos residenciados en Portugal, durante su proceso migratorio.

En ese caso, el estudio de estas variables es relevante tanto de manera teórica como social, ya que permite una exploración acerca del estrés de aculturación vivenciado por los venezolanos inmigrantes de acuerdo con esas seis variables predictoras: sexo, edad, nivel de educación, tiempo en Portugal, ascendencia portuguesa y nivel de satisfacción con la vida percibida en el país de destino.

Por su parte, el uso de una investigación cuantitativa y del enfoque de la Psicología Clínica Comunitaria, para contextualizar y entender los hallazgos, permiten exhortar estudios posteriores que intenten comprender la percepción de sus vivencias, registrar sus necesidades y recursos para llevar a cabo planes de intervención que favorezcan la adaptación e intente humanizar la migración (Achotegui, 2020) que cada vez es más numerosa.

De esta manera, la relevancia de este estudio radica en su valor teórico, heurístico y social para entender el proceso de migración como una situación de alta vulnerabilidad que aumenta los riesgos y la posibilidad de que los migrantes como comunidad, presenten niveles de estrés crónico y múltiple (Torres, 2019).

Marco Teórico

La migración hace referencia al movimiento de los seres vivos y en este caso se hablará específicamente de la migración de los seres humanos. Esta se puede clasificar en función de varias características: por ejemplo, si el movimiento migratorio es internacional, nacional, voluntario o forzado; incluso, si se trata de una migración temporal o definitiva (Gruia, 2016).

Abordar temas relativos a la migración hace necesaria la revisión teórica de conceptos básicos que vienen entrelazados a ella, especialmente el nomadismo y la sedentarización. A este respecto, Campillo (2009) establece una diferenciación importante entre ambos conceptos; y, en su elaboración, defiende la persistencia del nomadismo a pesar de que los avances tecnológicos y comodidades del mundo global actual, pudieran jugar a favor de su extinción.

La especie humana apareció en África hace 200.000 años, mientras que la sedentarización se inició hace apenas unos 10.000. Este autor propone que la sedentarización comenzó a ser una adaptación contingente, geográfica y en algunos casos reversible, a nuevas condiciones ecológicas y demográficas; aseverando que la aparición de sociedades sedentarias no ha supuesto, por lo menos por ahora, el fin del nomadismo, porque el resto de la Tierra ha seguido habitada por pueblos nómadas y porque muchos de estos pueblos han pervivido hasta hoy. Por lo tanto, Campillo (2009) resalta la necesidad de reconocer entonces que el hábito viajero, no es una anomalía social o una etapa primitiva ya superada por los avances de la civilización, "...sino que se trata de una dimensión constructiva e insuperable de la vida humana, de modo que el Homo Sapiens podría ser definido como Homo Viator; es decir, como un animal nómada" (Campillo, 2009, p.12).

En su obra defiende con fervor la vigencia, validez e importancia del nomadismo, rescatándolo como fenómeno capaz de pervivir más allá de las comodidades que supone el desarrollo social, global y mundial de las sociedades en el planeta. Esto permite conjeturar que siempre existirá movimiento de seres

humanos en el mundo, si nada externo a la especie evita su desplazamiento. Por otro lado, este mismo autor, sostiene que los migrantes llevan consigo su propio mundo, pero en su caso han de confrontarse con los mundos de otros individuos y grupos con los que deben convivir en su nuevo destino (Campillo, 2009). Esta confrontación puede provocar violentos conflictos, pero también procesos de mestizaje parental y cultural a través de los cuales se engendran nuevos mundos y nuevas identidades, ejemplo evidente en la interculturalidad entre Venezuela y Portugal.

De esta forma, se subraya que desde la antigüedad el ser humano ha estado en constante tránsito. Algunas personas se desplazan en busca de trabajo o de nuevas oportunidades económicas, para reunirse con sus familiares o para estudiar. Otros se van para escapar de conflictos, persecuciones, del terrorismo o de violaciones o abusos de los derechos humanos. Algunos lo hacen debido a los efectos adversos del cambio climático, desastres naturales u otros factores ambientales (UNHCR, 2020). La Organización Internacional para las Migraciones (OIM), más que hablar de migración, prefiere definir a un migrante y lo hace como "...cualquier persona que se desplaza, o se ha desplazado, a través de una frontera internacional o dentro de un país, fuera de su lugar habitual de residencia independientemente de: 1) su situación jurídica; 2) el carácter voluntario o involuntario del desplazamiento; 3) las causas del desplazamiento; o 4) la duración de su estancia" (OIM, s.f.) La OIM estimaba en 2019 que el número de personas que vive en un país distinto del que nacieron era mayor que nunca: 272 millones en 2019 – 51 millones más que en 2010. Para ese entonces los migrantes internacionales comprendían un 3,5% de la población mundial, cifra que continúa ascendiendo con respecto al 2,8% de 2000 y al 2,3% de 1980. Hoy en día, en el año 2022, esta cifra se estima en 281 millones y comprende el 3,6% de la población mundial (ONU, s.f.).

Queda evidenciado entonces que la especie humana ha sido, desde su origen, una especie migratoria. Tal vez sea la más migratoria de todas las especies, pues ha sido capaz de desplazarse y de adaptarse a los ecosistemas más diversos.

Para estos efectos, Campillo (2009) define 4 hitos migratorios mundiales: La primera gran ola migratoria, la que protagonizaron los primeros antepasados africanos, e hizo posible que la especie humana se extendiese por toda la tierra. La segunda gran ola migratoria se inicia ya en el neolítico y está vinculada a la formación de las primeras sociedades estamentales y de los grandes imperios territoriales. La tercera gran ola migratoria tiene lugar a partir del siglo XVI: los modernos Estados de Europa occidental conquistan y colonizan al resto de los pueblos de la Tierra, en sucesivas etapas de expansión que llegan hasta la Segunda Guerra Mundial. Finalmente, la gran cuarta ola migratoria es la que ha tenido lugar en las últimas décadas tras la descolonización de las últimas colonias europeas, la aparición de las nuevas tecnologías del transporte y de la comunicación, sobre todo a partir de los años 90 tras el fin de la guerra fría.

Ramos (2010) sostiene que Venezuela es una nación de diversidad cultural al igual que el resto de América de habla hispana, donde se ha experimentado un intenso proceso de mestizaje étnico desde el período colonial, entre grupos indígenas, blancos, europeos y luego, negros africanos. Esta realidad de la sociedad venezolana actual es notable en las costumbres, rasgos físicos, apellidos, platos gastronómicos, entre otros, en lo cual se evidencia la estrecha relación entre las características venezolanas y europeas, en particular las de la Cuenca mediterránea: España, Italia y Portugal. Tras el fin de la guerra civil española (1936 - 1939) y de la Segunda Guerra Mundial (1939 -1945), numerosos europeos se vieron en la necesidad de abandonar sus países de origen. Durante la década de los años 50, fue notoria la presencia cada vez mayor de inmigrantes europeos.

Los portugueses eran el tercer grupo más grande de inmigrantes europeos en Venezuela, durante esas fechas. De Abreu (2016) refirió en su obra que, entre los marineros que llegaron a Venezuela bajo el mando de Alonso de Ojeda, en 1499, ya se encontraba presencia lusa. El autor relata: “Manuel de Serpa llegó con los alemanes que entraron por Coro mientras que Cortés Rico formó parte de la expedición de Francisco Fajardo, y otro portugués, Francisco Freire, iba en la cruzada de Luís de Narváez” (p.17). Incluso, Ferreira (2015) reportó en un periódico

luso-venezolano, que la presencia de los portugueses en tierras venezolanas se consolidó rápidamente y que ya en 1519 existía una provincia llamada Portugal a la que se llegaba zarpando desde Cumaná y navegando en dirección sur viendo la costa. Años más tarde, en 1532, se registra la participación de Pedro Portugués en el comercio de perlas de Cubagua.

Sin embargo, a pesar de que la historia del trabajo portugués en Venezuela es interesante, se hace necesario centrarse en quiénes y cómo eran esos portugueses que llegaron allí en ese momento. Ramos (2010) decía que la mayor parte de los portugueses que llegaron a Venezuela en aquel entonces, “ha sido gente de trabajo manual, de pobreza de abolengo trasatlántico, de mano callosa para la tarea no celebrada, de constancia creadora en el surco en la construcción urbana y en el tráfico por tierra muchas veces desapacibles y olvidadas” (p.14).

En otra obra del mismo autor (Ramos, 2020), resalta que el portugués recibido en Venezuela durante las primeras migraciones era mayoritariamente de clase trabajadora, modesta, con un número preponderante de habitantes provenientes del medio rural que no contaban con estatus legal que les proveyera de algún tipo de seguridad social.

Según Abreu (2009), la primera ley de inmigración en Venezuela se hizo en 1831 y duró hasta el año 1935, porque había comerciantes extranjeros y residentes que motivaron la creación de representaciones consulares. Esto, con las ideas de dirigir hacia Venezuela corrientes de inmigración, con el fin de recibir emigrantes adecuados para el trabajo del campo, el trabajo de las artes y oficios el servicio doméstico. El interés comercial iba aumentando, las misiones venezolanas intentaban la exportación al mercado portugués de cacao, carne, cuero, lana, madera, pinturas; sin embargo, Venezuela se mostraba más interesada en importar a pesar de que tenía cómo y qué exportar.

En 1896, continúa, refiriendo Abreu (2009), el Reino de Portugal enviaba cargamentos de frutas, vinos, pescados, aceite, aguardiente, semillas, embutidos, corcho, zapatos, entre otros; todos productos de venta fácil en el mercado nacional venezolano, pero que también se podían producir en él. En 1919, Portugal insistía en la emigración hacia Venezuela, pero sus mandatarios de la época no mostraban interés real en una inmigración oficialmente planificada. En su relato cronológico, prosigue el autor, indica que la función de la Ley de Inmigración era controlar las actividades de extranjeros en Venezuela más que de favorecer la inmigración. Por esa razón, los portugueses residentes en el país eran solo extranjeros. Por ello, a pesar de tener una ley, el inmigrante oficial en cuanto individuo residente, esta sólo existía en la teoría, porque no se llevaban a cabo los procesos de identificación de manera regular para los no connacionales. En ese contexto y durante ese periodo, los portugueses y el resto de los extranjeros llegaban a Venezuela de uno en uno, quedando dispersos en el territorio; de esta forma, comenzaron a construir sus propios lugares en el país de acogida.

Entre 1935 y 1949, aún en épocas de esclavitud (UN, s.f.), se dio la segunda caracterización de la presencia portuguesa en Venezuela. Este período se inició con un proceso de apertura política y de modernización del país, dando lugar a la creación del Instituto técnico de inmigración y colonización (ITIC), en 1937. Este organismo se dedicó a la inmigración hasta su disolución en 1948, fomentando de esta forma una relación directa entre el estado y el ciudadano inmigrante. Antes de su disolución el ITIC manejaba, nominalmente, dos tipos de ciudadanos que entraban a Venezuela: los extranjeros que vinieron de forma espontánea y el grupo de inmigrantes seleccionados, controlados y contratados. Sin embargo, la mayor parte de los portugueses que entraban a Venezuela en esa época, se encuadraron en el segundo grupo. Era notorio que la inmigración portuguesa era la más económica dado que el Instituto sólo tenía necesidad de darles alojamiento y traslado. Posteriormente, los servicios otorgados por el ITIC comenzaron a ser insuficientes y muchos inmigrantes portugueses tuvieron que resolver sus propias

necesidades. De esa manera, comenzaron a circular libremente por Caracas y a buscar trabajos a lo largo y ancho del país (Abreu, 2009).

Bajo la línea de pensamiento de este autor, es posible inferir que la humanización de aquel migrante de antaño no estaba ni cerca de ser pensada; sin embargo, los portugueses fueron ganando fama positiva lo que se tradujo en mejores ingresos económicos para ellos, lo que posteriormente les permitió mover a sus familias desde Portugal, con sus propios medios, hacia Venezuela, obteniendo reagrupamientos familiares y una mejor vida a nivel económico que aquella que podían conseguir en Portugal, en aquel entonces. Todos estos aspectos consolidaron a los portugueses como comunidad en Venezuela.

A partir de 1950 se tornaron más visibles en el área del comercio, formando empresas de importancia nacional e internacional que aportaban directamente al desenvolvimiento económico de la nación venezolana. En el plano social, a partir de 1952, los portugueses comenzaron a crear asociaciones y centros comunitarios, como el Centro Portugués de Caracas, fundado en 1958 en conjunto con la Federación de centros portugueses de Venezuela, las mayores organizaciones de este género (Abreu, 2009).

De este modo se evidencia cómo durante dos siglos los portugueses han afluído incesantemente a territorio venezolano. Se observa la convivencia de portugueses con venezolanos en la cercanía cultural de ambas naciones: muchos apellidos y nombres de origen portugués hoy transitan común y libremente por la sociedad criolla actual del siglo XXI, pues son decenas de miles los descendientes de inmigrantes lusitanos que hoy forman parte integral de la sociedad venezolana participando en diversas entidades económicas, políticas y culturales de la nación. La presencia portuguesa en Venezuela permanece desde la gastronomía hasta la consanguinidad, el carácter, la imagen y el espíritu venezolano (Ramos, 2010).

Sin embargo, ocurrieron acontecimientos muy significativos como el Viernes Negro y el Caracazo del 27 de febrero de 1989 que ubicaron el inicio de la retirada paulatina de los portugueses de Venezuela (Abreu, 2009). Este autor resalta, asimismo, que los censos venezolanos comprueban esta disminución general: entre 1981 y 1990 fueron censados 24.752 portugueses. y en el censo del 1990 al 2001, este número bajó a 14.800. Además de las razones referidas en las líneas anteriores, el autor indica que existen algunos otros motivos para esta caída: la naturalización de portugueses de primera generación, evento que ya los hace contar como venezolanos y no como extranjeros, y la preferencia del portugués por regresar a Europa, en donde se encontraban otras oportunidades de vida más prometedoras.

Paulatinamente el proceso migratorio venezolano sufrió una transformación impactante en la que se dejó de ser un país receptor -durante buena parte del siglo XX- a uno emisor de migrantes. Y lo que es más grave, según Vargas (2018), de personas con altos niveles de calificación, jóvenes, profesionales, empresarios e incluso, migración de retorno de aquellos inmigrantes que en algún momento habían considerado esta nación como una posibilidad para desarrollar sus planes de vida.

En este sentido, Palma y Zarra (2020) relatan que las primeras salidas de los venezolanos del país eran de tipo temporales, generalmente por disfrute, estudios o como motivo de año sabático. Los venezolanos tenían un gran apego a su país, y preferían vivir en él. La idea de la emigración era totalmente ajena a los venezolanos del siglo XX. Sin embargo, como consecuencia de la crisis económica nacional del año 1983 (Cartay, 1996), Venezuela no quedó libre de la tendencia mundial de la migración de ciudadanos talentosos.

Freitez (2011) resalta que se trata de una corriente migratoria compuesta por una proporción importante de profesionales universitarios, muchos con títulos de postgrado, en cuya formación los países de acogida no han tenido que invertir, de modo que se trata de una transferencia de riqueza desde Venezuela hacia el mundo

entero. En el ámbito gubernamental, continúa Freitez, no se ha hecho un reconocimiento de esta problemática y, en consecuencia, no se plantean medidas para atenderla.

En Venezuela no se tiene acceso a fuentes estadísticas nacionales que permitan de alguna manera cuantificar la emigración internacional de los nacidos en el país. En los censos de población que se hacen en Venezuela, no han considerado el aspecto de la emigración internacional, no se elaboran estadísticas de públicas a partir del registro de entradas y salidas (Vargas, 2013). De esta manera, al no existir cifras oficiales se hace interesante realizar una revisión de todos los países donde se encuentran las diásporas venezolanas, para quizás tener una aproximación más cercana a la realidad.

Según Vargas (2013), uno de los principales destinos de la emigración venezolana son los Estados Unidos de América. España es el segundo de los destinos elegidos con más frecuencia por los venezolanos. Ello se debe a ciertas facilidades que están ligadas a las afinidades culturales y a los nexos establecidos a través de los antecedentes de la inmigración española en Venezuela. En tercer lugar, el autor refiere a Portugal como país receptor de venezolanos inmigrantes.

Un dato considerable es el que arroja la Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Emigrantes de Venezuela (R4V), quien, en julio del 2022, indicó que la cifra estimada de venezolanos fuera de su país fue de 6.147.040. Por su parte, Freitez (2011) refiere que en el año 2000 el número estimado de nacidos en Venezuela viviendo en Portugal era 22.300. En el 2020, según la Plataforma R4V, Portugal ocupaba el décimo cuarto lugar en los países receptores de venezolanos, con 27700. Lamentablemente, en la actualidad no se maneja un número preciso del total de venezolanos viviendo en Portugal, ya que los que tienen doble nacionalidad (portuguesa y venezolana) son contabilizados como portugueses.

Entonces, partiendo del hecho que Venezuela ha representado históricamente una patria para aquellos inmigrantes que buscaban construir un porvenir provechoso, es necesario destacar que, en particular los portugueses, han hallado en Ella mucho más que una fuente de empleo; han constituido familias cuyos hijos nacen en suelo venezolano de manera que una misma tierra es el encuentro de comunidades con estrechos lazos de hermandad. Tal vez por ello, para algunos emigrantes venezolanos, Portugal sea elegido como un país de destino, en vista de que la propia historia personal les provee de documentación y legalidad, casi por transitividad.

A este respecto Valencia (2018), en su estudio estima que aproximadamente el 80% de los venezolanos que eligieron Portugal como país de destino, lo hicieron por razones administrativas: los migrantes tenían doble nacionalidad y hallaron que tener la nacionalidad portuguesa es un seguro en lo jurídico y legal, en ese país. De esta manera se hace referencia a la variable ascendencia portuguesa, o lo que es lo mismo, que los venezolanos viviendo en Portugal tengan, o no, vínculos consanguíneos con portugueses. La ascendencia portuguesa fue la variable que diferenció los grupos que han sido objeto de investigación ya que fueron examinados venezolanos que viven en Portugal teniendo atención en la existencia o no de filiación lusitana.

Adicionalmente, añadir la ascendencia portuguesa como variable de investigación permite responder al menos a dos aspectos: por un lado, una laguna de información que se encuentra con relación a las dificultades o facilidad que tiene un inmigrante en un nuevo territorio según tenga o no raíces en ese nuevo lugar de acogida. Se infiere que, al tener arraigo en el país de acogida, el estrés por aculturación será menor; sin embargo, no se encontró literatura relevante al respecto. Por otro lado, incluir esta variable (ascendencia) permite atender las recomendaciones de algunas investigaciones (Angelucci et al., 2023) en las que se expuso importancia de diferenciar la condición previa del migrante que facilite o no

la legalidad en el país, dado que estos elementos pueden favorecer o dificultar el proceso de aculturación al país de acogida.

Por otra parte, en algunos estudios (Urzúa, et al., 2016) se ha sugerido que el estrés por aculturación y la presencia de sintomatología asociada a enfermedades mentales en inmigrantes, depende en gran medida de la forma en que son recibidos por la sociedad a la que migran y de las posibilidades de desarrollar redes de apoyo en los nuevos contextos culturales, las características del país anfitrión y de sus sistemas de servicios. Asimismo, también depende de otras variables tales como edad, sexo, educación, nivel de aculturación, manejo del lenguaje del país al que se emigra, capacidades, potencialidades individuales y vulnerabilidad del inmigrante.

Las personas que migran tienen siempre una experiencia vital que transitar en términos de aculturación, duelo migratorio y probablemente también en términos de estrés de aculturación. Estas son las variables que permiten la conexión con lo emocional y la psicología personal de aquel viajero. ¿Qué ocurre entre tanto movimiento?, ¿el migrante sufre, se adapta, continúa, se va? ¿Qué ocurre con ese migrante a nivel emocional y mental?

Psicológicamente hablando son innumerables las experiencias que cada uno de los migrantes puede experimentar. Desde la vivencia del denominado “duelo migratorio” hasta intensos momentos de estrés múltiple, relacionados con la experiencia de tratar de calzar en la cultura de acogida y no sucumbir en el intento (Nina, 2018).

Una de las paradas en el tránsito migratorio es la aculturación, la cual es definida como el proceso mediante el cual el contacto entre grupos culturales diferentes lleva a la adquisición de nuevos patrones culturales por parte de uno o los dos grupos, con la adopción de parte o toda la cultura (Francés, 2011).

Para Berry, es el fenómeno psicológico primordial que tiene que enfrentar un extranjero y se define como el proceso de cambio psicológico y cultural resultado del contacto intercultural (Berry, 2003 citado en Castro, 2019).

Albert (2005) lo define como un fenómeno psicosocial multidimensional reflejado en los cambios psicológicos que ocurren en los individuos, como resultado de su encuentro con una nueva cultura. Éste, se evidencia como proceso de cambio de actitudes y comportamientos que ocurren, consciente o inconscientemente, en las personas residentes en sociedades multiculturales o que entran en contacto con una nueva cultura. Sin dejar de lado que dichos cambios psicológicos y sociales no son independientes de los aspectos individuales de cada migrante.

De esta manera, la aculturación es un proceso en el cual los miembros de un grupo cultural adoptan las creencias y los comportamientos de otro grupo y se da en la dirección en la que un grupo minoritario adopta los hábitos y los patrones del lenguaje del grupo dominante (Albert, 2005).

Así, el individuo realiza un balance entre ambos contextos, del cual surgen interpretaciones de los aspectos culturales, que permiten que él mismo maneje los valores propios y de la cultura con la que se encuentra en contacto, y tienen como resultado un cierto grado de adaptación a la sociedad de acogida, (Arana, 2019).

Los cambios culturales incluyen alteraciones en las costumbres y en la vida económica y política de los grupos en contacto. Los cambios psicológicos (aculturación psicológica) involucran variaciones en las actitudes hacia el proceso de aculturación, la propia identidad y las conductas hacia la cultura huésped (Berry et al., citado en Castro, 2011.)

Cabe destacar que ese proceso de aculturizarse o asimilar valores o características propias de una cultura diferente a la propia, puede cursar con dificultades, sentidas en forma de estrés, que son denominadas 'estrés aculturativo'

o 'estrés de aculturación'. Este estrés es vivido como sufrimiento por todo lo perdido y a veces también puede ser vivenciado como miedo.

Estrés de Aculturación

Se trata de la variable dependiente a ser evaluada en este estudio. Establecerse en otro lugar distinto al habitual, cargando con el equipaje desde el lugar de partida, es un escenario regio para asistir la posible ocurrencia de manifestaciones desadaptativas que den lugar al quiebre del bienestar psíquico. Muchas veces estas manifestaciones han sido denominadas: estrés por aculturación (Collazos et al. 2008).

De la Revilla et al. (2011) mencionan que los migrantes viven con el temor y la incertidumbre de un presente y un futuro incierto, ya que deben adaptarse a una cultura, estilo de vida, idioma y comidas diferentes. También admite que es posible encontrar en ellos algún sentimiento de fracaso por las diferentes dificultades que se encuentran para acceder al mercado laboral; incluso, pueden experimentar sentimientos de soledad y nostalgia por la pérdida de su hogar, su lengua, su cultura, sus familias y amigos. Para este autor la necesidad de una pronta adaptación, el dolor por la separación de familiares y amigos, y el miedo ante un ambiente extraño y hostil, pueden ser los desencadenantes de un gran estrés.

Collazos et al. (2008) definen al estrés como una situación en la que las demandas externas o internas superan los recursos adaptativos del individuo. De esta manera, la migración puede considerarse un desafío ya que el proceso migratorio requiere la adaptación a una nueva realidad, muchas veces sin poder disponer de los mismos recursos que se tenían en el país de origen. Cabe plantearse una distinción de este en dos tipos de estrés: agudo y crónico, clasificado por el tipo de estresor que lo desencadena. Los estresores agudos de la migración pueden tener relación con los acontecimientos que hayan provocado la marcha del lugar de origen, eventualidades durante el viaje o aspectos de entrada en el país de destino. Los estresores crónicos incluyen por ejemplo conflictos con los nuevos

roles desempeñados en el nuevo lugar de residencia, cambios de estatus quo, transiciones constantes, contextos estresantes per se, entre otros.

Todo proceso migratorio implica un componente de pérdida y un componente de ganancia, inherentes ambos al cambio. Este cambio puede conceptualizarse como distancia, no solo en lo geográfico sino también en lo cultural. De esta distancia se deriva un constante esfuerzo de adaptación para las nuevas condiciones de vida y este esfuerzo de la adaptación puede ser definido como “el estrés del emigrante” (Collazos et al., 2008, p.310). Los migrantes experimentan estresores únicos como la pérdida del estatus, la marginalidad la alienación, la discriminación percibida y la fragilidad de la identidad cultural, elementos que se pueden convertir en preocupaciones importantes y llegar a poner a prueba la salud mental de la persona. Como fuentes de estrés, los migrantes también experimentan nostalgia, choque cultural e incluso discriminación percibida.

Por su parte, Arana (2019) indica que en el país de destino pueden surgir situaciones estresantes que afecten negativamente el bienestar de los migrantes, como los estresores por condiciones de vida, estresores asociados a la documentación y ciudadanía, o a nivel de experiencias personales, que puede afectar la salud mental y el bienestar. Refiere también que algunos migrantes sufren malestares psicológicos como estrés postraumático, ansiedad y depresión, como consecuencia de la experiencia de búsqueda de refugio y el tránsito de algún duelo migratorio en particular.

Achotegui (2002) empleó el descriptor “Síndrome de Ulises” para un fenómeno particular que tiene que ver con el inmigrante que presenta características similares al estrés crónico y múltiple, haciendo referencia al héroe griego que padeció innumerables adversidades y peligros lejos de sus seres queridos. En este caso no se trataría de un trastorno mental, sino de una variante extrema del duelo migratorio clásico. Los factores estresores serían la separación forzada de los seres queridos, la desesperanza por la falta de oportunidades, la lucha por la

supervivencia y el miedo frente a amenazas del entorno. Estos estresores identificados y se hallan potenciados por: la cronicidad del malestar, la intensidad y relevancia de los estresores, la ausencia de sensación de control o la ausencia de una red de apoyo social.

Los autores Ugalde-Watson et al. (2011 citado en Palma y Zarra, 2020) afirmaron que investigaciones previas han concluido que el estrés por aculturación en inmigrantes depende de la forma en que las personas son recibidas por la sociedad del país receptor, de las posibilidades que tengan de desarrollar redes de apoyo en los nuevos contextos culturales de dicho país y de las capacidades y potenciales que posea la persona para afrontarlo.

Profundizando lo anterior, se deben realzar los mecanismos de afrontamiento de cada migrante, sus recursos internos, autoestima y la red de apoyo social con la que cuenta en el país de destino. Es decir, en ocasiones el estrés no necesariamente es capaz de generar por sí solo algún tipo de manifestación psicológica o psicopatología, sin que existan antecedentes médicos comprobados en la persona migrante que lo padece; sin embargo, De la Revilla et al. (2011) plantean que si un migrante está ante estresores con la intensidad y duración necesarias, combinado con la disponibilidad limitada de recursos de la persona para responder a la adversidad, el estrés puede tanto favorecer la aparición de una psicopatología como ser la causa de ésta.

El concepto de estrés aculturativo es valioso en tanto fija la atención en un fenómeno psicológico y no en uno demográfico, como es la inmigración. Los estudiosos del estrés aculturativo (Collazos et al., 2014), insisten que lo importante no es el contacto cultural en sí mismo sino la experiencia estresante derivada de este contacto, como la necesidad de aprender un nuevo idioma, nuevas costumbres, códigos culturales diferentes, necesidad de cambiar los roles familiares y laborales y la falta de permiso de trabajo, que puede resultar en un estrés importante.

Existe un conjunto de factores que pueden influir en la medida en la que el individuo se adapta al nuevo contexto y que a su vez pueden estar relacionados con la percepción de la presencia de estrés por aculturación. Por ejemplo, las situaciones externas que llevan a alguien a migrar influyen sustancialmente sobre las condiciones internas para afrontar la migración, el carácter que ésta adquiere, las consecuencias que puede desencadenar, y las formas de su posible elaboración. Recíprocamente, frente a las mismas circunstancias externas, la personalidad previa del sujeto, sus características psicológicas predominantes y su momento vital, determinarán su decisión de emigrar y, de hacerlo, la calidad de la migración que hará (Grimberg y Grimberg, 1982).

Los mismos autores también plantean que el fenómeno de la migración puede despertar en el individuo distintos tipos de ansiedades: “ansiedades persecutorias frente al cambio, lo nuevo, lo desconocido; ansiedades depresivas, que dan lugar al duelo por los objetos abandonados y las partes perdidas del self, y ansiedades confusionales por fracaso en la discriminación entre lo «viejo» y lo «nuevo»” (Grimberg y Grimberg, 1982, p.4).

De esta manera, más que “psicopatologizar” los fenómenos observados en el proceso migratorio, este estudio pretende abordar la migración como un proceso estresante en sí mismo, que puede o no conducir a manifestaciones psicológicas, patológicas o esperadas, durante su devenir. Por esta razón el fenómeno será abordado desde el estrés por aculturación observado.

Por lo tanto, si bien la aculturación es la adaptación a un ambiente diferente, el estrés por aculturación ocurre cuando: “Las demandas de adaptación a la nueva cultura exceden las capacidades de las personas para afrontarlas” (Berry, 1991, citado en Palma y Zarra, 2020, p.564). De forma general, este tipo de definiciones de estrés se utiliza con el fin de generar una descripción de los problemas y desafíos que pueden experimentar los inmigrantes en el proceso de la aculturación al nuevo país.

De una manera más específica, para Fajardo, et al., (2008) el concepto de estrés por aculturación se refiere a: Tipo de tensión emocional que tiene su origen en el proceso de aculturación. Cuando un individuo entra en contacto con una sociedad nueva, encuentra muchos retos como adaptarse al nuevo idioma, a las diferentes costumbres y normas de la interacción social, y en ocasiones acoplarse a los cambios extremos en el estilo de vida (de lo rural a lo urbano). Estas demandas pueden incrementar el nivel de ansiedad en la persona y generar estrés. Si bien cada cultura puede influir en la otra de manera recíproca, en la práctica, una tiende a dominar en la otra; sin embargo, debe estudiarse la influencia mutua para una visión más global.

En síntesis, Berry señala que el estrés resultante del proceso de la aculturación recibe el nombre de estrés aculturativo, lo que indica un tipo particular de estrés, en el cual los estresores tienen su origen en el proceso de aculturación (1989, citado en Oliveira, 2019). En sí mismo, es capaz de generar diversidad de síntomas que pueden explicar la presencia de cambios psicológicos y disminución de la salud mental en inmigrantes afectando la adaptación del individuo. Asimismo, Gruia (2016) sostiene que el estrés aculturativo es un constructo tan complejo y difícil de operacionalizar, que posiblemente ello se deba que aún no se ha establecido una definición globalmente aceptada del concepto. Por lo tanto, en esta investigación, se utilizará el instrumento de medición de estrés de aculturación, que ha sido adaptado por Ruíz et al. (2011).

Una vez definida y puesta en contexto la variable dependiente de esta investigación es necesario mencionar las variables que han sido seleccionadas para ser controladas y evaluar como predictoras del estrés por aculturación. Bravo (1992) señala que las características sociodemográficas del individuo (sexo, edad, estado civil, por ejemplo) son fundamentales para el estudio del estrés por aculturación, ya que este responde a la situación individual de cada inmigrante.

Con relación a la variable sexo, existen resultados diversos: Patiño y Kirchner (2009) encontraron que las mujeres tienen peor percepción de la calidad de vida en el país de destino, con respecto a la calidad de vida que tenían en el país de origen, por lo que ellos aseguran que a las mujeres les cuesta más alcanzar una adecuada calidad de vida tras la migración. De hecho, existe evidencia de que las mujeres tienen un mayor riesgo de experimentar problemas que los hombres de acuerdo con el trato que se dé a las mujeres en las dos culturas. Como es obvio, es probable que aparezca un conflicto cuando exista una diferencia cultural sustancial, en la que sea más favorable el trato de la cultura de origen (Berry, et al 2006 citado en Gruia, 2016).

Por su parte, Urzúa et al (2016), refieren que, independientemente de la nacionalidad, sí existen diferencias estadísticamente significativas en cuanto al sexo y al estrés migratorio experimentado, siendo las mujeres quienes puntuaron más alto.

El Portal de Datos sobre Migración (2020) reporta que las mujeres migrantes sufren mayor discriminación y son más vulnerables a los malos tratos y experimentan una doble discriminación en su país de destino, en comparación con los hombres migrantes, por el hecho de ser mujeres y migrantes. No obstante, los hombres migrantes también están expuestos a vulnerabilidades en los procesos migratorios. Por esta razón, el Portal aboga por tener en cuenta las cuestiones de género y promover mayor igualdad y oportunidades a los grupos desfavorecidos.

Por otro lado, Valencia (2018) en su estudio encontró que la edad promedio de inmigración a Portugal fue 38.5 años y el rango estuvo entre 28 y 49 años. En este caso, es importante resaltar que la edad guarda relación con la aculturación de la población migrante. Luceño et al. (2020) indican que la edad adquiere especial relevancia con relación a la dimensión control exponiendo que, cuanto más edad tenga una persona inmigrante mejor es su percepción sobre el control que tiene sobre su trabajo, en relación con sus posibilidades de organizar las tareas

profesionales y tomar sus propias decisiones al respecto. Por lo tanto, según estos autores, a mayor edad mayor percepción de control, y menor estrés de aculturación en los migrantes.

Sin embargo, Grimberg y Grimberg (1982) señalan que las experiencias migratorias, si bien producen su impacto en cualquier etapa de la vida, serán asimiladas de distinta manera en función de la edad en que se produzcan: no será igual para los adolescentes y adultos jóvenes con un largo futuro por vivir que para personas maduras con mucha historia vivida. Así, por ejemplo, que entre los 20 y los 30 años se observa la mayor morbilidad de casos, ya que, en ese período de la vida en que el problema central es la búsqueda y consolidación del sentimiento de identidad, la migración que perturba grandemente el sentimiento de identidad.

De igual manera comentan sobre la vejez. Aseguran que la migración en la vejez tiene dificultades y significados específicos. El anciano, en general, no desea migrar: le cuesta mucho dejar sus cosas, que le proporcionan seguridad; tiene mucha más historia vivida que por vivir; es siempre mucho más lo que pierde que lo que puede adquirir (Grimberg y Grimberg, 1982). Ante ese respecto Torres (2019) expone que emigrar con más de 65 años incrementa las limitaciones de adaptación del sujeto, aduciendo, por ejemplo, lo obvio de que una persona de edad tendrá más dificultades para memorizar el vocabulario de una nueva lengua.

En disonancia con los hallazgos de Luceño et al. (2020) y más en línea con los esposos Grimberg (1982), Urzúa et al (2016), encontraron que a mayor edad mayor estrés percibido. Probablemente estos resultados tengan que ver con el planteamiento de Achotegui (2009) en el que sostiene que en la edad adulta la estructura de la personalidad ya se ha formado y los acontecimientos que se van viviendo actúan sobre algo ya construido, que tan sólo es modificado en parte. De ahí que, cuando la persona emigra, ya está condicionada por lo que ha vivido en la infancia y, lógicamente, tendrá dificultades para adaptarse plenamente a la nueva situación.

En cuanto a la variable tiempo de residencia en el país de acogida Ugalde et al. (2011), señalan que los años de residir en el país de acogida se constituyen en un predictor importante del estrés de aculturación. Sus resultados demuestran que a mayor tiempo de vivir en el país de acogida menor es el nivel de estrés por aculturación. La explicación reside, en parte, en el hecho de que los individuos han tenido menores grados de movilidad y experimentan procesos más avanzados de adaptación psicológica y sociocultural.

Por su parte, Calle (2019) encontró que, por cada aumento de un mes de residir en la ciudad, el nivel de estrés por aculturación disminuye, por lo tanto, también se evidencia que, a mayor tiempo de residir en el país de acogida, existe menor estrés por aculturación debido a la adaptación que el individuo ha tenido al contexto.

Otros hallazgos interesantes al respecto lo exponen Phinney et al. (2006), quienes encontraron que los inmigrantes que llevaban más tiempo en la nueva sociedad mantuvieron más contacto con el grupo nacional y menos con su propio grupo étnico. Los inmigrantes aprenden el idioma nacional, las tradiciones nacionales y se identificaban gradualmente con estos aspectos nacionales, lo que se traducía en 'a mayor tiempo de residencia, menor estrés por aculturación'. Entendieron también que, a lo largo del tiempo, los inmigrantes cambian su etiqueta étnica a una etiqueta compuesta y en algunos casos aún a una nacional. Así en un momento determinado los inmigrantes pueden sentirse parte de dos culturas debido a la relación significativa que existe entre el tiempo de residencia y la identidad nacional. De esta manera, los inmigrantes que pasaron más tiempo en el país de acogida tienen identidad nacional más fuerte, aunque esto no necesariamente implica un menor sentimiento hacia el propio grupo cultural (grupo étnico).

Los autores han registrado que, con el aumento del tiempo de residencia en el nuevo país, aumentan también la apertura, orientación y involucramiento con la cultura y contactos nacionales. También la identificación con la cultura y lengua nacional se vuelve más fuerte. También sugieren que los resultados de la

adaptación serán más positivos cuanto más tiempo transcurriera en la nueva sociedad y cuanto más joven la persona fuera en el momento de inmigrar en el nuevo país (Phinney et al., 2006).

En cuanto a la edad, cabe destacar que se observan cifras notorias. En el 2018, según datos de la Encuesta sobre Condiciones de Vida en Venezuela (ENCOVI, 2018) se encontró que el grupo etario que migra de Venezuela es cada vez más joven y se estima que los emigrantes se encuentran entre los 15 y 59 años. Básicamente se está hablando de la población económicamente activa de la nación (Ribas, 2018).

A este respecto y con relación al nivel de instrucción, Mateo y Ledezma (2006) encontraron un alto componente de personas con nivel educativo superior a la escuela básica y con edades comprendidas entre los 25 y 44 años. Es decir, población económicamente activa con formación, con lo cual puede calificarse como fuga de capital humano.

Por su parte, Valencia (2018) también pone en relieve que el perfil de la muestra destaca por su alto nivel de instrucción y su nivel socioeconómico mayormente de clase media (características sociodemográficas y de niveles de instrucción, muy diferentes a aquellos portugueses llegados a Venezuela hace dos siglos). Esta autora coincide en que no sería pretencioso exponer que los venezolanos que han emigrado a Portugal se encuentran potencialmente con menos barreras de integración ya que muchos casos representan las segundas o terceras generaciones de los que alguna vez fueron migrantes en el país sudamericano. Los lazos bilaterales entre ambos países a nivel cultural, económico y religioso han permitido que Portugal se haya podido afianzar como un destino respetable para la migración venezolana en los últimos años.

Con relación al nivel de instrucción, vale la pena resaltar un hecho complejo que se pone en evidencia en la cotidianidad de los venezolanos y que claramente

recoge Europapress (2018) en su versión digital cuando indica que en el mundo existe una gran parte del potencial desaprovechado, revelando que un tercio de los migrantes con alto nivel educativo está sobrecalificado para su empleo. Es decir, los países receptores de migrantes están desaprovechando su potencial al poner trabas en el momento de reconocer sus titulaciones previas y por la tendencia a ofrecer puestos de trabajo para los que estos individuos están calificados por encima de lo propuesto, según denuncian la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Fundación Education Above All y el Alto Comisionado de la ONU para los Refugiados (ACNUR), realidad de la que Portugal no se escapa.

Sin embargo, y a pesar de lo anterior, en otras áreas Portugal reviste mayores facilidades como país destino, tanto para los lusos descendientes como para otros migrantes, venezolanos o no, porque este país se ha situado en la cima de la clasificación de los países con las mejores políticas de inmigración e integración, ya que muchos elementos de su estrategia migratoria apuestan por la incorporación de migrantes a la sociedad y al mercado laboral. Portugal ha regulado la integración de estos individuos al mercado formal y les ha dotado de números de identificación fiscal y social y de trámites favorables para la adquisición de residencias temporales, permanentes e incluso la nacionalidad, según sea el caso (Valencia, 2018).

Así, a Portugal como nación le favorece la recepción de inmigrantes para hacer trabajos pesados, en los que se encuentran elevadas vacantes porque los connacionales portugueses también emigran a otros países de Europa a buscar mejores condiciones salariales. Este país es también un país de emigrantes; de hecho, en el año 2020 se contabilizaron 25.886 portugueses viviendo fuera de Portugal, según la Fundación Francisco Manuel Dos Santos (Pordata, 2022).

No obstante, a pesar de las facilidades del país de destino, de las barreras del lenguaje derribadas mediante la tecnología o la preparación a través de cursos del idioma portugués, que Portugal provee de manera gratuita y que todo extranjero

en situación legal tiene derecho a acceder; un proceso migratorio siempre tendrá un componente de pérdida y de consiguiente estrés (Nina, 2018).

Según Dekocker (2017), la inmigración de cualquier individuo está precedida por la idealización de un conjunto de expectativas que condicionan la decisión de partida. Después de la llegada, el inmigrante se ve enfrentado a la previa construcción de significados socioculturales y a la interpretación que va haciendo de los mismos durante el proceso de instalación en la sociedad receptora. Esta confrontación entre expectativas y realidad es la que va marcando el proceso de integración que a su vez incluye tanto a los inmigrantes como a la sociedad que los recibe, por lo que el proceso de integración es realizado de manera colectiva, por lo tanto, la visión comunitaria ante el fenómeno es enteramente pertinente.

Por su parte, al igual que sus ascendientes portugueses en Venezuela, la diáspora venezolana ha dado paso a la creación de diferentes agrupaciones de emigrados en forma de asociaciones y redes sociales que prestan apoyo a personas que se encuentran en los pasos iniciales del proceso migratorio (Valencia, 2018).

De esta manera, es notorio que los venezolanos de ahora como los portugueses de antaño, también se encuentran creando sus refugios sociales que les permitan mantener parte de su pertenencia y venezolanidad en este otro país. Y es que como indican Grimberg y Grimberg, (1982) “La migración es una de las contingencias de la vida que exponen al individuo que la experimenta a pasar por estados de desorganización, que exigen una reorganización ulterior, que no siempre se logra (p.155)”. Y toda esta creación de lugares adónde pertenecer y estar tienen sentido entendiendo que la migración es una experiencia potencialmente traumática caracterizada por una serie de acontecimientos traumáticos parciales y que configura, a la vez, una situación de crisis (Grimberg y Grimberg, 1982).

Satisfacción con la Vida.

La satisfacción con la vida es otra de las variables que se definieron en este estudio como variable independiente. Su elección como variable predictora se hizo con base en el planteamiento de Elgorriaga et al. (2014) sobre el bienestar de las personas inmigrantes. Según los autores, se considera que la medida de satisfacción vital es la más adecuada para abordar las cuestiones de esta población, ya que contempla la evaluación global que la persona hace sobre su vida, en la que sopesa los aspectos positivos y negativos, los compara con un criterio anteriormente elegido llegando así a una conclusión más general.

En esta investigación se hizo mención aparte a esta variable, tanto por su envergadura y como porque se utilizó un instrumento ya bien establecido Diener et al.,(1985) para medir el constructo en la muestra.

La satisfacción con la vida es uno de los indicadores más importantes del bienestar psicológico. Es entendida como una evaluación personal de la calidad de las experiencias propias y se relaciona con un sentimiento personal de bienestar o de felicidad, ya que se trata de la percepción personal acerca de la propia situación en la vida, partiendo de los propios objetivos y expectativas (Garrido, et al., 2018).

Diener et al. (1985) refiere que el bienestar subjetivo está conformado por dos componentes esenciales: el balance de los afectos de la propia persona y el componente cognitivo que le atribuye a su interpretación. Es un juicio cognitivo a largo plazo resultado de los criterios y las evaluaciones que realizan las personas implicadas (Diener, 1995 citado en Elgorriaga et al., 2014).

Veenhoven (1994) sostuvo que este tema ha sido por largo tiempo un campo alimentado por la especulación filosófica, por falta de medidas válidas de la satisfacción con la vida. Sin embargo, los métodos de investigación estadística introducidos por las ciencias sociales han proporcionado un avance. Se han desarrollado medidas de la satisfacción con la vida que han resultado confiables y

por medio de estas medidas se ha desarrollado un importante cuerpo de conocimiento. Este autor la refiere que es el elemento cognitivo del bienestar subjetivo de cada persona y que hace referencia a la valoración positiva y global que las personas tienen respecto de su propia vida.

Ente este caso, el mismo autor describe en su obra que la satisfacción con la vida corresponde a un juicio relativamente estable, que, si bien ha evidenciado ser afectado levemente por las contingencias de la vida (Pavot et al., 1991), ha demostrado ser constante en el tiempo por lo que se ha señalado que corresponde más a un rasgo estable de las personas que a un estado transitorio (Veenhoven, 1994).

Ordinola (2012) encontró que existían correlaciones entre la satisfacción con la vida y el clima social y emocional de los entornos; de manera más específica, encontró que las emociones de esperanza y de confianza en las situaciones, suponen la percepción de un entorno social más seguro y equitativo; asimismo, un clima social y emocional que sea percibido como negativo; es decir, con enojo, agresividad y tristeza, tenderán a tener una relación inversa con la satisfacción con la vida.

En concordancia con esto, Gomes y Mora (2018), refieren que se ha estudiado la relación entre la satisfacción con la vida y la intención de emigrar reportando que las personas que tienen menor satisfacción con la vida muestran mayor intención de emigrar a otros países (Murillo y Salazar, 2009 citado en Gomes y Mora, 2018) de igual manera aquellas personas que mostraron mayor satisfacción con la vida, mayor importancia del vínculo familiar y mayor identidad nacional, tienen menor intención a emigrar a otro país.

Dado que en esta investigación los venezolanos ya no tienen intenciones de salir, sino que efectivamente ya emigraron de su país, se utilizará la escala La Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener et al. (1985) para medir la satisfacción actual que los venezolanos, con o sin ascendencia portuguesa, emigrados a Portugal sienten con relación a su propia vida.

A modo de conclusión del sustento teórico aquí planteado se resume que con mucha probabilidad los inmigrantes venezolanos en Portugal, tengan o no ascendencia portuguesa, demostrarán manifestaciones de estrés aculturativo ya que se enfrentan a situaciones de múltiples pérdidas, a barreras idiomáticas; en fin, a un conjunto de aspectos emocionales, tanto positivos como negativos, sin embargo es posible que los descendientes de portugueses presenten mayor adaptación a la cultura y por tanto menos estrés. De igual forma se tiene que una mayor satisfacción con la vida permitirá mitigar los efectos de la aculturación, produciendo menos estrés. Con respecto, a los factores sociodemográficos, el ser mujer, tener menor edad, mayor tiempo de estadía en el país y un mayor nivel de instrucción alcanzado por estos venezolanos en Venezuela, o en cualquier otro lugar, pueden aumentar el estrés de aculturación en Portugal.

De esta manera se plantea como objetivo general de la investigación, evaluar la influencia de la ascendencia portuguesa, la satisfacción con la vida percibida y factores sociodemográficos, sobre el estrés de aculturación de los connacionales en la península lusitana

Por lo tanto, esta investigación cuantitativa y el uso del enfoque de la Psicología Clínica Comunitaria, permitió contextualizar y entender los hallazgos, registrar algunas necesidades y recursos con los que cuenta la comunidad de venezolanos en Portugal, enfocar el proceso de migración como una situación de alta vulnerabilidad que aumenta los riesgos y la posibilidad de que los migrantes presenten manifestaciones psicológicas desfavorables para su salud mental e intentar humanizar la migración (Achotegui, 2020) que cada vez es más numerosa.

Método

Problema

¿Cuál es la influencia de la ascendencia portuguesa, la satisfacción con la vida percibida, la edad, el sexo, el nivel de educación y el tiempo de residencia en el país de acogida, sobre el estrés de aculturación en inmigrantes venezolanos en Portugal?

Hipótesis

Hipótesis General:

Los niveles de estrés por aculturación se ven influidos diferencialmente por la ascendencia portuguesa, la satisfacción con la vida, el sexo, la edad, el tiempo de estadía en el país receptor y el nivel de instrucción de inmigrantes venezolanos que están en Portugal.

Hipótesis específicas:

1. Los venezolanos inmigrantes con ascendencia portuguesa tienen menor estrés de aculturación que los venezolanos inmigrantes sin ascendencia portuguesa.
2. A mayor satisfacción con la vida, menor estrés de aculturación.
3. Las mujeres inmigrantes tienen mayor estrés de aculturación que los hombres inmigrantes.
4. A mayor nivel de instrucción, mayor estrés de aculturación.
5. A mayor edad, mayor estrés de aculturación.
6. A mayor tiempo de estadía en Portugal, menor estrés de aculturación.

Variables

Variable predicha:

Estrés aculturativo:

Definición conceptual: “Reacción de estrés como consecuencia a eventos de la vida arraigados a la experiencia de aculturación” (Berry, 1997, p.28).

Definición operacional: Puntaje total obtenido en la escala de Estrés por Aculturación, conformado por 24 ítems, constituidos por una escala de tipo likert con seis opciones de respuesta que van desde (0) “No me ha afectado” hasta (5) “Me ha afectado mucho” (Ruíz et al., 2011). Contiene seis subescalas: discriminación y rechazo percibido, diferencias con el exogrupo, problemas de ciudadanía y legalidad, problemas de relaciones sociales con otros inmigrantes, distancia con el origen y ruptura familiar; donde a mayor puntaje total, mayores serán los niveles de estrés vivenciados durante el proceso de aculturación (Ver Anexo A).

Variables Predictoras

1. Satisfacción con la vida:

Definición conceptual: Es un juicio cognitivo global que la persona hace sobre su vida comparando lo que ha conseguido es decir sus logros con lo que esperaba obtener, mientras que el balance de los afectos es la preponderancia relativa de los aspectos emocionales de los eventos de la vida (Gomes y Mora, 2018).

Definición Operacional: es el puntaje obtenido al sumar las respuestas de los ítems de la escala de Satisfacción con la Vida de Diener, et al. (1985), que mide la satisfacción con la vida de manera directamente proporcional. Es una

escala de tipo Likert con recorrido del 1 al 5, donde 1 se refiere a “totalmente en desacuerdo” y 5 indica “totalmente de acuerdo”. La amplitud de las puntuaciones oscila entre 5 (que corresponde a baja satisfacción) hasta 25 (que indica alta satisfacción con la vida). Entonces, a mayor puntaje obtenido en la escala mayor satisfacción con la vida (Ver Anexo B).

2. Ascendencia Portuguesa:

Definición conceptual: Según la Real Academia Española (RAE), la ascendencia se define como “serie de ascendientes o antecesores de alguien”, lo que hace referencia a los ancestros; aquellas personas que se ubican temporalmente, antes que el sujeto evaluado en la familia.

Definición operacional: respuesta del sujeto mediante pregunta de autorreporte que establece directamente su nacionalidad, en la que existen tres opciones de respuestas que son: doble nacionalidad (venezolano y portugués), solo venezolano o doble nacionalidad (segunda nacionalidad no portuguesa). Se asumirá que la doble nacionalidad, segunda nacionalidad portuguesa será la presencia de ascendencia portuguesa. Su codificación en el SPSS es de 0 para “sin ascendencia” 1 para “con ascendencia” (Ver anexo C).

3. Sexo:

Definición conceptual: es la condición orgánica que distingue al hombre de la mujer y puede ser femenino o masculino (Melgar, et al., 2016).

Definición operacional: Identificación del inmigrante como hombre o mujer en los datos de identificación y cuya codificación en el SPSS es de 0 para “mujer” y 1 para “hombre” (Ver anexo C).

4. Edad:

Definición conceptual: es el tiempo que ha vivido una persona al día de realizar el estudio (Melgar, et al., 2016).

Definición operacional: Identificación del número de años cumplidos, según fecha de nacimiento en los datos de identificación (Ver anexo C).

5. Nivel de instrucción:

Definición conceptual: Se trata del último nivel de instrucción alcanzado y del último curso aprobado en la enseñanza formal (Méndez y Barozet, 2008).

Definición operacional: es una variable categórica en la que se cuestiona directamente sobre el último nivel educativo aprobado en los datos de identificación, donde las opciones son: primaria, bachillerato incompleto, bachiller, TSU, universitario, postgrado o maestría, doctorado y otra. En este caso no es relevante si el nivel de educación expresado en el instrumento fue obtenido en Venezuela, en Portugal o en cualquier otro país (Ver anexo C).

6. Tiempo de estadía en el país de acogida:

Definición conceptual: “Estancia o permanencia durante cierto tiempo en un lugar” (RAE).

Definición operacional: alude al tiempo que transcurre entre la llegada al país de destino y la aplicación del instrumento. Fue establecida como una variable categórica en la que las opciones de respuesta son: menos de un año, más de un año, entre dos y cinco años, entre cinco y diez años, más de diez años (Ver anexo C).

Población y muestra

La población de este estudio está determinada por aquellos emigrantes venezolanos que salieron de Venezuela o de algún otro país habitual de residencia y se establecieron en Portugal como país de destino, teniendo en consideración si tienen o no, ascendencia portuguesa o algún tipo de raíces lusitanas.

De esta manera se llevó a cabo un muestreo propositivo correspondiente a la categoría de muestreo no probabilístico (Kerlinger y Lee, 2002) según intenciones deliberadas para obtener la muestra representativa, incluyendo un grupo que se presume es típico en la muestra en este caso seleccionando a venezolanos hombres y mujeres que están en Portugal y que emigraron desde Venezuela o de cualquier otro país de residencia, cuya edad estuviera comprendida al menos entre los 13 y 73 años.

Específicamente se utilizó el muestreo por bola de nieve para la administración de los instrumentos, vía internet, seleccionando los individuos a partir del grupo de elementos antes mencionados, presumiendo que estos individuos conducirían a otros individuos que reunieran las características del estudio. Esto a su vez atraería a otros y así sucesivamente, (Peña, 2009).

La muestra evaluada estuvo conformada en su totalidad por 212 personas, de las cuales 156 fueron mujeres y 56 hombres, cuyas edades estaban comprendidas desde los 15 hasta los 73 años y el promedio fue de 42,66 años. Por su parte, el 66,5% de todos los encuestados tiene ascendencia portuguesa y el 33,5%, no. De los sujetos evaluados 141 tienen doble nacionalidad: portuguesa y venezolana; 61 personas tienen solo nacionalidad venezolana y 10 tienen doble nacionalidad: una de ellas venezolana y la otra no portuguesa.

Por otro lado, el 67,9% de los evaluados tiene máximo 5 años viviendo en Portugal y el 32,1% tiene más de 5 años y de ellos 18,9% son bachilleres, 13,7% alcanzaron estudios de Técnico Superior Universitario; 47,6 % tienen nivel de instrucción universitario y el 15,6% alcanzaron niveles de postgrado.

Diseño de investigación

La presente investigación utilizó el diseño de investigación cuantitativa, de tipo no experimental o ex post facto, por no tener el control directo de las variables (estrés por aculturación, satisfacción con la vida, ascendencia, edad, sexo, tiempo de estadía en el país de acogida, nivel de educación), dado que se encuentran presentes en los sujetos para el momento de la investigación y no son manipulables. (Kerlinger y Lee, 2002). Es un diseño prospectivo de grupo único (León y Montero, 2015), donde un conjunto de variables predice y explica a otra, en este caso estrés por aculturación.

Los datos fueron obtenidos mediante la investigación por encuesta, ya que se buscaba evaluar de forma más precisa las características de una población de personas, en este caso, inmigrantes venezolanos en Portugal. Además, es un diseño transversal porque se midieron las variables en un solo momento (Kerlinger, y Lee (2002).

Instrumentos

Escala de Estrés por Aculturación (2011) (ver Anexo A)

Ruíz et al. (2011) elaboraron un instrumento de evaluación de los niveles de estrés vivenciados por inmigrantes hispanoamericanos durante el proceso de aculturación en España. En este estudio participaron un total de 692 inmigrantes de América Latina (54.9% hombres y 45.1% mujeres) de entre 20 y 63 años. La escala está compuesta por 24 ítems que poseen elevada consistencia interna (.92) y que arrojaron seis factores que aluden a diversas fuentes de estrés de aculturación: 1) discriminación y el rechazo percibido de los autóctonos por el hecho de ser inmigrante; 2) diferencias con el exogrupo (autóctonos españoles); 3) problemas de ciudadanía y legalidad; 4) problemas de relaciones sociales con otros inmigrantes;

5) la añoranza y nostalgia respecto a personas del país de origen; y 6) la ruptura de la familia.

Es una escala de tipo likert del 0 al 5, en donde los participantes deben responder cuán identificados se sienten con respecto a cada uno de los enunciados, ítems, siendo 0 “no me ha afectado” y 5 “me ha afectado mucho”.

En Venezuela, Palma y Zarra (2020), llevaron a cabo estudio piloto para validar la confiabilidad y la validez de esta escala, por medio de un análisis factorial. Ajustaron la redacción y el vocabulario en algunos ítems, con el fin de procurar una adecuación al contexto y mejor comprensión de la muestra. En los resultados, la escala obtuvo alta consistencia interna ($\alpha=.88$), por medio del coeficiente Alpha de Cronbach. Realizaron también un análisis factorial de Componentes Principales, donde verificaron la existencia de la validez de constructo ya que obtuvieron cuatro dimensiones como lo reflejaba la teoría en la que se basó (Ruíz et al., 2011).

Escala de Satisfacción con la Vida. Diener (1985) (Ver Anexo B)

Es una escala de 5 ítems que mide el componente cognitivo y evaluativo del bienestar subjetivo. Está basada en las evaluaciones que el sujeto realiza sobre la calidad de su vida según sus propios criterios. Es una escala de tipo Likert con recorrido del 1 al 5, donde 1 se refiere a “totalmente en desacuerdo” y 5 indica “totalmente de acuerdo”. La amplitud de las puntuaciones oscila entre 5 (que corresponde a baja satisfacción) hasta 25 (que indica alta satisfacción con la vida).

D'Anello (2006, citado en Gomes y Mora, 2018), realizó una adaptación del instrumento original de Diener, et al. (1985), en una muestra de 123 estudiantes de la Universidad de Los Andes (ULA, Venezuela) donde obtuvo alta consistencia interna ($\alpha=0.85$) y corroboró la validez de constructos esperada. Posteriormente, las autoras Gomes y Mora (2018), llevaron a cabo un estudio piloto para evaluar la confiabilidad y validez de este instrumento. Ajustaron el vocabulario al contexto del país, y verificaron la comprensión y redacción de los ítems. La prueba piloto estuvo

constituida por 40 hombres y 80 mujeres con un rango de edad entre 20 y 28 años, cuya edad promedio fue de 23 años. Ellas también encontraron un alto índice de confiabilidad ($\alpha = 0,828$) y constataron que la escala posee validez de constructo, ya que tiene una sola dimensión y eso está acorde con la literatura revisada.

Escala de Factores Sociodemográficos (Ver Anexo C)

En la que se exploran las variables de interés mediante preguntas de respuesta corta o selección simple, relativas a la edad, sexo, nacionalidad (para determinar la existencia de ascendencia portuguesa), nivel de educación y tiempo de estadía en Portugal en el momento de rellenar el instrumento.

Procedimiento

Se buscaron los instrumentos de medición más adecuados para evaluar las variables del estudio. En este caso, fueron utilizados dos instrumentos preexistentes a esta investigación. Uno fue la Escala de Estrés por Aculturación de Ruíz et al. (2011), con el que se midió la variable dependiente y el otro instrumento usado fue el de la Satisfacción con la vida de Diener (1985), para medir la ponderación cuantitativa de una de las variables independientes de este estudio, denominadas con el mismo nombre.

Las otras variables independientes fueron recogidas en un bloque de preguntas que se anexó a la digitalización de ambos instrumentos anteriormente mencionados; es decir, se añadieron preguntas de identificación de variables sociodemográficas como la edad, sexo, lugar de residencia, presencia o no ascendencia portuguesa, nacionalidad, nivel educativo y tiempo de residencia en el país de acogida. Luego, la escala digitalizada en su conjunto fue administrada a través de un Formulario de Google, donde se creó automáticamente la base de datos resultante.

Se creó un enlace del formulario de Google para que pudiera ser compartido en espacios virtuales como redes sociales, mensajerías de texto, correos electrónicos, pidiendo a la vez a las personas encuestadas que difundieran la información entre personas con características similares que pudieran ser parte del estudio. Esta herramienta se mostró eficiente y de bajo coste tanto económico como temporal. La muestra se alcanzó con favorable celeridad.

Al obtener los datos de las encuestas, se realizó el análisis estadístico de la base de datos obtenida, mediante el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 29, donde se obtuvo la confiabilidad del estudio a través del coeficiente Alpha de Cronbach; la estructura factorial de todos los instrumentos empleados; estadísticos descriptivos como frecuencia, media y moda en las variables que lo permitían y se realizó el análisis de regresión lineal múltiple para verificar las hipótesis y conocer cuánto y en qué proporción la varianza del estrés de aculturación encontrado en los venezolanos que han inmigrado a Portugal se encuentra explicada por la varianza de las variables edad, sexo, nivel de educación, satisfacción con la vida, tiempo de estadía en el país de acogida y ascendencia portuguesa de la muestra. Asimismo, se calcularon los estadísticos descriptivos de las variables (satisfacción con la vida y estrés por aculturación), con el objeto de conocer las medidas de tendencia central, el rango de puntuaciones, dispersión y forma se obtuvieron en cada una de ellas (Ver Anexo F).

Consideraciones éticas

Muchos estudios de investigación podrían afectar de alguna manera, ya sea psicológica o físicamente; sin embargo, se buscó preservar los supuestos éticos y políticos propios de la investigación en psicología, manteniendo y contemplando la mayor precaución en el trabajo investigativo y con las personas entrevistadas en cuestión (Torrealba, 2010).

De igual manera se cumplieron las consideraciones que refieren a los códigos de ética en la investigación y ejercicio de la psicología (Peña, 2009):

- (a) Se les informó a los sujetos acerca de los objetivos y propósitos del estudio, garantizando el consentimiento informado;
- (b) Los cuestionarios administrados fueron anónimos.
- (c) Los encuestados no fueron coaccionados a participar.
- (d) Se respetó por los individuos mediante la privacidad y confidencialidad de la información que proporcionaron.

Análisis de resultados

Una vez recogidos los datos a través del Formulario de Google, fueron introducidos en el programa estadístico “Statistical Package for the Social Sciences” (SPSS, Versión 29.0) para llevar a cabo los diferentes análisis estadísticos pertinentes a cada caso y que se exponen a continuación.

Análisis psicométrico:

Se realizó el análisis psicométrico de las escalas utilizadas en esta investigación. Para el instrumento de Estrés por Aculturación se encontró que el alfa de Cronbach fue de $\alpha=0.893$, lo que indica, en concordancia con Ruíz et al. (2011) que existe elevada consistencia interna entre los ítems. Por su parte, cada uno de los reactivos tuvo relación positiva con la escala global. La correlación menor fue el ítem 8 con 0.31. También se observa que la eliminación de algún ítem no aumenta considerablemente la confiabilidad (Ver tabla 1).

Tabla 1
Escala de Estrés por Aculturación. Estadísticos de Confiabilidad

	Media de la escala sin el ítem	Varianza de la escala sin el ítem	Correlación del ítem total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el ítem
1. Se han aprovechado de mí en el trabajo por ser inmigrante	37,09	410,035	,567	,887
2. He tenido que trabajar por muy poco dinero porque soy inmigrante.	37,64	416,355	,522	,888
3. Mi jornada laboral o estudiantil es demasiado larga sólo por ser inmigrante.	38,34	433,502	,370	,892
4. Algunos nativos me desprecian por ser inmigrante	37,39	415,677	,565	,887
5. Algunos nativos me han dado a entender que soy inferior a ellos.	37,25	409,903	,601	,886
6. Algunos nativos insinúan que este no es mi país.	37,21	410,756	,569	,887
7. Me ha afectado la forma en cómo los nativos educan a sus hijos.	37,61	418,687	,485	,889
8. Me ha afectado la falta de religiosidad de los nativos.	38,49	438,899	,310	,893
9. Me ha afectado tener que adaptarme a las comidas.	38,32	434,684	,378	,891
10. Me ha afectado la forma en como hablan los nativos	37,45	415,525	,552	,887
11. Mi situación irregular como extranjero me ha impedido encontrar trabajo.	38,24	425,220	,459	,890
12. Me han afectado los problemas que he tenido porque no tengo "papeles".	38,36	427,900	,418	,891
13. He tenido dificultades para obtener una vivienda porque no tengo "papeles".	38,25	426,148	,417	,891
14. Me ha afectado la sensación de que puedo ser expulsado de Portugal.	38,65	436,429	,366	,892
15. Me ha afectado la rivalidad y envidia de otros venezolanos	37,65	417,646	,500	,889
16. Me ha afectado que hay venezolanos que se aprovechan de mí	37,95	416,712	,525	,888
17. Me ha afectado tener pocas relaciones sociales con las personas nacidas en el mismo país donde nací.	37,65	418,951	,502	,889
18. Me han afectado los conflictos con inmigrantes de otras nacionalidades.	38,31	431,168	,429	,890
19. Me ha afectado extrañar a las personas que dejé en mi país de origen.	35,46	427,498	,439	,890
20. Me ha afectado sentirme lejos de mi familia.	35,81	418,881	,485	,889
21. Me han afectado las diferencias culturales entre Venezuela y Portugal	37,20	418,636	,479	,889
22. Me ha afectado haber perdido contacto con algunas personas de mi país.	36,58	417,930	,510	,889
23. Me ha afectado que mi familia se haya roto por la migración.	35,78	421,593	,455	,890
24. Me ha afectado tener problemas familiares por la migración.	37,14	413,818	,538	,888

Asimismo, se llevó a cabo el análisis factorial de Componentes Principales. Antes de éste, a través del coeficiente KMO y la prueba de Barlett, se verificó el supuesto de linealidad y el de no esfericidad entre las variables, con el fin de confirmar que la estructura de los datos es adecuada para ser analizada de manera factorial (López y Gutiérrez, 2019), (ver tabla 2).

Tabla 2

Escala de Estrés por Aculturación. Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de la muestra		,839
Teste de esfericidad de Bartlett	Aprox. Xi-cuadrado	2388,235
	GI	276
	Sig.	<,001

Se optó por cuatro factores que explican el 54.94% de la varianza total, atendiendo a los resultados del estudio de Angelucci, et al. (2023) en el que se generaron también cuatro factores: Discriminación, Ciudadanía y legalidad, Nostalgia y Diferencias culturales (Ver tabla 3).

Tabla 3

Escala de Estrés por Aculturación. Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulativa	Total	% de varianza	% acumulativa
1	6,986	29,109	29,109	4,201	17,505	17,505
2	2,523	10,511	39,620	3,805	15,853	33,358
3	2,286	9,524	49,143	3,063	12,763	46,121
4	1,390	5,792	54,936	2,115	8,814	54,936
5	1,357	5,655	60,590			
6	1,133	4,720	65,310			
7	1,029	4,287	69,597			
8	,830	3,459	73,055			
9	,776	3,234	76,289			
10	,701	2,921	79,210			
11	,600	2,499	81,709			
12	,570	2,375	84,085			
13	,492	2,049	86,134			
14	,469	1,953	88,086			
15	,420	1,751	89,838			
16	,382	1,591	91,429			
17	,356	1,485	92,914			
18	,346	1,441	94,355			
19	,306	1,274	95,630			
20	,268	1,117	96,746			
21	,241	1,004	97,751			
22	,211	,878	98,628			
23	,178	,744	99,372			
24	,151	,628	100,000			

Método de Extracción: análisis de Componentes Principales.

Se llevó a cabo la rotación Varimax, encontrándose que el primer factor, con un autovalor de 6,986, explica el 29,5%, de la varianza encontrada y este factor está compuesto por los ítems 1, 2, 3, 4 5, 6, 7, 8 y 18. El segundo factor, con un autovalor de 2,523, explica el 10,51% de la varianza de la escala y se encuentra compuesto por los ítems 9,10, 17, 19, 20, 21, 22, 23 y 24. El tercer factor, con un autovalor de 2.286, explica el 9,524% de la varianza y se encuentra compuesto por los ítems 11,

12, 13 y 14. El cuarto y último factor, con autovalor de 1,39 explica el 5,792% de la varianza y está compuesto por los ítems 15,16 y 17. La pertenencia de los ítems a cada dimensión se determinó por poseer una carga factorial mayor a 0.40; y, en caso de que los ítems cargan en más de un factor, se colocaron donde, por contenido, se ajustaban mejor (Ver tabla 4).

Tabla 4

Escala de Estrés por Aculturación. Matriz factorial, Rotación Varimax.

	Componentes			
	1	2	3	4
1. Se han aprovechado de mí en el trabajo por ser inmigrante	,706			
2. He tenido que trabajar por muy poco dinero porque soy inmigrante.	,526		,386	
3. Mi jornada laboral o estudiantil es demasiado larga sólo por ser inmigrante.	,533			
4. Algunos nativos me desprecian por ser inmigrante	,798			
5. Algunos nativos me han dado a entender que soy inferior a ellos.	,834			
6. Algunos nativos insinúan que este no es mi país.	,756			
7. Me ha afectado la forma en cómo los nativos educan a sus hijos.	,609	,327		
8. Me ha afectado la falta de religiosidad de los nativos.	,466			
9. Me ha afectado tener que adaptarme a las comidas.		,512		
10 Me ha afectado la forma en como hablan los nativos	,334	,508	,331	
11. Mi situación irregular como extranjero me ha impedido encontrar trabajo.			,724	
12. Me han afectado los problemas que he tenido porque no tengo "papeles".			,877	
13. He tenido dificultades para obtener una vivienda porque no tengo "papeles".			,750	
14. Me ha afectado la sensación de que puedo ser expulsado de Portugal.			,774	
15. Me ha afectado la rivalidad y envidia de otros venezolanos				,763
16. Me ha afectado que hay venezolanos que se aprovechan de mí				,827
17. Me ha afectado tener pocas relaciones sociales con las personas nacidas en el mismo país donde nació.		,312		,607
18. Me han afectado los conflictos con inmigrantes de otras nacionalidades.	,352		,313	
19. Me ha afectado extrañar a las personas que dejé en mi país de origen.		,760		
20. Me ha afectado sentirme lejos de mi familia.		,731		
21. Me han afectado las diferencias culturales entre Venezuela y Portugal		,683		
22. Me ha afectado haber perdido contacto con algunas personas de mi país.		,762		
23. Me ha afectado que mi familia se haya roto por la migración.		,611		
24. Me ha afectado tener problemas familiares por la migración.	,330	,493		
Rotación convergida en 5 interacciones.				

En este caso, es necesario destacar que existe cierta disimilitud en cuanto a algunos ítems que se agrupan en los factores, ya que en el estudio actual no se corresponden completamente al estudio de Angelucci, et al. (2023). Sin embargo, se asume que estas diferencias se deben a que el tamaño muestral del presente estudio es considerablemente menor a la investigación de referencia, específicamente 212 y 1038 unidades observacionales, respectivamente, lo que evidencia una estructura de los datos no totalmente estable. Ante esto, se asume la propuesta de las autoras según los resultados de su análisis factorial (ver anexo D).

Por su parte, para la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener (1985), se encontró que el coeficiente alfa de Cronbach fue $\alpha = 0.834$, evidenciando alta consistencia interna dentro de la escala y además se puede apreciar que la eliminación de algún ítem no aumenta considerablemente la confiabilidad (ver tabla 5).

Tabla 5

Escala de Satisfacción con la vida. Estadísticos de confiabilidad

	Media de la escala sin el ítem	Varianza de la escala sin el ítem	Correlación del ítem total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el ítem
Me siento cerca de mis aspiraciones e ideales de vida	9,25	12,034	,610	,808
Las condiciones de mi vida son excelentes	9,05	13,149	,677	,793
Estoy satisfecho con mi vida	8,90	11,748	,798	,756
Hasta el momento he conseguido las cosas importantes	8,87	12,254	,662	,792
Si pudiese volver a vivir no cambiaría casi nada de mi vida	9,14	12,811	,478	,849

Igualmente, se llevó a cabo el análisis factorial de Componentes Principales. Antes de éste, a través del coeficiente KMO y la prueba de Barlett, se verificó el supuesto de linealidad y el de no esfericidad entre las variables con el fin de confirmar que la estructura de los datos es adecuada para ser analizada de manera factorial (López y Gutiérrez, 2019). (ver tabla 6).

Tabla 6

Escala de Satisfacción con la vida. Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de la muestra		,828
Test de esfericidad de Bartlett	Aprox. Xi-cuadrado	437,310
	gl	10
	Sig.	<,001

Estos estadísticos, que muestran valores significativos y válidos, revelan entonces coherencia con la teoría, ya que el resultado arroja un solo factor o componente. Asimismo, todos los ítems tienen correlación positiva y media, media alta o alta, con la escala global. Todos los reactivos correlacionaron por casi encima

de 0,5 y también se observa que la eliminación de algún ítem no aumenta considerablemente la confiabilidad (ver tablas 7 y 8).

Tabla 7

Escala de Satisfacción con la vida. Varianza total Explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulativo	Total	% de varianza	% cumulativa
1	3,105	62,095	62,095	3,105	62,095	62,095
2	,734	14,685	76,780			
3	,481	9,619	86,399			
4	,418	8,363	94,762			
5	,262	5,238	100,000			

Tabla 8

Escala de Satisfacción con la vida. Matriz factorial

	Componente 1
Me siento cerca de mis aspiraciones e ideales de vida	,768
Las condiciones de mi vida son excelentes	,815
Estoy satisfecho con mi vida	,892
Hasta el momento he conseguido las cosas importantes	,806
Si pudiese volver a vivir no cambiaría casi nada de mi vida	,637

Análisis descriptivo:

Es conveniente exhibir, en primer lugar, los estadísticos descriptivos relevantes, de las variables sociodemográficas, obtenidos en el procesamiento de los datos, en los que se observa que el porcentaje de mujeres evaluadas (73,6%) casi triplica al porcentaje de los hombres encuestados. Asimismo, el 66,5% del total de la muestra, tiene ascendencia portuguesa; más del 50% de los encuestados tienen por lo menos niveles de educación universitarios y alrededor del 80% tiene al menos 2 años viviendo en Portugal (ver tabla 9)

Tabla 9
Variables Sociodemográficas

Variables Sociodemográficas	Estadísticos	
Sexo	Femenino: 73,6%	Masculino: 26,4%
	Sí: 66,5%	No: 33,5%
Ascendencia portuguesa	Doble nacionalidad venezolana y portuguesa	66,5%
	Solo venezolano	28,8%
Nivel de instrucción	Doble nacionalidad: venezolana y OTRA, NO portuguesa	4,7%
	Primaria	0,9%
	Bachillerato Incompleto	3,3%
	Bachiller	18,9%
	TSU	13,7%
	Universitario	47,6%
	Postgrado	15,6%
Tiempo en Portugal	Menos de 1 año	4,2%
	Más de 1 año	5,7%
	Entre 2 y 5 años	58,0%
	Entre 5 y 10 años	21,2%
	Más de 10 años	10,8%

Con relación a la variable predictora “satisfacción con la vida”, se encontró media de 16,3 y Desviación estándar de 0.167. Es una distribución simétrica negativa (-0.098) lo cual quiere decir que se distribuye casi normalmente con un sesgo mínimo hacia la izquierda, cuya curtosis (-0,308) es tendiendo a platicúrtica, en la que se entiende que la concentración de los datos es hacia los puntajes medios sw la distribución. (Ver tabla 10)

Tabla 10
Estadísticos descriptivos de Satisfacción con la vida

	N	Mín	Máx	Media	Desv	Asimetría	Curtosis
Satisfacción	212	5	25	16,3	4,313	-0,098	-0,308

Con relación a la variable dependiente estrés por aculturación, se encontró que, en promedio, el factor que más aporta a su reporte en la muestra evaluada es

la sensación de nostalgia hacia el país de origen. La mayoría de las personas encuestadas puntúa más alto en este factor que en los demás. La media obtenida fue la más alta con un valor de 2,97 y una desviación estándar baja de 0,089 que indica alta precisión de los valores obtenidos.

Asimismo, el factor Nostalgia exhibe asimetría negativa (-0.397) lo cual es coherente con los resultados anteriormente mencionados ya que la cola de la distribución se encuentra sesgada hacia la izquierda y el cuerpo, hacia la derecha; esto quiere decir que la mayor parte de la muestra arroja los valores más altos de esta distribución. Sin embargo, al tratarse de una distribución platicúrtica (-0,555) se entiende que la concentración de los datos en torno a la media es baja.

Por su parte, el factor que menos aporta a la explicación del estrés por aculturación fue la percepción de diferencias culturales. En él se obtuvo la media más baja (1,14) y su desviación estándar de 0,063. Esto indica que la mayoría de las personas no sienten marcadas diferencias culturales entre Venezuela y Portugal; o, en caso de sentir las, no son un elemento que interfiere en el estrés por aculturación registrado.

La asimetría del factor Diferencias Culturales es de 0,613 lo cual quiere decir que es una distribución coleada hacia la derecha en la que se observa que el cuerpo de los datos se concentra en los valores más bajos de la distribución. Su curtosis es de -0,346, que a semejanza del factor Nostalgia, indica que es una distribución platicúrtica en la que la concentración de los datos en torno a la media es baja.

Los factores Discriminación y Ciudadanía arrojaron resultados similares entre sí, excepto en el estadístico curtosis: la muestra evaluada puntúa con una media baja en ambas variables (1,90 y 1,71, respectivamente) con una dispersión también baja (aunque más alta que en los factores Nostalgia y Diferencias culturales) con desviación estándar de 0,107 y 0,103, respectivamente. Ambas son distribuciones asimétricas, sesgadas hacia la derecha con el cuerpo de la distribución ocupando

puntuaciones más bajas (0,698 y 0,881, respectivamente). Sin embargo, la forma que tiene cada distribución es diferente. El factor Discriminación arrojó curtosis negativa, o lo que es lo mismo platicúrtica, que indica que existe baja concentración de los datos en torno a la media. No obstante, la curtosis del factor Ciudadanía es positiva y baja, lo que indica que es una distribución ligeramente leptocúrtica en la que los datos se concentran un poco más alrededor de la media.

En general todos los factores aquí examinados arrojan una distribución más bien homogénea con puntajes bajos -a excepción del factor Nostalgia- que indican que la mayoría de la muestra presenta puntajes medios altos. Queda claro entonces que dentro de la variable Estrés por Aculturación, la dimensión más alto, en este estudio, es la sensación de Nostalgia por el país de origen que sienten los venezolanos (independientemente de su ascendencia), que eligieron Portugal como su país de acogida (ver tabla 11).

Tabla 11

Escala de Estrés por Aculturación. Estadísticos Descriptivos. N= 212

	DISCRIMINACIÓN	CIUDADANÍA	NOSTALGIA	DIFERENCIASCULT
Media	1,90	1,71	2,97	1,14
Desviación Estándar de la media	,107	,103	,089	,063
Asimetría	,698	,881	-,397	,613
Curtosis	-,216	,101	-,555	-,346
Mínimo	0	0	0	0
Máximo	6	6	5	4

Por otra parte, se hace necesario mostrar las correlaciones arrojadas entre todas las variables del estudio, con el objeto de resaltar aquellas que correlacionan entre sí de manera significativa. Se reitera que en este estudio la variable dependiente "Estrés por aculturación" es multifactorial. Entonces, se observa que la variable ascendencia correlaciona en sentido inverso y promedio bajo con el factor Ciudadanía (-0.228); con el factor Nostalgia correlaciona también inverso, pero bajo (-0.165) y con la variable "tiempo en Portugal", de manera moderada baja y directa (0.218). Igualmente, tiempo en Portugal correlaciona únicamente con el factor Ciudadanía de la variable dependiente, mostrando tendencia inversa y baja

(-0.175). La edad correlaciona con el factor Diferencias Culturales de manera inversa, significativa y moderada baja (-0.255). El Sexo mostró correlación baja e inversa con Ciudadanía (-0.169) y Diferencias culturales (-0.195). Por su parte, la variable “Satisfacción con la vida” correlaciona de manera inversa, media baja y significativa con los factores Ciudadanía (-0.283), Nostalgia (-0.251); y, baja, también inversa, con Diferencias culturales (-0.199). (Ver tabla 12).

Tabla 12
Matriz de correlaciones

		DISCRI	CIUDAD	NOSTAL	DIF. CULT	Satisf	Asc	Tiempo	Edad	Sexo	NI
DISCRIMINAC	Correlación de Pearson	1	.639*	.401**	.558**	-.130	.096	.022	-.125	-.111	.063
	Sig. (bilateral)		.000	.000	.000	.060	.162	.749	.070	.108	.362
	N	212	212	212	212	212	212	212	212	212	212
CIUDADANÍA	Correlación de Pearson	.639**	1	.354**	.408**	-.283**	-.228**	-.175*	-.128	-.032	.077
	Sig. (bilateral)	.000		.000	.000	.000	.001	.011	.063	.644	.262
	N	212	212	212	212	212	212	212	212	212	212
NOSTALGIA	Correlación de Pearson	.401**	.354**	1	.532**	-.251**	-.165*	-.135	-.080	-.169*	.067
	Sig. (bilateral)	.000	.000		.000	.000	.016	.050	.247	.014	.332
	N	212	212	212	212	212	212	212	212	212	212
DIF.CULT	Correlación de Pearson	.558**	.408**	.532**	1	-.199**	-.044	.014	-.255**	-.195**	.020
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000		.004	.525	.839	.000	.004	.771
	N	212	212	212	212	212	212	212	212	212	212
Satisfacción	Correlación de Pearson	-.130	-.283**	-.251**	-.199**	1	.008	.050	-.063	-.017	.006
	Sig. (bilateral)	.060	.000	.000	.004		.908	.468	.358	.804	.936
	N	212	212	212	212	212	212	212	212	212	212
Ascendencia	Correlación de Pearson	.096	-.228**	-.165*	-.044	.008	1	.218**	.097	.017	-.001
	Sig. (bilateral)	.162	.001	.016	.525	.908		.001	.159	.804	.983
	N	212	212	212	212	212	212	212	212	212	212
Tiempo en Portugal	Correlación de Pearson	.022	-.175*	-.135	.014	.050	.218**	1	.077	.011	.053
	Sig. (bilateral)	.749	.011	.050	.839	.468	.001		.267	.877	.441
	N	212	212	212	212	212	212	212	212	212	212
Edad	Correlación de Pearson	-.125	-.128	-.080	-.255**	-.063	.097	.077	1	.054	.047
	Sig. (bilateral)	.070	.063	.247	.000	.358	.159	.267		.432	.494
	N	212	212	212	212	212	212	212	212	212	212
Sexo	Correlación de Pearson	-.111	-.032	-.169*	-.195**	-.017	.017	.011	.054	1	-.089
	Sig. (bilateral)	.108	.644	.014	.004	.804	.804	.877	.432		.199
	N	212	212	212	212	212	212	212	212	212	212
NI	Correlación de Pearson	.063	.077	.067	.020	.006	-.001	.053	.047	-.089	1
	Sig. (bilateral)	.362	.262	.332	.771	.936	.983	.441	.494	.199	
	N	212	212	212	212	212	212	212	212	212	212

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Verificación de hipótesis

Las relaciones planteadas entre las variables en la pregunta de investigación fueron examinadas a través de un análisis de regresión lineal múltiple que permitió saber cuánto y en qué proporción, la varianza del estrés de aculturación encontrado en los venezolanos que han inmigrado a Portugal se encuentra explicada por la varianza de las variables edad, sexo, nivel de educación, satisfacción con la vida, tiempo de estadía en el país de acogida y ascendencia portuguesa de la muestra.

Previo a esto se evaluó el cumplimiento de los supuestos de regresión y se observó que no existe multicolinealidad entre las variables predictoras dado que no existe ninguna correlación mayor a 0.70 entre ellas (Ver Tabla 12).

En esta misma tabla, se puede ver con relación a las hipótesis específicas de este estudio, sin controlar el efecto de las otras variables se encontró lo siguiente:

1. Los venezolanos inmigrantes en Portugal que tienen ascendencia portuguesa efectivamente tienen menor estrés de aculturación que los venezolanos inmigrantes sin ascendencia portuguesa. Esto se observa en los hallazgos de las correlaciones significativas entre las variables “ascendencia” y los factores que componen el estrés por aculturación.
2. Los venezolanos encuestados en este estudio permiten afirmar que mayor nivel de satisfacción con la vida, se asocia con menor el estrés de aculturación percibido. Los hallazgos indican correlaciones bajas, inversas y significativas entre la satisfacción y estrés lo cual indica, específicamente, que las personas que puntuaron más alto en el nivel de satisfacción exhiben menos sensación de nostalgia con el país de origen, menos diferencias culturales y menos percepción de problemas de ciudadanía en el país de acogida.
3. La hipótesis de que las mujeres inmigrantes tienen mayor estrés de aculturación que los hombres inmigrantes queda verificada en las correlaciones. Las correlaciones son bajas, pero inversas e indican que las mujeres tienden a sentir mayor nostalgia de su país de origen a percibir mayores diferencias culturales que los hombres.
4. Por su parte, la hipótesis específica de que “A mayor nivel de instrucción, mayor estrés de aculturación” no fue confirmada en este estudio ya que ninguna de las correlaciones arrojadas entre las variables es estadísticamente significativa.
5. Al igual que en el caso anterior, la hipótesis “A mayor tiempo de estadía

en Portugal, menor estrés de aculturación” no pudo confirmarse ya que ninguna de las correlaciones arrojadas entre las variables es estadísticamente significativa, por lo que los valores obtenidos son aleatorios y no interpretables.

6. Con relación a la edad existe correlación negativa, baja pero significativa, entre la edad y la percepción de las diferencias culturales entre Venezuela y Portugal. Esto quiere decir que las personas más jóvenes de esta muestra sienten mayor estrés de aculturación en cuanto a las diferencias entre las culturas que las personas de más edad.

Por otra parte, a través de las gráficas de dispersión de los residuos y las tablas correspondientes de los estadísticos residuales, se observó que todas las variables cumplen con el supuesto de homocedasticidad. Adicionalmente, a través del supuesto de Durbin-Watson se observó, en todas, la ausencia de correlación entre los errores, encontrándose en un rango de 1.829 y 2.167 (Ver Anexo H).

Posteriormente, se llevó a cabo el análisis de regresión múltiple en el que se examinaron los coeficientes de correlación múltiple y los coeficientes de regresión. Se utilizó como criterio de significancia estadística el nivel de 0,05.

Con relación a la Discriminación se encontró escasa correlación, aunque significativa ($F= 2.273$ y $p.038$) con el grupo de variables designadas como predictoras, ya que se obtuvo un coeficiente que, a pesar de ser significativo, explica solamente un 4% de la varianza obtenida en este factor (Ver tabla 13).

Tabla 13*Regresión lineal múltiple. Factor Discriminación*

Resumen del modelo						
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson	
1	.250 ^a	.062	.035	1.563	2.070	
ANOVA						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	33.332	6	5.555	2.273	.038 ^b
	Residuo	501.001	205	2.444		
	Total	534.333	211			

Al observar más detalladamente las variables del modelo que se relacionaron de manera significativa con el factor discriminación, se encuentra que la variable edad ($B = -.143$ sig. 0,038) y satisfacción con la vida ($B = -.142$ sig. 0,037); se correlacionan negativamente de manera significativa, pero de forma baja, por lo que puede interpretarse que en algunas personas a menor edad mayor percepción de discriminación y a menos satisfacción con la vida, también se tiende a percibir más discriminación (ver tabla 14).

Tabla 14*Coefficientes de Regresión. Factor Discriminación.*

Modelo		Coefficientes no estandarizados		Coefficientes estandarizados		t	Sig.
		B	Error estándar	Beta			
1	(Constante)	3.077	.708			4.347	.000
	Ascendencia	.370	.234	.110		1.584	.115
	Tiempo en Portugal	.025	.124	.014		.201	.841
	Edad	-.019	.009	-.143		-2.091	.038
	Sexo	-.368	.245	-.102		-1.500	.135
	Nivel de Instrucción	.086	.097	.061		.894	.372
	Satisfacción	-.053	.025	-.142		-2.098	.037

Por su parte, la variable Ciudadanía exhibe una correlación media baja y significativa ($F=6.80$ y $p .000$) con la combinación de las variables predictoras, quedando su varianza explicada por ellas en un 14,2% (Ver tabla 15).

Tabla 15
Regresión lineal múltiple. Factor Ciudadanía.

Resumen del modelo						
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson	
1	.408 ^a	.166	.142	1.412	2.167	

ANOVA						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	81.614	6	13.602	6.820	.000 ^b
	Residuo	408.870	205	1.994		
	Total	490.483	211			

Se observa aquí una asociación baja y significativa ($B= -.189$ y $p .004$) entre la ascendencia y la ciudadanía, consonante con los hechos: si no se tiene ascendencia portuguesa tiende a haber mayor estrés por aculturación en cuanto a la percepción de problemas relacionados con la adquisición de ciudadanía y legalidad (ver tabla 16).

Tabla 16
Coefficientes de Regresión. Factor Ciudadanía.

Modelo		Coefficientes no estandarizados		Coefficientes estandarizados		Sig.
		B	Error estándar	Beta	t	
1	(Constante)	4.463	.639		6.979	.000
	Ascendencia	-.609	.211	-.189	-2.880	.004
	Tiempo en Portugal	-.196	.112	-.115	-1.746	.082
	Edad	-.016	.008	-.122	-1.890	.060
	Sexo	-.062	.221	-.018	-.278	.781
	Nivel de Instrucción	.121	.087	.089	1.385	.168
	Satisfacción	-.100	.023	-.284	-4.435	.000

Por otro lado, la correlación observada entre estrés por nostalgia y el conjunto de las variables predichas es media baja y estadísticamente significativa ($F=5.313$

y .000). El 11% de la varianza de esta variable está explicada por esta combinación (ver tabla 17).

Tabla 17
Regresión lineal múltiple. Factor Nostalgia.

Resumen del modelo						
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson	
1	.367 ^a	.135	.109	1.229	1.829	

ANOVA						
Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.	
1	Regresión	48.170	6	8.028	5.313	.000 ^b
	Residuo	309.745	205	1.511		
	Total	357.915	211			

En este caso, quienes se correlacionan de manera significativa con este factor son las variables satisfacción, sexo y ascendencia portuguesa. La relación con la variable ascendencia es baja e inversa ($B = -.134$ y $p = .047$), lo cual indica que si no se tiene ascendencia portuguesa habrá mayor estrés por aculturación relacionado a la nostalgia sentida hacia el país de origen. Respecto a la variable sexo, se encuentra una correlación baja e inversa ($B = -.161$ y $p = .015$) que deja claro que las mujeres tienen más altos niveles de estrés por aculturación derivado de la nostalgia de su país de origen, que los hombres. Con respecto a la variable satisfacción, la relación es inversa y media baja ($B = -.254$ y $p = .000$), lo cual quiere decir que las personas encuestadas que exhiben menores niveles de satisfacción con la vida registran más sensación de nostalgia hacia el país de origen (ver tabla 18).

Tabla 18
Coefficientes de Regresión. Factor Nostalgia.

Modelo		Coefficientes no estandarizados		Coefficientes estandarizados		t	Sig.
		B	Error estándar	Beta			
1	(Constante)	4.958	.557			8.908	.000
	Ascendencia	-.368	.184	-.134		-1.999	.047
	Tiempo en Portugal	-.130	.098	-.089		-1.328	.186
	Edad	-.008	.007	-.070		-1.072	.285
	Sexo	-.473	.193	-.161		-2.457	.015
	Nivel de Instrucción	.072	.076	.062		.948	.344
	Satisfacción	-.077	.020	-.254		-3.888	.000

Por su parte, con relación al factor “diferencias culturales” se observa una correlación medio baja, estadísticamente significativa ($F=5.946$ y $.000$), en la que se ve explicada el 12% de la varianza de la variable, por la combinación lineal de las variables predictoras (Ver tabla 19).

Tabla 19*Regresión lineal múltiple. Factor Diferencias culturales.*

Resumen del modelo						
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson	
1	.385 ^a	.148	.123	.859	1.944	
ANOVA						
Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	26.304	6	4.384	5.946	.000 ^b
	Residuo	151.148	205	.737		
	Total	177.451	211			

En este sentido, se observa que la correlación es media baja e inversa y significativa ($B= -.261$ y $.000$), lo que indica la tendencia de que a menor edad más percepción de las diferencias culturales entre Portugal y Venezuela. En el caso del sexo, cuya correlación con la variable dependiente es baja e inversa ($B= -.183$ y $.005$), se observa que las mujeres sienten mayor estrés por aculturación derivado de la percepción de diferencias culturales, que los hombres. Asimismo, queda claro que, a menor satisfacción con la vida mayor percepción de las diferencias culturales entre los países de origen y acogida ($B= -.221$ y $p .001$) (ver tabla 20).

Tabla 20*Coefficientes de Regresión. Factor Diferencias culturales.*

Modelo		Coefficientes no estandarizados		Coefficientes estandarizados		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	2.736	.389		7.037	.000
	Ascendencia	-.048	.129	-.025	-.377	.707
	Tiempo en Portugal	.053	.068	.052	.780	.436
	Edad	-.020	.005	-.261	-4.004	.000
	Sexo	-.381	.135	-.183	-2.829	.005
	Nivel de Instrucción	.012	.053	.015	.225	.822
	Satisfacción	-.047	.014	-.221	-3.414	.001

Entonces, dados los resultados obtenidos y en función de la hipótesis general de esta investigación, puede afirmarse que los niveles de estrés por aculturación encontrados se ven influidos diferencialmente por las variables predictoras señaladas en este estudio. En concreto, las variables que más explican el estrés por aculturación observado en los venezolanos residentes en Portugal son: la edad, la satisfacción con la vida, la ascendencia portuguesa y el sexo. El resto de las variables estudiadas como el nivel de instrucción y el tiempo de residencia en Portugal no aportan explicación a los hallazgos encontrados o explican demasiado poco. También se sabe, en líneas generales, que en esta muestra las personas de mayor edad, que tienen mayores niveles de satisfacción con la vida, las personas que poseen ascendencia portuguesa y los hombres presentan menos niveles de estrés por aculturación.

Discusión

El objetivo principal de este estudio fue analizar la influencia de la ascendencia portuguesa, la satisfacción con la vida, el sexo, la edad, el tiempo de estadía en el país receptor y el nivel de instrucción de inmigrantes venezolanos que están en Portugal, sobre los niveles de estrés por aculturación reportados.

En general, se encontró que la edad promedio de los encuestados fue de 43 años; la mayoría de ellos tienen menos de 5 años viviendo en Portugal, han alcanzado niveles de educación universitaria (probablemente en Venezuela), una gran proporción de la muestra (más del 70%) son mujeres y el 66,5% son personas con ascendencia portuguesa.

En cuanto a lo hallado sobre los factores específicos del estrés por aculturación, se observa que la media más alta de los cuatro factores (discriminación, ciudadanía, nostalgia y diferencias culturales) fue la de la variable nostalgia, lo que indica que esta muestra registra como más estresante el

sentimiento de añoranza hacia su país de origen. Caso contrario ocurre con la percepción de las diferencias culturales (media 1,14 y desviación 0,92), factor que arrojó la media más baja, lo cual quiere decir que la muestra evaluada siente poco estrés por aculturación debido a las diferencias culturales. Estos resultados revisten mucho sentido especialmente si se miran a la luz del desarrollo histórico y la influencia cultural que han tenido los portugueses en Venezuela. Y es que, recordando a De Abreu (2009), los portugueses que inmigraron a Venezuela fundaron numerosos espacios de encuentro social como clubes deportivos, asociaciones benéficas, católicas y de negocios, que les permitió integrarse a la vida en su nuevo país, mantenerse en contacto con sus raíces y diseminar su propia cultura en el país de acogida.

Un argumento similar refiere Dinneen (2015) quien sostiene que, a través del deporte, las celebraciones religiosas, fiestas con músicas y comidas típicas y en general mediante todas las actividades propias de los inmigrantes en su país, se formaron espacios que fungieron como vehículos de unión con Portugal y la promoción de sus valores y cultura en Venezuela, reforzando el sentido de una identidad compartida y apoyo mutuo. El autor también reporta que, en sus investigaciones, las entrevistas a hijos de portugueses de segunda generación que han visitado Portugal declararon cierta afiliación a ese país que les fue inculcada por su contacto con la cultura portuguesa durante su niñez y juventud, o por la vida cotidiana de la familia, reuniones sociales con otros portugueses o la participación en las fiestas organizadas por los clubes portugueses.

De este modo, esta manifestación transnacional (Dinneen, 2015) es el factor que parece estar explicando gran parte de los resultados de esta investigación que tienen que ver con que el estrés por aculturación reportado por las personas encuestadas no es explicado por las diferencias culturales.

Por otra parte, se encontró que existe escasa correlación entre el grupo de variables designadas como predictoras y el factor discriminación (media 1,90 y Sx

1,07). De esta manera, la mayor parte del estrés por aculturación que exhiben los venezolanos en Portugal parece no tener que ver con la percepción de actos de discriminación, sino con otros factores que forman parte del constructo. En ese contexto, la dimensión explicada con un poco de mayor es el factor “ciudadanía” (media 1,71 Sx 1,03) que permite entender que, al menos en esta muestra, si no se tiene ascendencia portuguesa habrá mayor estrés por aculturación en cuanto a la percepción de problemas relacionados con la adquisición de ciudadanía y legalidad.

Según Castles (2010) no tener legalidad en un país conduce a la negación de los derechos laborales y humanos, aun siendo inmensamente polémico y contradictorio. Estar en condiciones de ilegalidad o como migrante irregular en el país de acogida, es el camino más corto a la explotación en el trabajo, marginación, ejecución de trabajos forzados y poco remunerados, posibilidad de explotación sexual y un sinnúmero de condiciones que indefectiblemente generan efectos estresantes y traumáticos en la población que migra en estas condiciones. En este estudio, el estrés por aculturación debido, posiblemente, al ‘estresor’ ciudadanía y legalidad, es bajo.

Asimismo, atendiendo a los resultados del modelo de regresión cabe destacar que la variable predictora “satisfacción con la vida” (media 16,3 y Sx 4,313), permiten afirmar que mientras mayor es el nivel de satisfacción con la vida, menor el estrés de aculturación percibido. Este hallazgo es completamente procedente en vista de que la satisfacción con la vida se trata de una medida del bienestar subjetivo del individuo (Berrios-Riquelme et al., 2019); por lo tanto, evidentemente existirán relaciones inversas con las variables que midan malestar o algún tipo de trastorno.

Palma y Zarra (2020) por ejemplo, refirieron que, a menores puntajes en la escala de depresión, mayores en la escala de satisfacción con la vida y que a mayores manifestaciones de insomnio, menor grado de satisfacción con la vida. Asimismo, quienes mantuvieron mayor satisfacción con la vida, obtuvieron menores

niveles de disfunción social. Estos resultados pueden equipararse a los obtenidos en el presente, ya que el estrés de aculturación es un indicador de malestar que correlacionó negativamente con los niveles de satisfacción con la vida reportados por esta muestra. Por su parte y en congruencia con lo anterior, Mera-Lemp et al. (2020) encontraron que, a mayor integración con el país de acogida, mayor bienestar psicológico. No obstante, sería interesante destacar que no queda claro si los niveles de satisfacción con la vida encontrados en este estudio se asocian al hecho de haber migrado o, si son explicados por otras variables. Este último cuestionamiento abre más caminos a ser explorados en estudios posteriores. Por ejemplo, evaluar la variable satisfacción con la vida tiempo atrás antes de migrar o variables como confirmación de expectativas pre-migratorias en el país de acogida, por ejemplo.

Con relación a la confirmación de la hipótesis de que con ascendencia portuguesa se percibe menor estrés de aculturación, cabe destacar la postura de Basabe et al. (2006) quienes indican que el arraigo o la ascendencia en el país de acogida predicen mejores ajustes en las dimensiones de la aculturación. Este elemento se evidencia en este estudio, ya que los encuestados que tienen ascendencia portuguesa puntuaron con niveles más bajos en la escala de estrés de aculturación. Asimismo, tener ascendencia o raíces en la cultura de acogida disminuyen, de existir, las barreras del lenguaje. En este particular, resaltan Rodríguez y Roldán (2012) que el desconocimiento total o parcial de la lengua genera inseguridad y aislamiento, así como mayor estrés e inseguridad cuando el emigrante deja sus raíces en el país de origen sin encontrarlas en el de destino, lo que potencia el sentirse diferente y distanciado de los demás

Por otra parte, que un alto porcentaje de los encuestados tenga ascendencia portuguesa confirma los resultados de Valencia (2018), quien adujo que venezolanos que eligen Portugal como país de destino, lo hacen por razones administrativas: tener la nacionalidad portuguesa es un “seguro” en lo jurídico y legal en ese país.

La doble nacionalidad es la condición de ser ciudadano de dos naciones; un proceso que ocurre cuando una persona se convierte en nacional de otro país, además de su país de nacimiento. El derecho internacional, generalmente, no prohíbe a ninguna persona tener doble nacionalidad (Bu et al., 2018), aunque hay países que tienen sus particularidades. En Portugal, se puede solicitar la doble nacionalidad siendo venezolano y viceversa; es decir, cada uno de los países en cuestión otorga la segunda nacionalidad al individuo que la solicita, de acuerdo con sus propias leyes y en función de cada caso particular; por ejemplo, en el caso de Venezuela, por naturalización, solicitud de nacionalización por ascendencia, por nacimiento, entre otros (CRBV, artículos 32 y 33).

En este estudio se eligió la variable “ascendencia”, con el objeto de diferenciar a los sujetos que tenían nacionalidad portuguesa, además de la venezolana, de los que no. El cuestionario hacía referencia a preguntas de doble nacionalidad, diferenciando si se era venezolano y portugués, venezolano y otra nacionalidad (no portuguesa) o sólo venezolano. A pesar de estas diferenciaciones, no se tuvo en cuenta si esas personas que sí tenían nacionalidad portuguesa (además de venezolanas, condición necesaria y excluyente para ser sujetos de la muestra), eran nacionales por tiempo de residencia en el país, por estado civil (estar casado (a) con un portugués (a) o por haber nacido allí. Para próximas investigaciones se sugiere simplificar a la pregunta a la posesión de ascendencia o no, para cumplir los principios de parsimonia en la investigación.

Asimismo, en esta muestra se encontró que existen casos en los que padres portugueses que procrearon en Venezuela, posteriormente retornaron a su país de origen cuando los hijos eran pequeños. En ese caso, aun siendo venezolanos de nacimiento, esos hijos se aculturizaron en Portugal de tal manera que olvidaron incluso el idioma castellano. Este aspecto, por ejemplo, excluyó venezolanos de la muestra, por no tener a disposición, el instrumento en su idioma dominante (en este caso, el portugués).

También ocurrió algo similar, pero a la inversa. Muchos portugueses retornados a Portugal, o inclusive viviendo aún en Venezuela, pudieron haber sido parte de la muestra ya que habrían adquirido su segunda nacionalidad (venezolana). O sea, muchos de estos sujetos podrían haber sido capaces de acceder al instrumento en español y responderlo. Y por no tener esta cuestión dirimida a tiempo, se perdió un número de unidades observaciones importantes. En este sentido, para próximas investigaciones se sugiere pormenorizar estos elementos descritos para profundizar el significado de los resultados.

Relacionado a esta variable (ascendencia) Calle (2019) encontró que la nostalgia se siente más en inmigrantes que no tenían deseos o convicciones claras de dejar Venezuela, sin relacionarlo con el sexo, sino únicamente con el deseo y la voluntad de salir del país. En su estudio señala que cuando no se desea llevar a cabo la migración, independiente del sexo del migrante, se observan mayores niveles de estrés por aculturación porque la falta de deseo de migrar entorpece el proceso de adaptación o asimilación al nuevo contexto.

De la variable predictora sexo, llama la atención la prevalencia del sexo femenino en la muestra examinada y se observa que estos resultados coinciden con los hallazgos de Angelucci et al (2023), quienes también reportaron un mayor número de inmigrantes mujeres. Para estas autoras, este fenómeno podría estar explicado por la conjunción entre las características psicosociales relacionadas al sexo femenino y el tipo de muestreo realizado. Es decir, al igual que en aquella, en la presente investigación se realizó un muestreo vía internet, por lo que se presume la posibilidad de que las mujeres mostraran mayores niveles de participación en las encuestas por ser más activas en las redes sociales; y, de compartirla entre sus contactos, por asumir mayores riesgos y exhibir mayor adaptabilidad social.

Por su parte Neves et al, (2016) refieren que, con la evolución de los flujos de inmigración, Portugal se ha convertido en un país mucho más multicultural,

caracterizado por múltiples singularidades sociodemográficas. Una de estas singularidades tiene que ver con el continuo crecimiento de la presencia de mujeres inmigrantes en el país. Las mujeres representan en la actualidad una porción considerable del universo global de su población migrante y evidencian cierta feminización de la inmigración, con la que buscan emancipación, autonomía personal y económica, derechos fundamentales, ciudadanía e independencia.

Los autores Matias et al. (2008), encontraron que en Portugal las mujeres representaban el 54% de la población extranjera. Estudiaron nuevos patrones migratorios y hallaron un número creciente de mujeres que emigraban de forma independiente, especialmente estimuladas por la consecución de empleos. Estos empleos estaban relacionados con nichos laborales específicos (como cuidadoras de ancianos, de niños, personal de limpieza, servicios domésticos) que, aunque no eran bien remunerados, abrían paso al camino laboral de forma menos falible, porque les garantizaba la posibilidad de realizar tareas en las que no competirían con hombres migrantes.

De esta manera y a la luz de los hallazgos, puede interpretarse que las mujeres venezolanas además de buscar la emancipación, la independencia y la inserción en el campo laboral, han migrado por las mismas razones que los más de 7 millones de venezolanos que han salido de su país en los últimos años y las que participaron en esta investigación no son una excepción. Es decir, son mujeres que buscan mejorar sus condiciones de vida saliendo de su país en crisis, intentando insertarse en el campo de trabajo que ofrece el país de acogida, para reconstruir y continuar con sus vidas.

Siguiendo con la variable sexo, se encontró que las mujeres venezolanas inmigrantes en Portugal tienen mayor estrés de aculturación que los hombres, ya que tienden a sentir mayor nostalgia de su país de origen y a percibir mayores diferencias culturales que ellos. Estos resultados coinciden con los resultados de Angelucci et al. (2023) y la de Patiño y Kirchner (2008), quienes, en sus respectivas

investigaciones, hallaron que las mujeres presentan mayores grados de estrés percibido. Cabe destacar que Según González y Landero (2008 citado en Angelucci et al., 2023) las mujeres presentan mayores niveles de estrés que los hombres, así como mayor número de síntomas somáticos y menos niveles de autoeficacia. Esto apunta a una aproximación del estrés aculturativo desde una perspectiva de género, con una mayor vulnerabilidad de las mujeres en el proceso migratorio.

Sin embargo, cabe destacar un hallazgo importante pero contradictorio en una investigación que también trata de venezolanos: Matute (2020) a diferencia de lo que se encontró en el presente estudio, reporta que el 77% de la muestra examinada exhibe estrés por aculturación, independientemente del sexo, que radica principalmente en la percepción de la discriminación en Ecuador, país de acogida elegido por los venezolanos muestreados por este autor. Posiblemente la explicación que deviene de esta diferencia descansa en la ascendencia de los inmigrantes y su relación legal o familiar con el país de acogida.

Con relación a la variable edad, se encontró que también que, a menor edad más percepción de las diferencias culturales entre Portugal y Venezuela y que las mujeres sienten mayor percepción de estrés por diferencias culturales, que los hombres. Estos hallazgos son similares a los de Angelucci et al. (2023) y Calle (2019) quienes encontraron que los choques culturales se ven con mayor evidencia en mujeres que en hombres, mientras que, de manera más general, según el Portal de Datos para la Migración (2020), es posible que las mujeres migrantes sigan sufriendo una mayor discriminación, sean más vulnerables a los malos tratos y experimenten una doble discriminación en su país de destino, en comparación con los hombres migrantes, por el hecho de ser mujeres y migrantes; es decir, grupos aparentemente minoritarios.

Angelucci et al. (2023), encontraron resultados similares a esta investigación y reportaron que las mujeres y personas con menor edad presentan niveles más altos en este aspecto. En su estudio, las autoras establecen que “el estrés producto

de la añoranza familiar y del terruño es indicador de que el proceso migratorio, por lo general, implica un sufrimiento intenso relacionado con la ruptura de los vínculos sociales y las relaciones familiares” (p.48). De esta forma, es evidente que las mujeres y las personas de menor edad que revelaron mayores niveles de estrés de aculturación derivados de la nostalgia se encuentran experimentando parte del sufrimiento que la migración trae consigo con relación a las separaciones y los anhelos de aquello perdido.

En este caso se observan relaciones claras en las variables sexo y ascendencia: los inmigrantes que no tienen ascendencia portuguesa tuvieron mayor estrés por aculturación en forma de nostalgia sentida hacia el país de origen; y, por su parte, las mujeres tienen más altos niveles de estrés por aculturación relacionado a la nostalgia de su país de origen, que los hombres. De esta forma, las mujeres y las personas que no tienen raíces portuguesas extrañan, en mayor medida, aspectos del país que dejaron como amigos, familiares, idioma, costumbres, estatus social, trabajo, entre otros, porque no cuentan con los propios recursos que dejaron en su país de origen (Collazos, et al., 2008).

Por otro lado, en esta investigación, en similitud con el descubrimiento de Ramos (2010), también se observa que esta población de emigrantes venezolanos posee niveles de educación más elevados que sus antecesores portugueses en Venezuela. Resultado semejante reportó Valencia (2018) quien asegura que su muestra estaba compuesta por individuos venezolanos de alto nivel de instrucción y de niveles socioeconómicos de clase media.

Para explicar este fenómeno, se puede recurrir a las teorizaciones de Menacho (2008), quien afirmó que en el mundo ha existido un importante empuje de la educación superior que ha sido provocado por el crecimiento acelerado de las fuerzas productivas, los requerimientos y las competencias específicas para desarrollar funciones en los campos laborales, áreas del saber cada vez más especializadas, evolución de las tecnologías, alta competitividad y poca oferta

laboral. Estas características tan específicas y cada vez más evidentes en el escenario laboral, han hecho que las personas se preparen continuamente y que hayan aumentado sus niveles de instrucción de manera considerable a lo largo de la historia, como se evidencia en este trabajo.

Asimismo, la realidad económica y social de esos portugueses que emigraron a Venezuela hace más de 200 años, la pobreza del país, el entorno europeo marcado por las guerras y la difícil situación de la vida, presentaban un contexto en el que no era posible acceder a estudios de grandes cualificaciones, bien por inexistentes bien por inasequibles (Ramos, 2020). Evidentemente, esa ha sido una realidad contundentemente contraria a la inmigración de los venezolanos, en torno a su preparación académica.

Lamentablemente, estos hallazgos permiten interpretar que una parte de venezolanos con educación superior y con edades comprendidas entre 25 y 44 años que han emigrado de Venezuela, ha dejado al país desprovisto de una buena parte de talento y de fuerza, económicamente activa e intelectualmente preparada, evidenciando lo que se conoce como fuga de capital humano (Mateo y Ledezma, 2006).

Respecto a la hipótesis basada en el nivel de instrucción, surgieron conclusiones contradictorias. En este estudio se esperaba encontrar que las personas con mayores niveles educativos mantuvieran mayores niveles de estrés de aculturación; sin embargo, eso no fue lo que aconteció. Estos resultados se encuentran más en congruencia con los hallazgos de Mera-Lemp et al. (2020) que indican que no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres, ni según el nivel educativo, en los constructos de aculturación, el estrés y el bienestar. No obstante, sobre este tema Navas et al. (2004) sostienen que los inmigrantes con mayores niveles de instrucción se integran mejor a la sociedad de acogida que los que tienen niveles más bajos y por su parte, Berry et al. (2002) aseguran que la

educación aparece como un factor protector del estrés, siendo que mientras ésta sea de nivel superior, predice niveles de estrés más bajos y viceversa.

Aparicio y Portes (2014) encontraron que los venezolanos eran los inmigrantes con niveles de instrucción más elevados y que el nivel de educación de la muestra estudiada (venezolanos y otras nacionalidades) se relacionó de manera elevada y significativa con el estatus ocupacional de los examinados. Esto permite plantearse un nuevo cuestionamiento para futuras investigaciones, incluso atendiendo a los reportes de Europapress (2018) de que un tercio de los inmigrantes de alto nivel educativo están empleados en cargos para los cuales están sobrecalificados. La interrogante en cuestión sería si los inmigrantes con estudios universitarios se encuentran trabajando en cargos o funciones que corresponden con su nivel de formación o realizan actividades que no tienen relación con sus estudios. De ser así, es probable que los niveles de estrés de aculturación puedan incrementarse y soportar la hipótesis inicial de esta investigación (a mayor nivel de instrucción mayor estrés de aculturación), siendo -posiblemente- el ejercicio de la profesión, una variable moderadora de la correlación entre el nivel de instrucción y el estrés de aculturación.

Al igual que en el caso anterior, la hipótesis “a mayor tiempo de estadía en Portugal, menor estrés de aculturación”, no pudo confirmarse. Estos resultados no permiten comprobar lo hallado en varios estudios que sugieren que el tiempo de migración predice los niveles de estrés por ciudadanía y legalidad y que el estrés que parece mitigarse con el tiempo, cuando se consigue mayor estabilidad en el país de acogida (Angelucci, et al. 2023). Asimismo, Urzúa et al. (2017) comprobaron que las dificultades socioculturales son mayores al inicio del proceso de adaptación, disminuyendo con el tiempo de estancia en el país elegido de destino, lo que genera mayor estrés de aculturación al inicio del proceso de inmigración. Y por su parte, Calle (2019) reveló resultados similares que indican que, a mayor tiempo de residir en el país de acogida, existe menor estrés por aculturación debido a la adaptación que el individuo ha tenido al contexto. Siguiendo a Vargas (2013), quien reportó que

existirán mayores choques culturales mientras más distancia exista entre las formas y las ideologías de ambos países, el de origen y el de acogida; es probable que la incongruencia de los hallazgos obtenidos con relación al tiempo de estadía en Portugal tal vez pueda explicarse por la cercanía de la cultura portuguesa y la venezolana, que tienen años de historia compartida, lo que parece generar la percepción de pocas diferencias culturales entre ambos países.

Por su parte, la relación entre tiempo en Portugal y el factor Ciudadanía, no arrojó un efecto significativo. Calle (2019) sobre el tiempo de residencia en la ciudad de acogida y estrés por aculturación, reportó que, por cada aumento de un mes de residir en la ciudad, el nivel de estrés por aculturación disminuye. En el caso particular de esta investigación, puede atisbarse la coherencia que existe en los resultados ya que, aunque tengan más tiempo en el país de acogida, los venezolanos de esta muestra que no tienen ascendencia portuguesa tendieron a mostrar estrés de por aculturación relacionado con la ciudadanía. Es decir, en función de literatura consultada y los datos obtenidos, se afirma que los individuos de la muestra tendieron a mostrar bajos niveles de estrés por aculturación relacionados con la percepción de discriminación; pero, en cuanto a la ciudadanía y la nostalgia, sus niveles de estrés de aculturación fueron un poco más evidentes.

En esta investigación, el modelo propuesto de regresión lineal múltiple se cumplió parcialmente visto que de las 6 variables designadas como predictivas, 4 de ellas lograron dar cuenta del fenómeno estudiado. Sin embargo, es relevante mencionar que estos resultados permitirían encaminar otras investigaciones en las que se estudien variables como el deseo de migrar, el papel del estado civil en la migración, la adecuación del oficio laboral que se desempeña en el país de acogida versus la preparación académica del individuo, motivos para la elección del país de acogida, especificación del tiempo que tiene conociendo la cultura de acogida, tenencia o no de trabajo, estrategias de aculturación utilizadas, nivel socioeconómico, entre otras, para alcanzar resultados más específicos que permitan intervenciones desde la psicología clínica comunitaria que respondan a las

demandas reales del grupo o comunidad necesita a través de métodos participativos y técnicas que involucren la comunidad afectada, que permitan dar respuestas a sus propias necesidades.

Conclusiones

Esta investigación tuvo como finalidad comprender algunos aspectos relacionados con el estrés por aculturación, el cual es considerado un fenómeno post migratorio psicológico que experimentan los inmigrantes al momento de tener contacto con el país de acogida, que en este caso se trató de los inmigrantes venezolanos en Portugal. La idea fue alcanzar una mayor comprensión de este proceso ya que estos inmigrantes son una comunidad vulnerable, socioeconómica y psicológicamente, que requiere evaluaciones clínicas y comunitarias para generar los cimientos necesarios que permitan la intervención adecuada de esta población.

Con los resultados obtenidos se pudo conocer el grado de influencia que sobre el estrés por aculturación tienen la variable ascendencia portuguesa, la edad, el sexo y la satisfacción con la vida, de los inmigrantes venezolanos residenciados en Portugal.

Los hallazgos obtenidos dejan claro que el estrés por aculturación es un constructo multidimensional que responde a las características individuales de cada inmigrante. En este sentido, en esta muestra quedó evidenciado que el mayor estrés no se encuentra reflejado por la discriminación ni las diferencias culturales entre Venezuela y Portugal, sino en aspectos que tienen que ver con la ciudadanía, la legalidad y con la nostalgia por el país de origen.

Se observó también que las mujeres son las que más sentimientos de nostalgia tienen respecto al país de origen. El nivel de instrucción de los inmigrantes no fue relevante para explicar el estrés de aculturación observado y mientras más edad tienen los inmigrantes, menos estrés de aculturación manifiestan. Asimismo, si el inmigrante posee arraigo o ascendencia con la cultura de origen, no exhibirá elevados niveles de

estrés por aculturación. En cuanto al tiempo de estadía en el país de acogida no se encuentran diferencias en el estrés de aculturación.

Con relación a los resultados obtenidos en torno a la edad, este estudio no pudo confirmar la hipótesis específica que planteaba que, a mayor edad, mayor estrés de aculturación, ya que los resultados obtenidos indican justamente lo contrario. Los hallazgos revelaron que las personas más jóvenes de esta muestra, independientemente del sexo y de la ascendencia portuguesa, sienten mayor estrés de aculturación en cuanto a las diferencias entre las culturas, que las personas de más edad. Por lo tanto, a mayor edad menos sensación de diferencias culturales entre ambos países, y por tanto menos estrés de aculturación.

Asimismo, con la posesión de ascendencia, en este caso portuguesa, se evitan los problemas de consecución de permiso de residencia y permiso laboral, se favorece la integración a la cultura y se tienen mejores condiciones para abrirse a la interacción con otros (Navas et al. 2004).

Cabe destacar un aspecto que, si bien no fue visibilizado en estos hallazgos, vale la pena plantear en investigaciones ulteriores. Tiene que ver justamente con la ascendencia o arraigo con el país de acogida y la elección del país de destino; es decir, ¿la persona que migra se va a un determinado país porque es su deseo, o decide irse a ese país, aunque no quiera porque la ascendencia le facilita la migración, por ejemplo? En este sentido, una pregunta sería si el país de acogida se elige voluntariamente o se hace porque hay algún factor (arraigo o ascendencia, o un familiar que se fue antes, por ejemplo) que facilita la entrada/estadía en él. A este respecto Orozco (2013) encontró que existen manifestaciones de ansiedad y estrés de aculturación en individuos que no tuvieron la posibilidad de elección en el país de destino y no tuvieron alternativas al momento de migrar. Este aspecto no se evaluó en este estudio, pero se reitera la importancia de explorar abiertamente tal situación para explicar los niveles de estrés de aculturación de los migrantes.

Se puede afirmar que el modelo planteado se verifica parcialmente ya que no explica totalmente las relaciones que tienen que ver con nivel de instrucción y tiempo de estadía en el país de acogida; sin embargo, los resultados arrojados son interesantes y aportan una mayor comprensión para el abordaje de la población de migrantes venezolanos que con el pasar del tiempo se ha estado haciendo cada vez mayor. De esta forma, se destaca que los resultados de esta investigación pueden fungir como marco de referencia para profundizar la comprensión en algunas áreas relevantes y proporcionar herramientas más claras a las personas o instituciones que atienden y prestan ayuda a población inmigrante, así como a la creación de líneas de intervención o programas de apoyo orientados a ofrecer ayuda y acompañamiento a dicha población.

Limitaciones y recomendaciones

Con relación al tamaño de la muestra, ocurrió un desbalance en torno a la variable sexo ya que 73,6% de los participantes fueron mujeres. Es probable que esta disimilitud entre los hombres y mujeres de la muestra haya introducido algún tipo de sesgo en los resultados por lo que sugiere intentar una recolección más equitativa que permita hacer comparaciones entre los sexos, con menos desigualdad.

Por su parte, en vista de que los cuestionarios se administraron de manera electrónica, es probable que se haya obtenido algún sesgo de respuesta ya que solo se tienen acceso a las unidades observacionales que cuentan con conexiones a internet. A este respecto se sugiere la realización de encuestas y cuestionarios de manera presencial.

Por otro lado, considerando el número de inmigrantes venezolanos que existen en Portugal, es probable que se puedan obtener muestras mayores que permitan realizar una mayor generalización de resultados. Se recomienda diversificar la técnica de búsqueda de la muestra, que no sea solo por el método de bola de nieve sino mediante la publicación y promoción de la información en sitios comunes donde se puedan encontrar venezolanos: por ejemplo, a través de panfletos, publicaciones patrocinadas

en las redes sociales, anuncios en carteleras de supermercados, colegios, gimnasios, centros sociales que frecuenten, entre otros. De igual manera, como se planteó en la discusión de resultados, seguramente muchos portugueses nacidos en Portugal, pero con doble nacionalidad, nacionalizados venezolanos, que se encuentran de retorno en su país de origen, hubiesen podido ser parte de la muestra, para enriquecer aún más esta investigación.

Para entender mejor el comportamiento de la variable nivel de instrucción, sería interesante especificar en el cuestionario sociodemográfico, dónde fueron adquiridos los estudios, especialmente porque los grados académicos son disímiles entre los diferentes continentes, particularmente entre Venezuela y algunos países de la comunidad europea, en la que rige el acuerdo de Boloña desde el año 1999. Portugal, es uno de ellos.

Otra interrogante en cuestión sería si los inmigrantes con estudios universitarios se encuentran trabajando en cargos o funciones que corresponden con su nivel de formación o realizan actividades que no tienen relación con sus estudios. De ser así, es probable que los niveles de estrés de aculturación puedan incrementarse.

Por otra parte, se recomienda simplificar la pregunta relativa a la variable ascendencia con un patrón de respuesta binario y no utilizar las opciones que fueron usadas en este estudio, que aludían a este tema desde la nacionalidad: doble nacionalidad, portuguesa y venezolana, solo venezolana o doble nacionalidad sin ser portuguesa la otra de ellas; ya que se violenta por completo la parsimonia del método científico generando ruido y dificultades al momento de contabilizar la variable requerida en el estudio.

Asimismo, se sugiere Incluir una pregunta excluyente que dirima si la persona maneja el lenguaje en el que estará redactado el instrumento a ser administrado; ya que, como se dijo anteriormente, si se trata de un portugués de nacimiento con

nacionalización venezolana que sepa leer en español, se pierden unidades observacionales valiosas para la muestra de manera innecesaria.

Por otro lado, es interesante destacar que no quedó claro si los niveles de satisfacción con la vida encontrados en este estudio se asocian al hecho de haber migrado; o, si son explicados por otras variables. Este último cuestionamiento abriría más caminos a ser explorados en estudios ulteriores.

Por último, con relación a la edad, sería significativo plantear la relación entre la edad del migrante tomada en cuenta al momento de salir de su país de origen y no al momento en el que es administrado el instrumento. Asimismo, otra recomendación en torno al tema es emplear la variable como naturalmente se presenta (numérica) y no como se categorizó en este estudio. La edad es una variable continua y se perdió calidad de información al tratarla como una variable ordinal.

En resumen, entendiendo que el estrés por aculturación puede generar efectos que a largo plazo podrían transformarse en trastornos psicológicos en el migrante y atendiendo a los hechos de los últimos tiempos en que la tasa de emigración en Venezuela es cada vez más alta; se recomienda continuar realizando investigaciones al respecto incluyendo variables como: la posibilidad de elegir el país de destino, la adecuación del trabajo del inmigrante en función de su nivel de instrucción, el estado civil, la edad con la que migró, los niveles de satisfacción con la vida, antes y después de haber migrado; con el objeto de intervenir y facilitar el tránsito hacia el bienestar y la integración en el país de acogida, desde el punto de vista de la psicología clínica comunitaria ante una comunidad vulnerable que es fácilmente identificable.

Referencias

- Achotegui, J. (2002). *La depresión en los inmigrantes: una perspectiva transcultural*. Ediciones Mayo.
- Achotegui, J. (2009). *Emigrar en el siglo XXI: estrés y duelo migratorio en el mundo de hoy*. Girona: Editorial el mundo de la mente.
- Achotegui, J. (2020). *El Síndrome de Ulises. Contra la deshumanización de la Migración*. Ned Ediciones
- Albert, M. (2005). *Migraciones Europeas y Globalización. Modelos de Competencia Intercultural e Interacción Social*. [Tesis doctoral. Universidad de Alicante]. Repositorio institucional – Universitat d' Alacant.
- Agencia de la ONU para los refugiados. Comité Español (UNHCR), (2020). Recuperado el 7 de agosto 2022 de https://eacnur.org/blog/inmigracion-en-espana-tipos-y-origen-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/
- Alto comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), (s.f). Glosario. <https://www.acnur.org/5c59cfe44.pdf>
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. ACNUR (s.f). La Protección de los refugiados y la Migración Mixta. Recuperado el 12/06/2022 de <https://www.acnur.org/5c59cfe44.pdf>
- Angelucci, L., Palma, M. y Zarra, N. (2022). Estrés por aculturación en migrantes venezolanos de 18 a 30 entre los años 2010 y 2019. *Revista Temas de Coyuntura*, (86), 31-54.
- Aparicio, R., y Portes, A. (2014). *Crece en España: La integración de los hijos de inmigrantes*. *Obra Social "La Caixa"*. Recuperado el 7 de febrero de 2023 de http://nadiesinfuturo.org/IMG/pdf/vol38_es.pdf

- Arana, M. (2019). *La relación entre aculturación, ciudadanía y bienestar percibido en inmigrantes venezolanos en Lima, Perú*. [Tesis licenciatura en Psicología. Pontificia Universidad del Perú. Repositorio institucional – Pontificia Universidad del Perú.
- Basabe, N., Zlobina, A., y Páez, D. (2006). *Integración socio-cultural y adaptación psicológica de los inmigrantes extranjeros en el País Vasco*. Recuperado en 27 de febrero 2023 de https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/cuaderno_sociologico_vasco_15/es_cu_soc15/adjuntos/csv15.pdf
- Berrios-Riquelme, J., Frías-Navarro, D., Pascual-Soler, M., Muzatto-Negron, P. (2019). Escala de satisfacción con la vida: Propiedades psicométricas de inmigrantes en España. *Revista de Ciencias Sociales*, 15(1), 130-142. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7025818>
- Berry, J. W. (1997). Immigration, acculturation, and adaptation. *Applied Psychology*, 46 (1), 5-34.
- Bravo, R. (1992). Aprendizaje cultural y adaptación social de los inmigrantes. *Intervención psicosocial*, 1(3), 49-56. Recuperado el 1 de marzo de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3924792>
- Bu, V., Escobar, Y., Gómez, O. Hernández, L. Lara, M. López, S. Otoniel, M., Sánchez, C. Turcios, L. (2018). *Derecho Internacional. Doble nacionalidad, Honduras Estados Unidos*. [Monografía]. <https://es.scribd.com/document/389973127/Doble-Nacionalidad>
- Calle, K. (2019). *Estrés por aculturación en inmigrantes venezolanos residentes en la ciudad de Cuenca*. [Tesis de Licenciatura no publicada]. UNIVERSIDAD DE CUENCA).
- Cartay, R. (1996). Las crisis económicas y sus repercusiones en la economía venezolana. *Revista Economía*, 11, 37-45.

- Castro, A. (2011). Estrategias de aculturación y adaptación psicológica y sociocultural de estudiantes extranjeros en la Argentina. *Interdisciplinaria*, 28(1), 115-130.
- Collazos, F., Qureshi, A., Antonín, M. y Tomás-Sábado, J. (2008). Estrés aculturativo y salud mental en la población inmigrante. *Papeles del Psicólogo*, 29(3), 307-315.
- Collazos, F., Sánchez, F., Bada, K., Gascón, M. y Burckhardt, A. (2014). Mental health in the immigrant population in Spain. *Revista Española de Salud Pública*, 88 (6), 755-761
- Campillo, A. (2009). Nómadas cosmopolitas. *Cuadernos del Ateneo*, (28), 11-22.
- Castles, S. (2010). Migración irregular: causas, tipos y dimensiones regionales. *Migración y Desarrollo*, 8(15), 49-80.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela [CRBV]. Artículos 33 y 33. 15 de diciembre de 1999. (Venezuela)
- Dawkins, R. (2008). *El cuento del antepasado: Un viaje a los albores de la evolución*. Antoni Bosch editor.
- De Abreu, A. (2009). A comunidade portuguesa na Venezuela. Uma cronologia da sua presença contemporânea. *Revista Migrações - Número Temático Migrações entre Portugal e América Latina*, Outubro 2009, n.º 5, Lisboa: ACIDI, pp. 171-184.
https://www.om.acm.gov.pt/documents/58428/183863/Migr5_Sec2_Art1.pdf/0e82ea7c-9320-4c32-9748-248c3bed444b
- De Abreu, A. (2016). *Con Portugal en la maleta. Historias de vida de los portugueses en la Venezuela del Siglo XX*. Editorial Alfa.
<https://es.scribd.com/book/353075290/Con-Portugal-en-la-maleta-Historias-de-vida-de-los-portugueses-en-la-Venezuela-del-siglo-XX>

Dekocker, K. M. (2017). *La emigración venezolana como estrategia de reproducción social y su concreción en España entre 1998-2015: Factores determinantes*. [Tesis Doctoral]. Universidad Pontificia Comillas.

De la Revilla, L., De Los Ríos, A., Luna, J., Gómez, M., Valverde, C. y López, G. (2011). Estudio del duelo migratorio en pacientes inmigrantes que acuden a las consultas de atención primaria. Presentación de un cuestionario de valoración del duelo migratorio. *Atención Primaria*, 43 (9), 467-473. doi: 10.1016/j.aprim.2010.09.013

Diccionario de la Real Academia Española, RAE. www.rae.es

Diener, E., Emmons, R., Larsen, R. y Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71-75. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13

Dinneen, Mark. (2015). El transnacionalismo de los inmigrantes: Los portugueses y luso-venezolanos en Caracas. *Terra*, 31(49), 49-69. Recuperado en 25 de junio de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-70892015000100003&lng=es&tlng=es

EcuRed, (s.f). *Aculturación*. Recuperado el 24 de Enero de 2022 de <https://www.ecured.cu/Aculturaci%C3%B3n#:~:text=Primeros%20estudios%20sobre%20Aculturaci%C3%B3n,-Primero%20apareci%C3%B3%20como&text=El%20t%C3%A9rmino%20fue%20utilizado%20por,%E2%80%9D%20y%20%E2%80%9Cnivel%20superior%E2%80%9D>

Elgorriaga, E., Martínez-Taboada, C., y Arnosó, A. (2014). La importancia del género y el origen cultural en los procesos migratorios y en la satisfacción con la vida de la población inmigrante. *Boletín de Psicología*, 112, 7-34.

- Europa Press Internacional (2018). Recuperado en 20 de enero 2022 de <https://www.europapress.es/internacional/noticia-potencial-desaprovechado-tercio-migrantes-alto-nivel-educativo-sobrecualificado-empleo-20181218081235.html>
- Fajardo, M., Patiño, M., y Patiño, C. (2008). Estudios actuales sobre aculturación y salud mental en inmigrantes; revisión y perspectivas. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 1(1), 39-50.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4905159>
- Ferreira, S. (2015). Primera Etapa de la Emigración: Las primeras llegadas de portugueses a Venezuela. *Correio da Venezuela*. <https://correiodevenezuela.com/espanol/primera-etapa-de-la-emigracion-500-anos-de-presencia-lusitana-en-venezuela/#:~:text=Aunque%20esto%20conlleva%20a%20pensar,ya%20se%20encontraba%20presencia%20lusa.>
- Francés, M. (2011). Interculturalidad vs aculturación. *Pedagogía Magna*, (11), 393-397.
- Freitez, A. (2011). La emigración desde Venezuela durante la última década. *Revista Temas de Coyuntura*. (63). revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve
- Fundação Francisco Manuel Dos Santos. Pordata (2022). Recuperado en 10 de agosto 2022 de <https://www.pordata.pt/Portugal/Recenseados+total++por+nacionalidade++por+resid%C3%Aancia-2250>
- Gabinete de Estratégia e Estudo (2019). Recuperado en 10 de agosto 2022 de <https://www.gee.gov.pt/pt/lista-publicacoes/estatisticas-de-imigrantes-em-portugal-por-nacionalidade/paises/Venezuela/3996-populacao-estrangeira-com-estatuto-legal-de-residente-em-portugal-venezuela/file>

- Garrido, C., Montesinos, C., Pons, J., Murgui, S. y Ortega, J. (2018). Satisfacción con la vida y factores asociados en una muestra de menores infractores. *Anuario de Psicología Jurídica*, 28, 66-73. <https://doi.org/10.5093/apj2018a9>
- Gomes, L. y Mora, R. (2018). *Intención de emigrar a partir del Sexo, Nivel Socioeconómico, Apoyo Social Percibido, Clima Social Emocional y Satisfacción con la vida*. [Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Católica Andrés Bello]. Repositorio institucional – Universidad Católica Andrés Bello.
- Grimberg, L. y Grimberg, R. (1982). *Psicoanálisis de la Migración y del Exilio*. Editorial Alianza.
- Gruia, Arina. (2016). *Estrategias de aculturación, estrés aculturativo y percepción de riesgos psicosociales en el entorno laboral*. [Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio institucional – Universidad Complutense de Madrid.
- Hausmann, R. y Márquez, G. (1983). La crisis económica venezolana. *Investigación Económica*. 42 (165) p.117-154. <https://www.jstor.org/stable/i40105328>
- Junco, J. (2013). Sos... Soy inmigrante: El Síndrome de Ulises. *Avances en Psicología*, 21(2), 257-259.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. McGraw Hill.
- Kolodziejski, M. (2019). Parlamento Europeo. Departamento Temático de Políticas Estructurales y de Cohesión. Dirección General de Políticas Interiores. Recuperado el 12 de febrero 2022 de [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2019/629190/IPOL_BRI\(2019\)629190_ES.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2019/629190/IPOL_BRI(2019)629190_ES.pdf)
- León, O., y Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en psicología y educación* (4ªed.). Editorial McGraw-Hill

- López, M., & Gutiérrez, L. (2019). Cómo realizar e interpretar un análisis factorial exploratorio utilizando SPSS. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 12(2), 1-14.
- Luceño, L., Gruia, A. Brabete, A., y Martín, J. (2020). Influencia del proceso de aculturación en la percepción de riesgos psicosociales en el trabajo. *Ansiedad y Estrés*, 26(2-3), 73-82.
DOI: 10.1016/j.anyes.2020.02.002
- Luque, F. (2021). *Doble nacionalidad*. Recuperado en 13 de mayo de 2023 de <https://es.scribd.com/document/538173835/Doble-Nacionalidad>
- Matute, A. (2020). *Estrategias de afrontamiento ante el estrés de los inmigrantes venezolanos radicados en la ciudad de Cuenca en el año 2020*. [Tesis de Licenciatura no publicada]. UNIVERSIDAD DE CUENCA).
- Martínez, A., Muñoz, J. y Pascual, A., (2004). *Tamaño de muestra y precisión estadística*. Universidad de Almería.
- Mateo, C., y Ledezma, T. (2006). Los venezolanos como emigrantes. Estudio exploratorio en España. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, 12(2), 245-267.
- Matias, A., Nunes, C. y Wall, K. (2008, 25-28 de junio). *Trajectórias de Mulheres Imigrantes em Portugal*. [Sesión de Congreso]. VI Congresso Português de Sociologia. *Mundos Sociáis: Saberes e práticas*. Lisboa, Portugal.
<http://associacaoportuguesasociologia.pt/vicongresso/pdfs/476.pdf>
- Melgar, M., Mendaro, A., Pizzorno, N., Poloni, A., Rébora, M. y Delfino, M. (2016). Prevalencia de parasitosis intestinal en niños. *Anales de la Facultad de Medicina*. 3, 23-29.
- Menacho, L. (2008). *Historia de la educación superior y de postgrado*. Recuperado el 14 de abril 2023 en <http://www.gestiopolis.com/historia-de-la-educacion-superior-y-de-postgrado>.

Méndez, M y Barozet, E. (2008). *La medición de la variable educación en la estratificación social*. Documento de Trabajo, Proyecto Desigualdades, Fondecyt, 1060225.

Mera-Lemp, M., Martínez-Zelaya, G., Orellana, A., y Smith-Castro, V. (2020). *Orientaciones de aculturación, estrés de aculturación y bienestar psicológico en inmigrantes latinoamericanos en Santiago de Chile*. Recuperado el 4 de marzo de 2023 de https://www.researchgate.net/publication/338787987_Orientaciones_de_aculturacion_estres_de_aculturacion_y_bienestar_psicologico_en_inmigrantes_latinoamericanos_en_Santiago_de_Chile

Murillo, J. y Salazar, M., (2015). Factores psicosociales relacionados con la intención migratoria externa de colombianos residentes en varios municipios vallecaucanos. *Pensamiento Psicológico*, 13(2), 33-48.

Naciones Unidas, (s.f). Migración. Recuperado el 10 de febrero de 2021 de <https://www.un.org/es/global-issues/migration>

Naciones Unidas, (s.f). *Día Internacional para la abolición de la Esclavitud*. Recuperado el 7 de junio del 2022 de <https://www.un.org/es/observances/slavery-abolition-day>

Navas, M., Pumares, P., Sánchez, J., García, M., Rojas, A., Cuadrado, I., y de Andalucía, J. (2004). *Estrategias y actitudes de aculturación: la perspectiva de los inmigrantes y de los autóctonos en Almería*. Recuperado el 20 de febrero del 2023 de https://www2.uned.es/dpto-psicologia-social-y-organizaciones/paginas/profesores/WebIsabel/1104322154637_aculturacion_almeria_lib.pdf

Neves, A., Nogueira, M., Topa, J. y Silva, E. (2016). Mulheres imigrantes em Portugal: uma análise de gênero. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 33, 723-733.

- Nina, Ruth (2018). Procesos psicológicos de la migración: aculturación, estrés y resiliencia. *Boletín Científico Sapiens Research*, 8 (2), 29-37.
- Oliveira, L. (2019). Los niveles de estrés y los factores de estrés aculturativo en los estudiantes universitarios brasileños. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 2(4), 137-148.
- Oliveira, Catarina y Gomes, Natalia (2017). *Indicadores de Integração de imigrantes: relatório estatístico anual 2017*, recuperado el 21 de febrero 2021 de: <https://www.om.acm.gov.pt/documents/58428/383402/Relat%C3%B3rio+Indicadores+de+Integra%C3%A7%C3%A3o+de+Imigrantes+OM+2017.pdf/432839ce-f3c2-404f-9b98-39ab22b5edc5>
- Ordinola, M. (2012). *Satisfacción con la vida, clima emocional y tendencia al conflicto en pobladores de Cajamarca*. [Tesis licenciatura en Psicología. Pontificia Universidad del Perú. Repositorio institucional – Pontificia Universidad del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/1442>
- Organización de Naciones Unidas, (ONU) (s.f.). Recuperado el 21 de febrero de 2021 de <https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2022-interactive/?lang=ES>
- Orozco, C. (2013). *El papel de la vivienda en el proceso de aculturación de la comunidad inmigrante ecuatoriana, colombiana y dominicana residente en Barcelona: El caso del barrio Poble Sec*. [Tesis de Maestría. Universitat Politècnica de Catalunya]. Repositorio institucional - Universitat Politècnica de Catalunya.
- Palma, M. y Zarra, N. (2020). *Influencia del estrés por aculturación, la satisfacción con la vida, el apoyo social, la edad y el sexo sobre la salud mental de inmigrantes venezolanos*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Andrés Bello]. Repositorio institucional – Universidad Católica Andrés Bello.
- Patiño, C. y Kirchner T. (2011). Estrés migratorio y sintomatología depresiva: Rol mediador del afrontamiento. *Revista Mexicana de Psicología*, 28(2), 151-160,

recuperado en 31 de octubre de 2022, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243029631004>

Pavot, W., Diener, E., Colvin, C. R., & Sandvik, E. (1991). Further validation of the Satisfaction With Life Scale: Evidence for the cross-method convergence of wellbeing measures. *Journal of Personality Assessment*, 57(1), 149–161. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa5701_17

Peña, G. (2009). *Estadística inferencial una introducción para las ciencias del comportamiento*. Universidad Católica Andrés Bello

Peña, G. (2009). Consideraciones éticas en psicología. G. Peña, Y. Cañoto y Z. Santalla (Comp.). *Una introducción a la psicología* (2ª Ed.). Caracas, Venezuela. Universidad Católica Andrés Bello

Phinney, J. S., Berry, J. W., Vedder, P., & Liebkind, K. (2006). *The acculturation experience: Attitudes, identities, and behaviors of immigrant youth*. In *Immigrant youth in cultural transition* (pp. 71-118). Routledge.

Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Emigrantes de Venezuela (R4V). (2022). Recuperado el 10 de agosto 2022 de <https://www.r4v.info/es/refugiadosymigrantes>

Portal de Datos sobre Migración, (2020). Recuperado el 24 de octubre 2022 de <https://www.migrationdataportal.org/es/themes/genero-y-migracion>

Ramos, F. (2010). La Historia de los portugueses en Venezuela (1959), de Miguel Acosta Saignes. *Mañongo*, 18 (34), 9-30.

Ramos, Froilán. R. (2020). *Travesía de la Esperanza: La inmigración portuguesa en Barquisimeto (1948-1958)*. Ariadna Ediciones. <http://books.openedition.org/ariadnaediciones/8353>

Ribas, C. (2018). La migración en Venezuela como dimensión de la crisis. *Pensamiento Propio*, 47, 91-128.

- Rodríguez, L. y Roldán, A. (2012). *Interculturalidad: un enfoque interdisciplinar. I Jornada sobre investigación e innovación para la interculturalidad*. Recuperado en 27 de febrero 2023 de <https://www.uco.es/catedraintercultural/images/documentos/publicaciones/interculturalidad.pdf>
- Ruíz, J., Torrente, G., Rodríguez, A. y Ramírez, M. (2011). *The Spanish Journal of Psychology*, 14, (1), p. 227 – 236. https://doi.org/10.5209/rev_SJOP.2011.v14.n1.20
- Sánchez, C. (08 de febrero de 2019). *Normas APA – 7ma (séptima) edición*. Normas APA (7ma edición). <https://normas-apa.org/>
- Santeliz, A. y Contreras, J. (2016). La crisis del crecimiento económico venezolano: la inversión extranjera directa (IED) como parte de la solución. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, 22(1), 11-46.
- Torrealba, L. (2010). *Análisis de las narrativas sobre la ayuda psicológica en un grupo de adolescentes provenientes de contexto de pobreza Rural* [Tesis de Especialización en Psicología Clínica Comunitaria, Universidad Católica Andrés Bello]. Repositorio institucional – Universidad Católica Andrés Bello.
- Torres, K. (2019). *El síndrome de Ulises en una muestra de inmigrantes venezolanos en Ecuador*. [Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional – Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Universidade Júnior do Porto (2020), recuperado en 8 de agosto 2022 de <https://www.jpn.up.pt/2020/12/23/numero-de-venezuelanos-em-portugal-triplicou-desde-2015/>
- Ugalde-Watson, K., Smith-Castro, V., Moreno-Salas, M. y Rodríguez-García, J. (2011). Estructura, correlatos y predictores del estrés por aculturación: El

caso de personas refugiadas colombianas en Costa Rica. *Universitas Psychologica*, 10(3), 759-780.

Urzúa, A., Heredia, O. y Caqueo-Urizar, A. (2016). Salud mental y estrés por aculturación en inmigrantes sudamericanos en el norte de Chile. *Revista médica de Chile*, 144(5), 563-570, recuperado el 1 de octubre 2022 de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872016000500002

Urzúa, A., Basabe, N., Pizarro, J. y Ferrer, R. (2017). Afrontamiento del estrés por aculturación: inmigrantes latinos en Chile. *Universitas Psychologica*, 16, 221-233. Recuperado el 27 de febrero de 2023 de <https://www.redalyc.org/journal/647/64753989018/html>

Valencia, A. (2018). *Narrativas de Migración e Integración: un estudio sobre inmigrantes venezolanos en Portugal*. [Dissertação de mestrado, Iscte - Instituto Universitário de Lisboa]. Repositório do Iscte. <http://hdl.handle.net/10071/17315>

Vargas, A. (2013). Migración y estrés aculturativo: una perspectiva teórica sobre aspectos psicológicos y sociales presentes en los migrantes latinos en Estados Unidos. *Norteamérica*, 8(1), 7-44.

Vargas, C. (2018). La migración en Venezuela como dimensión de la crisis. *Pensamiento Propio*, 47, 91-128. Recuperado en 10 de octubre 2022 de <http://www.cries.org/wp-content/uploads/2018/09/009-Vargas.pdf>

Veenhoven, R. (1994). El estudio de la satisfacción con la vida. *Intervención Psicosocial*, 3, 87-116.

Anexos

Anexo A

Escala de Estrés por Aculturación Ruíz et al (2011)

Por favor califica el grado de incomodidad o angustia que ha representado para ti cada una de estas situaciones o eventos que se hayan generado en los ÚLTIMOS SEIS MESES. Contesta las preguntas tomando en cuenta lo que mejor se adapte a tu situación. Considerando que "0" indica ningún tipo de incomodidad o angustia y "5" implica un alto grado de afectación.

Agradecemos tu mayor honestidad.

		No me ha afectado					Me ha afectado mucho
1	Se han aprovechado de mí en el trabajo por ser inmigrante.	0	1	2	3	4	5
2	He tenido que trabajar por muy poco dinero porque soy inmigrante.	0	1	2	3	4	5
3	Mi jornada laboral o estudiantil es demasiado larga sólo por ser inmigrante.	0	1	2	3	4	5
4	Algunos nativos me desprecian por ser inmigrante.	0	1	2	3	4	5
5	Algunos nativos me han dado a entender que soy inferior a ellos.	0	1	2	3	4	5
6	Algunos nativos insinúan que este no es mi país.	0	1	2	3	4	5
7	Me ha afectado la forma en cómo los nativos educan a sus hijos.	0	1	2	3	4	5
8	Me ha afectado la falta de religiosidad de los nativos.	0	1	2	3	4	5
9	Me ha afectado tener que adaptarse a las comidas.	0	1	2	3	4	5
10	Me ha afectado la forma en como hablan los nativos.	0	1	2	3	4	5
11	Mi situación irregular como extranjero me ha impedido encontrar trabajo.	0	1	2	3	4	5
12	Me han afectado los problemas que he tenido porque no tengo "papeles".	0	1	2	3	4	5
13	He tenido dificultades para obtener una vivienda porque no tengo "papeles".	0	1	2	3	4	5
14	Me ha afectado la sensación de que puedo ser expulsado del país al cual emigré en cualquier momento.	0	1	2	3	4	5
15	Me ha afectado la rivalidad y envidia de otros venezolanos.	0	1	2	3	4	5
16	Me ha afectado que hay venezolanos que se aprovechan de mí	0	1	2	3	4	5
17	Me ha afectado tener pocas relaciones sociales con venezolanos.	0	1	2	3	4	5
18	Me han afectado los conflictos con inmigrantes de otras nacionalidades.	0	1	2	3	4	5
19	Me ha afectado extrañar a las personas que dejé en mi país de origen.	0	1	2	3	4	5
20	Me ha afectado sentirme lejos de mi familia.	0	1	2	3	4	5
21	Me han afectado las diferencias culturales entre Venezuela y el país al cual emigré.	0	1	2	3	4	5
22	Me ha afectado haber perdido contacto con algunas personas de mi país.	0	1	2	3	4	5
23	Me ha afectado que mi familia se haya roto por la emigración.	0	1	2	3	4	5
24	Me ha afectado tener problemas familiares por la emigración.	0	1	2	3	4	5

Anexo BEscala de Satisfacción con la Vida (Diener 1985)

Valora para cada afirmación tu grado de acuerdo o desacuerdo con relación a tu vida, desde 1 “Totalmente en desacuerdo” hasta 5 “Totalmente de acuerdo”.

1	En la mayoría de las cosas, mi vida está cerca de mis aspiraciones o ideales de vida.	1	2	3	4	5
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.	1	2	3	4	5
3	Estoy satisfecho con mi vida.	1	2	3	4	5
4	Hasta este momento, he conseguido las cosas que para mí son importantes en la vida.	1	2	3	4	5
5	Si pudiese volver a vivir, no cambiaría casi nada de mi vida.	1	2	3	4	5

Anexo C
Escala de datos sociodemográficos

Mi nacionalidad es *

- Venezolana (única nacionalidad)
- Venezolana y portuguesa (doble nacionalidad)
- Venezolana y otra (doble nacionalidad, la segunda NO portuguesa)

¿Cuántos años tienes viviendo en Portugal? *

- Menos de 1 año Más
- de 1 año Entre 2 y 5 años
- Entre 5 y 10 años
- Más de 10 años

Edad *: _____

Sexo *

- F
- M

Estudios *

- Primaria
- Bachillerato incompleto
- Bachiller
- TSU
- Universitario Posgrado
- o Máster

Anexo D
Análisis Factorial Angelucci, Palma y Zarra (2023)

	<i>Componente</i>			
	<i>Discriminación</i>	<i>Ciudadanía y legalidad</i>	<i>Nostalgia del origen</i>	<i>Diferencias culturales</i>
Autovalor /porcentaje de varianza explicada	6.14/ 14.5%	2.55/ 13.3%	1.97/ 13.2%	1.59/ 9.8%
4. Algunos nativos me desprecian por ser inmigrante.	.744			
5. Algunos nativos me han dado a entender que soy inferior a ellos.	.738			
6. Algunos nativos insinúan que éste no es mi país.	.690			
15. Me ha afectado la rivalidad y envidia de otros venezolanos.	.634			
16. Me ha afectado que hay venezolanos que se aprovechan de mí.	.573			
7. Me ha afectado la forma en cómo los nativos educan a sus hijos.				.746
18. Me han afectado los conflictos con inmigrantes de otras nacionalidades.	.415			
8. Me ha afectado la falta de religiosidad de los nativos.	.326			
12. Me han afectado los problemas que he tenido porque no tengo "papeles".		.814		
11. Mi situación irregular como extranjero me ha impedido encontrar trabajo.		.799		
13. He tenido dificultades para obtener una vivienda porque no tengo "papeles".		.692		
2. He tenido que trabajar por muy poco dinero por ser inmigrante.		.593		
14. Me ha afectado la sensación de que puedo ser expulsado del país al cual emigré en cualquier momento.		.570		
3. Mi jornada laboral/estudiantil es demasiado larga sólo por ser inmigrante		.536		
1. Se han aprovechado de mí en el trabajo o en los estudios por ser inmigrante.	.436	.489		
20. Me ha afectado sentirme lejos de mi familia.			.859	
19. Me ha afectado extrañar a las personas que dejé en mi país de origen.			.831	
23. Me ha afectado que mi familia se haya roto por la emigración.			.821	
22. Me ha afectado haber perdido contacto con algunas personas de mi país.			.624	
24. Me ha afectado tener problemas familiares por la emigración.			.593	
21. Me han afectado las diferencias culturales entre Venezuela y el país al cual emigré.				.686
9. Me ha afectado tener que adaptarme a las comidas.				.617
17. Me ha afectado tener pocas relaciones sociales con venezolanos.				.474

Anexo E

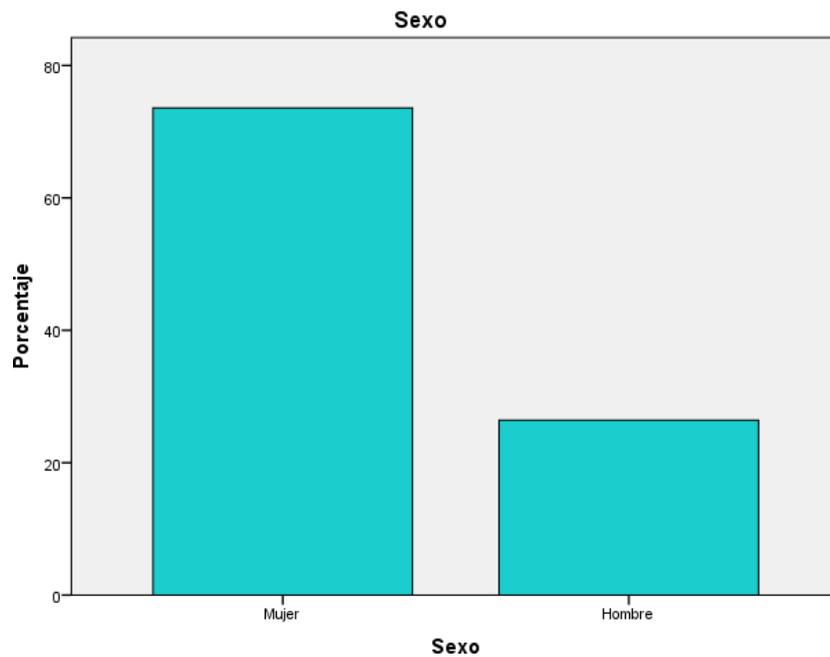
Estadísticos descriptivos y gráficos de variables sociodemográficas

Estadísticos

		Nacionalidad	Ascendencia	Tiempo en Portugal	Sexo	NI
N	Válido	212	212	212	212	212
	Perdidos	0	0	0	0	0

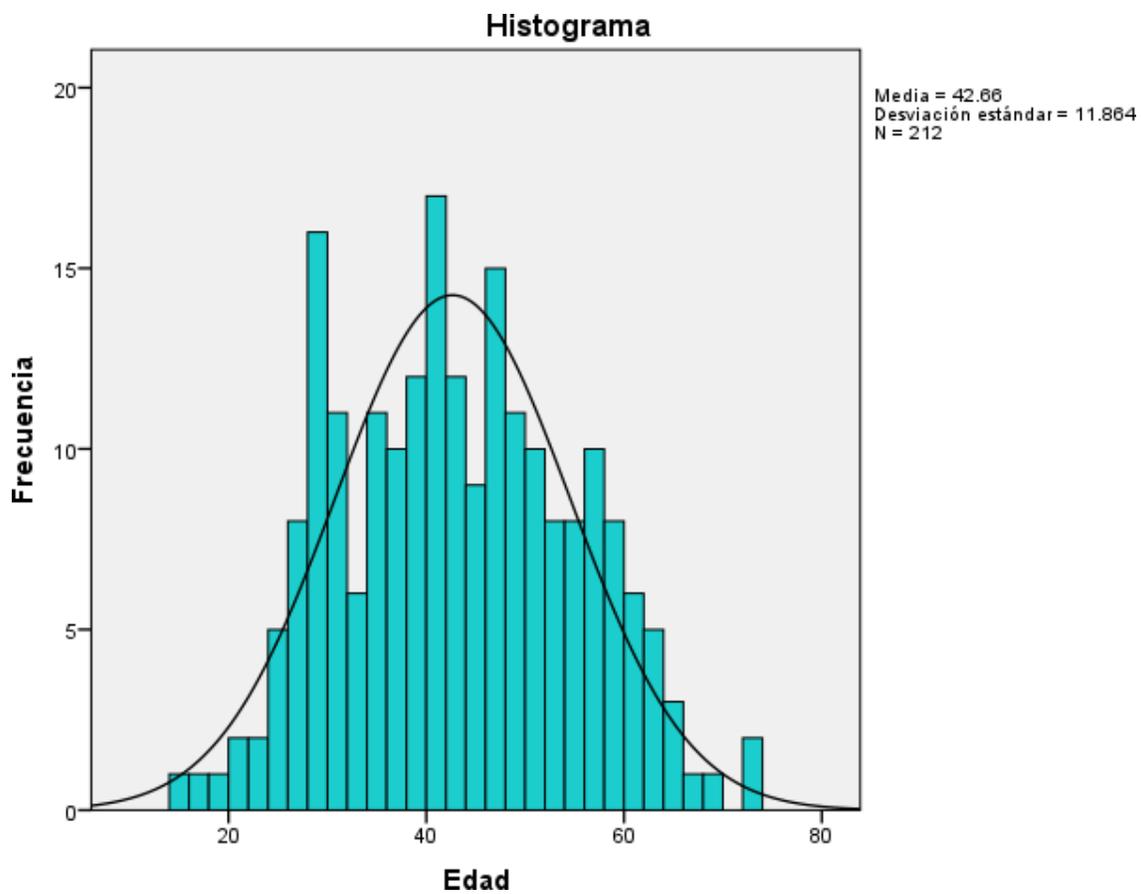
Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mujer	156	73.6	73.6	73.6
	Hombre	56	26.4	26.4	100.0
	Total	212	100.0	100.0	



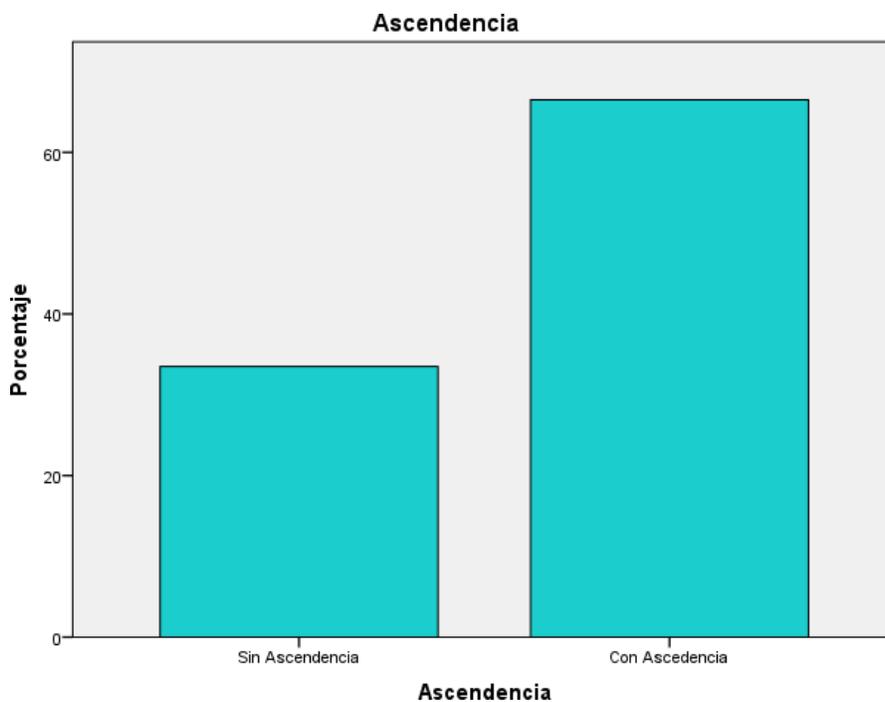
Estadísticas Descriptivas.

	EDAD								
	N	Mínimo	Máximo	Média	Desvio padrão	Assimetria		Curtose	
						Erro Padrão	Estadística	Erro Padrão	
Edad	212	15	73	42,66	11,864	,117	,167	-,607	,333
N válido (de lista)	212								



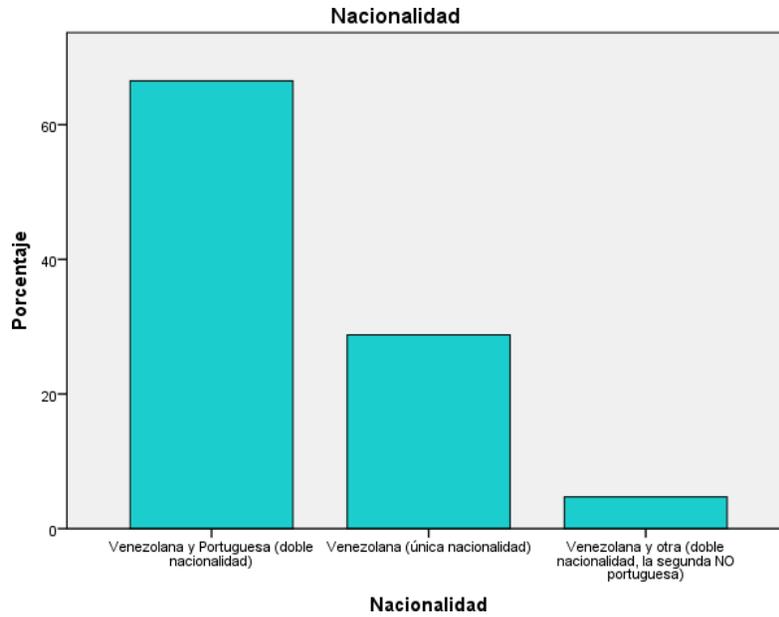
Ascendencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sin Ascendencia	71	33.5	33.5	33.5
	Con Ascendencia	141	66.5	66.5	100.0
	Total	212	100.0	100.0	



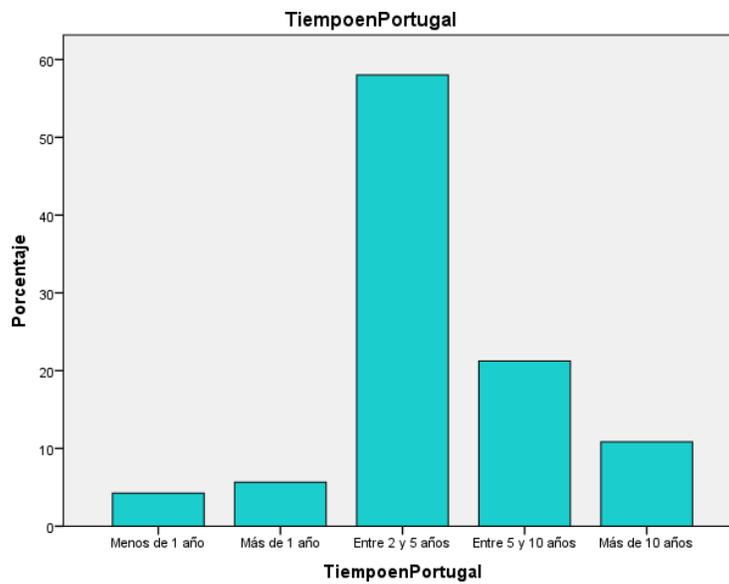
Nacionalidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Venezolana y Portuguesa (doble nacionalidad)	141	66.5	66.5	66.5
	Venezolana (única nacionalidad)	61	28.8	28.8	95.3
	Venezolana y otra (doble nacionalidad, la segunda NO portuguesa)	10	4.7	4.7	100.0
	Total	212	100.0	100.0	



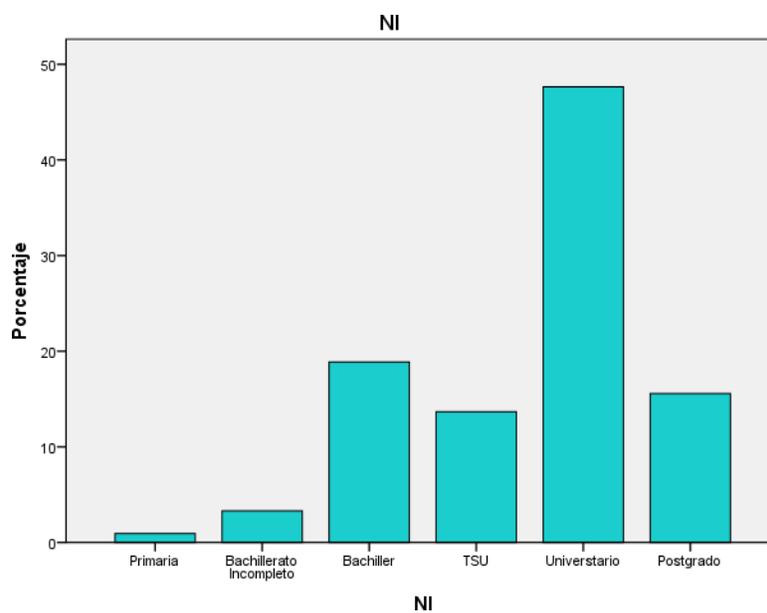
Tiempo en Portugal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de 1 año	9	4.2	4.2	4.2
	Más de 1 año	12	5.7	5.7	9.9
	Entre 2 y 5 años	123	58.0	58.0	67.9
	Entre 5 y 10 años	45	21.2	21.2	89.2
	Más de 10 años	23	10.8	10.8	100.0
Total		212	100.0	100.0	



Nivel de instrucción (NI)

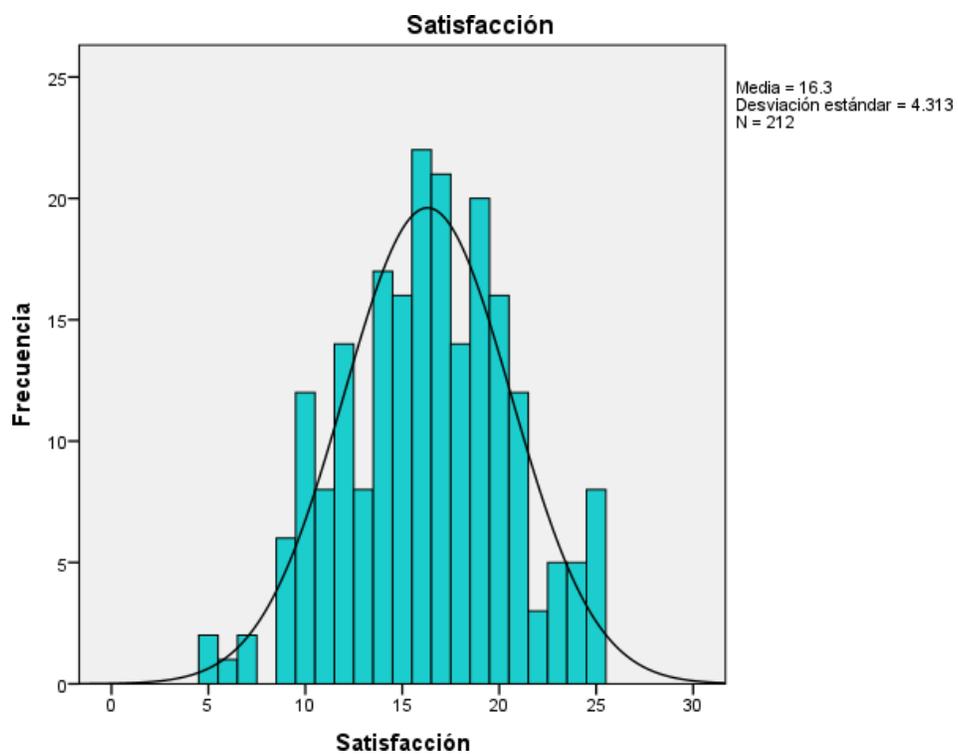
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primaria	2	.9	.9	.9
	Bachillerato Incompleto	7	3.3	3.3	4.2
	Bachiller	40	18.9	18.9	23.1
	TSU	29	13.7	13.7	36.8
	Universtario	101	47.6	47.6	84.4
	Postgrado	33	15.6	15.6	100.0
	Total	212	100.0	100.0	



Anexo F

Estadísticos descriptivos y gráficos de la variable Satisfacción con la vida

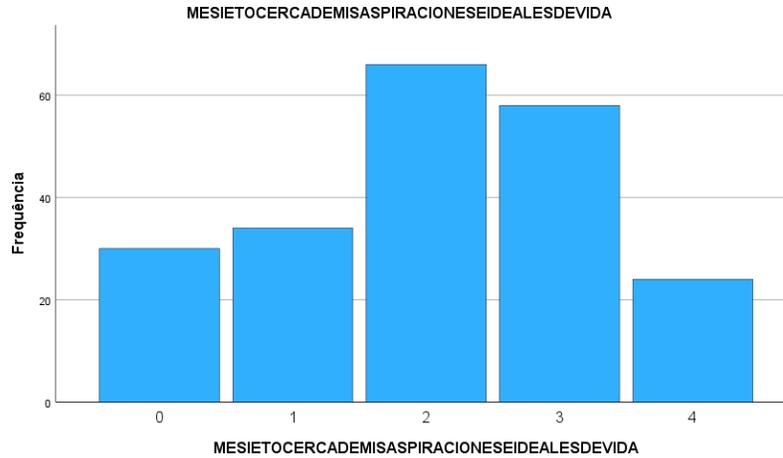
	N	Mín	Máx	Media	Sx	Asimetría		Curtosis	
							Sx		Sx
Satisfacción	212	5	25	16,3	4,313	-0,098	0,167	-0,308	0,333
N válido (de lista)	212								



Resultados de los ítems.

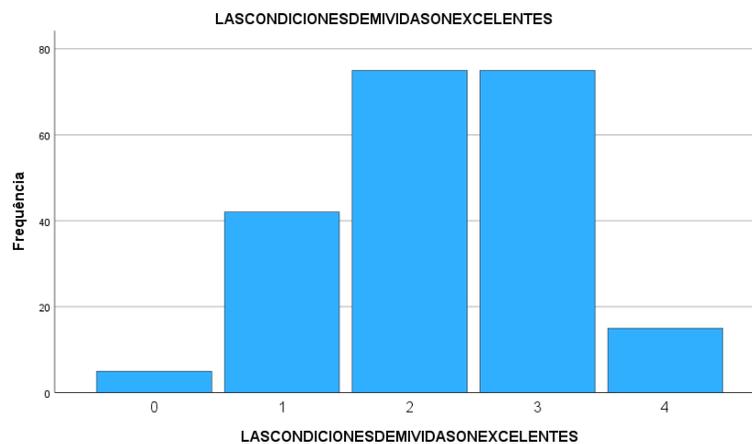
1. ME SIENTO CERCA DE MIS ASPIRACIONES E IDEALES DE VIDA

		Frecuencia	Porcentagem	Porcentagem válida	Porcentagem acumulativa
Válido	0	30	9,6	14,2	14,2
	1	34	10,9	16,0	30,2
	2	66	21,2	31,1	61,3
	3	58	18,6	27,4	88,7
	4	24	7,7	11,3	100,0
	Total	212	67,9	100,0	
Omisso	Sistema	100	32,1		
Total		312	100,0		



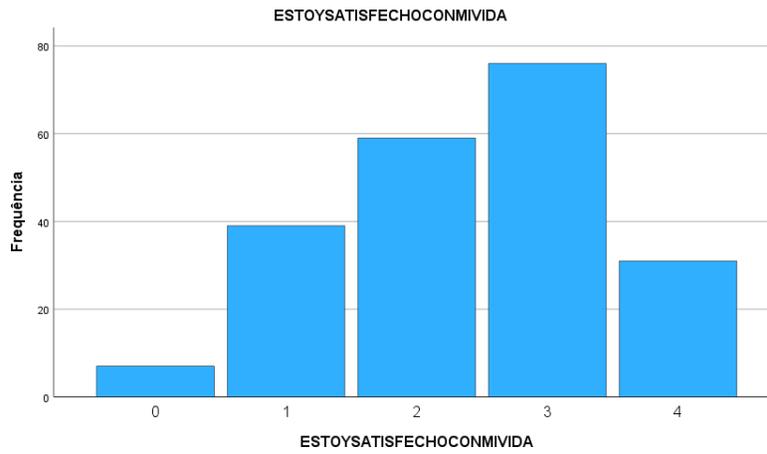
2. LAS CONDICIONES DE MI VIDA SON EXCELENTES

		Frecuencia	Porcentagem	Porcentagem válida	Porcentagem acumulativa
Válido	0	5	1,6	2,4	2,4
	1	42	13,5	19,8	22,2
	2	75	24,0	35,4	57,5
	3	75	24,0	35,4	92,9
	4	15	4,8	7,1	100,0
	Total	212	67,9	100,0	
Omisso	Sistema	100	32,1		
Total		312	100,0		



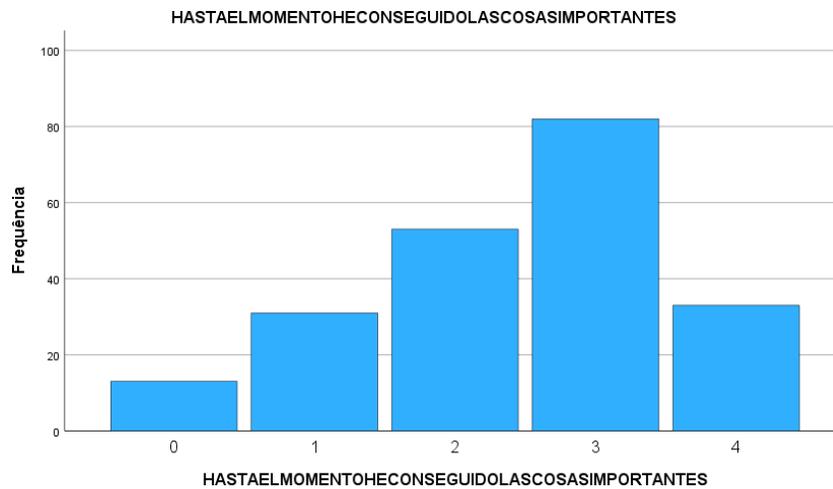
3. ESTOY SATISFECHO COM MI VIDA

		Frecuencia	Porcentagem	Porcentagem válida	Porcentagem acumulativa
Válido	0	7	2,2	3,3	3,3
	1	39	12,5	18,4	21,7
	2	59	18,9	27,8	49,5
	3	76	24,4	35,8	85,4
	4	31	9,9	14,6	100,0
	Total	212	67,9	100,0	
Omisso	Sistema	100	32,1		
Total		312	100,0		



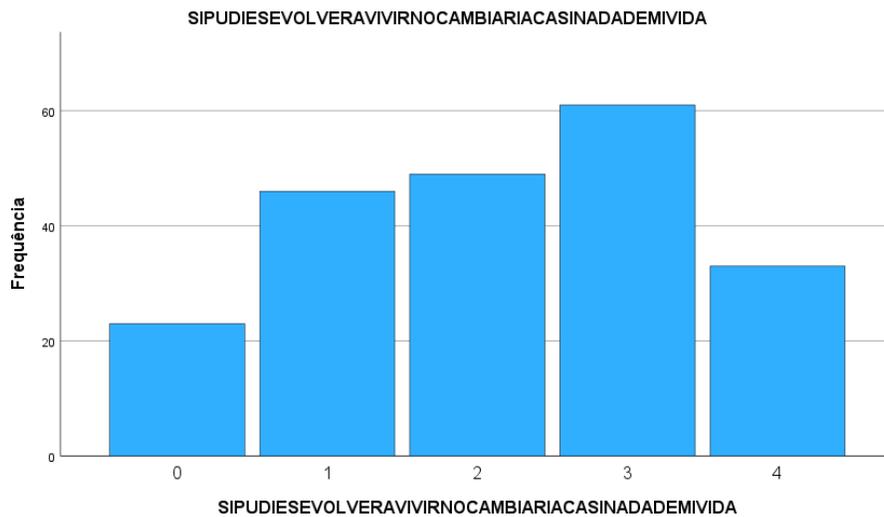
4. HASTA EL MOMENTO HE CONSEGUIDO LAS COSAS IMPORTANTES EN MI VIDA

		Frecuencia	Porcentagem	Porcentagem válida	Porcentagem acumulativa
Válido	0	13	4,2	6,1	6,1
	1	31	9,9	14,6	20,8
	2	53	17,0	25,0	45,8
	3	82	26,3	38,7	84,4
	4	33	10,6	15,6	100,0
	Total	212	67,9	100,0	
Omisso	Sistema	100	32,1		
Total		312	100,0		



5. SI PUDIESE VOLVER A VIVIR NO CAMBIARIA CASI NADA DE MI VIDA

		Frequência	Porcentagem	Porcentagem válida	Porcentagem acumulativa
Válido	0	23	7,4	10,8	10,8
	1	46	14,7	21,7	32,5
	2	49	15,7	23,1	55,7
	3	61	19,6	28,8	84,4
	4	33	10,6	15,6	100,0
	Total	212	67,9	100,0	
Omisso	Sistema	100	32,1		
Total		312	100,0		



Anexo G

Matriz de correlaciones

Correlaciones

		DISCRI	CIUDAD	NOSTAL	DIF. CULT	Satisf	Asc	Tiempo	Edad	Sexo	NI
DISCRIMINAC	Correlación de Pearson	1	.639**	.401**	.558**	-.130	.096	.022	-.125	-.111	.063
	Sig. (bilateral)		.000	.000	.000	.060	.162	.749	.070	.108	.362
	N	212	212	212	212	212	212	212	212	212	212
CIUDADANÍA	Correlación de Pearson	.639**	1	.354**	.408**	-.283**	-.228**	-.175*	-.128	-.032	.077
	Sig. (bilateral)	.000		.000	.000	.000	.001	.011	.063	.644	.262
	N	212	212	212	212	212	212	212	212	212	212
NOSTALGIA	Correlación de Pearson	.401**	.354**	1	.532**	-.251**	-.165*	-.135	-.080	-.169*	.067
	Sig. (bilateral)	.000	.000		.000	.000	.016	.050	.247	.014	.332
	N	212	212	212	212	212	212	212	212	212	212
DIF.CULT	Correlación de Pearson	.558**	.408**	.532**	1	-.199**	-.044	.014	-.255**	-.195**	.020
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000		.004	.525	.839	.000	.004	.771
	N	212	212	212	212	212	212	212	212	212	212
Satisf	Correlación de Pearson	-.130	-.283**	-.251**	-.199**	1	.008	.050	-.063	-.017	.006
	Sig. (bilateral)	.060	.000	.000	.004		.908	.468	.358	.804	.936
	N	212	212	212	212	212	212	212	212	212	212
Asc	Correlación de Pearson	.096	-.228**	-.165*	-.044	.008	1	.218**	.097	.017	-.001
	Sig. (bilateral)	.162	.001	.016	.525	.908		.001	.159	.804	.983
	N	212	212	212	212	212	212	212	212	212	212
Tiempo	Correlación de Pearson	.022	-.175*	-.135	.014	.050	.218**	1	.077	.011	.053
	Sig. (bilateral)	.749	.011	.050	.839	.468	.001		.267	.877	.441
	N	212	212	212	212	212	212	212	212	212	212
Edad	Correlación de Pearson	-.125	-.128	-.080	-.255**	-.063	.097	.077	1	.054	.047
	Sig. (bilateral)	.070	.063	.247	.000	.358	.159	.267	.212	.432	.494
	N	212	212	212	212	212	212	212	212	212	212
Sexo	Correlación de Pearson	-.111	-.032	-.169*	-.195**	-.017	.017	.011	.054	1	-.089
	Sig. (bilateral)	.108	.644	.014	.004	.804	.804	.877	.432		.199
	N	212	212	212	212	212	212	212	212	212	212
NI	Correlación de Pearson	.063	.077	.067	.020	.006	-.001	.053	.047	-.089	1
	Sig. (bilateral)	.362	.262	.332	.771	.936	.983	.441	.494	.199	
	N	212	212	212	212	212	212	212	212	212	212

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Anexo H

Análisis de Regresión

Resumen del modelo variable Discriminación

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	.250 ^a	.062	.035	1.563	2.070

a. Predictores: (Constante), Satisfacción, NI, Ascendencia, Sexo, Edad, TiempoenPortugal

b. Variable dependiente: DISCRIMINACIÓN

ANOVA^a

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	33.332	6	5.555	2.273	.038 ^b
Residuo	501.001	205	2.444		
Total	534.333	211			

a. Variable dependiente: DISCRIMINACIÓN

b. Predictores: (Constante), Satisfacción, NI, Ascendencia, Sexo, Edad, TiempoenPortugal

Coefficientes^a

Modelo		Coefficients no estandarizados		Coefficients estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	3.077	.708		4.347	.000
	Ascendencia	.370	.234	.110	1.584	.115
	Tiempo en Portugal	.025	.124	.014	.201	.841
	Edad	-.019	.009	-.143	-2.091	.038
	Sexo	-.368	.245	-.102	-1.500	.135
	NI	.086	.097	.061	.894	.372
	Satisfacción	-.053	.025	-.142	-2.098	.037

a. Variable dependiente: DISCRIMINACIÓN

Estadísticas de residuos^a

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	.67	2.78	1.91	.397	212
Residuo	-2.489	4.981	.000	1.541	212
Valor pronosticado estándar	-3.130	2.186	.000	1.000	212
Residuo estándar	-1.592	3.186	.000	.986	212

a. Variable dependiente: DISCRIMINACIÓN

Gráfico P-P normal de regresión Residuo estandarizado

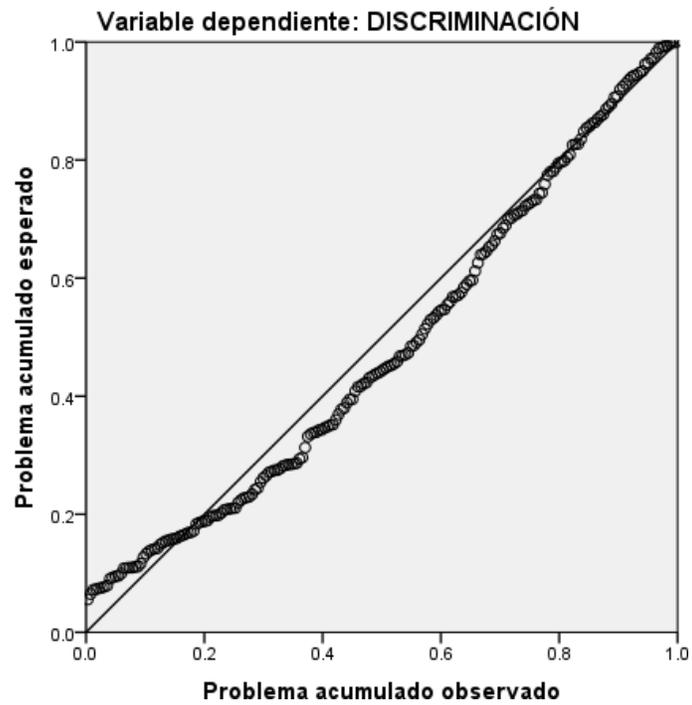
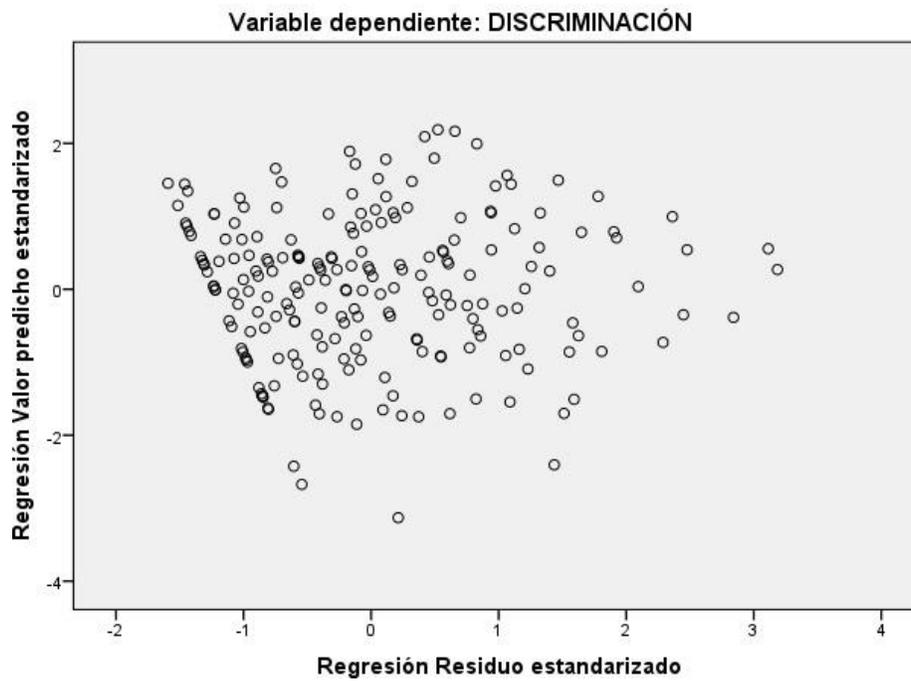


Diagrama de dispersión



Resumen del modelo variable Ciudadanía

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	.408 ^a	.166	.142	1.412	2.167

a. Predictores: (Constante), Satisfacción, NI, Ascendencia, Sexo, Edad, TiempoenPortugal

b. Variable dependiente: CIUDADANÍA

ANOVA^a

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	81.614	6	13.602	6.820	.000 ^b
Residuo	408.870	205	1.994		
Total	490.483	211			

a. Variable dependiente: CIUDADANÍA

b. Predictores: (Constante), Satisfacción, NI, Ascendencia, Sexo, Edad, TiempoenPortugal

Coefficientes^a

Modelo	Coefficients no estandarizados		Coefficients estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	4.463	.639		6.979	.000
Ascendencia	-.609	.211	-.189	-2.880	.004
Tiempo en Portugal	-.196	.112	-.115	-1.746	.082
Edad	-.016	.008	-.122	-1.890	.060
Sexo	-.062	.221	-.018	-.278	.781
NI	.121	.087	.089	1.385	.168
Satisfacción	-.100	.023	-.284	-4.435	.000

a. Variable dependiente: CIUDADANÍA

Estadísticas de residuos^a

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	.00	3.34	1.71	.622	212
Residuo	-2.875	4.487	.000	1.392	212
Valor pronosticado estándar	-2.759	2.623	.000	1.000	212
Residuo estándar	-2.036	3.177	.000	.986	212

a. Variable dependiente: CIUDADANÍA

Gráfico P-P normal de regresión Residuo estandarizado

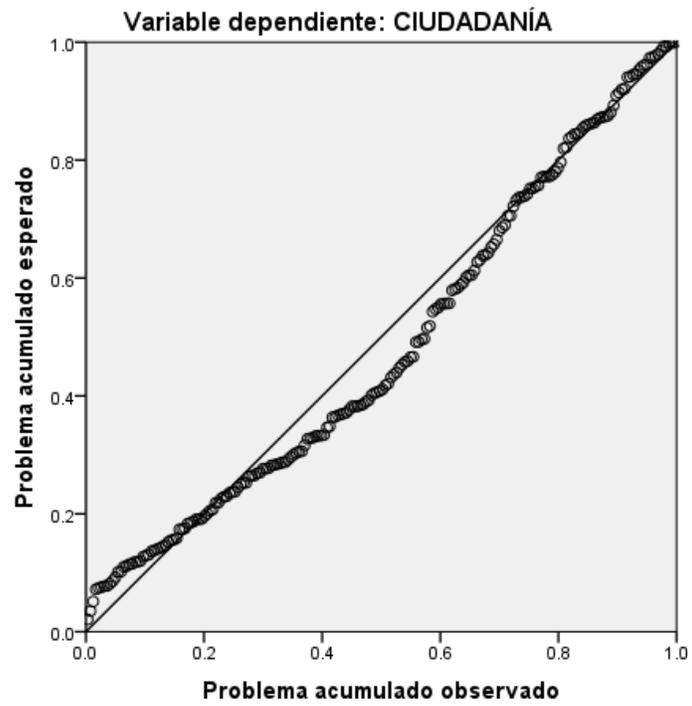
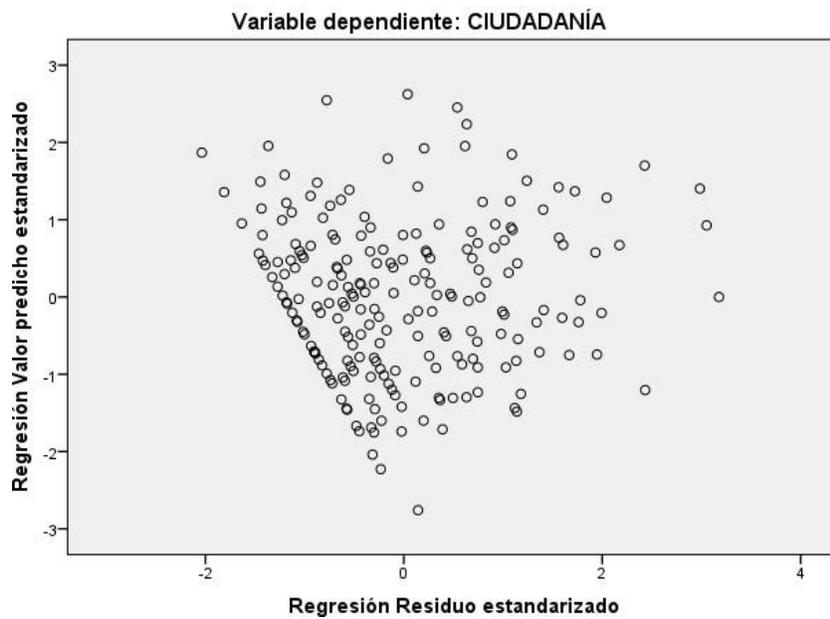


Diagrama de dispersión



Resumen del modelo variable Nostalgia

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	.367 ^a	.135	.109	1.229	1.829

a. Predictores: (Constante), Satisfacción, NI, Ascendencia, Sexo, Edad, TiempoenPortugal

b. Variable dependiente: NOSTALGIA

ANOVA^a

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	48.170	6	8.028	5.313	.000 ^b
Residuo	309.745	205	1.511		
Total	357.915	211			

a. Variable dependiente: NOSTALGIA

b. Predictores: (Constante), Satisfacción, NI, Ascendencia, Sexo, Edad, TiempoenPortugal

Coefficientes^a

Modelo	Coefficients no estandarizados		Coefficients estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	4.958	.557		8.908	.000
Ascendencia	-.368	.184	-.134	-1.999	.047
Tiempo en Portugal	-.130	.098	-.089	-1.328	.186
Edad	-.008	.007	-.070	-1.072	.285
Sexo	-.473	.193	-.161	-2.457	.015
NI	.072	.076	.062	.948	.344
Satisfacción	-.077	.020	-.254	-3.888	.000

a. Variable dependiente: NOSTALGIA

Estadísticas de residuos^a

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	1.82	4.17	2.97	.478	212
Residuo	-3.501	2.487	.000	1.212	212
Valor pronosticado estándar	-2.407	2.528	.000	1.000	212
Residuo estándar	-2.848	2.023	.000	.986	212

a. Variable dependiente: NOSTALGIA

Gráfico P-P normal de regresión Residuo estandarizado

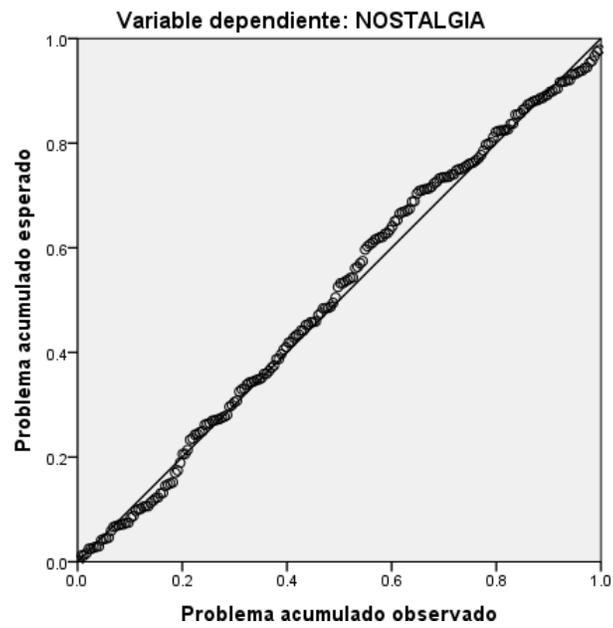
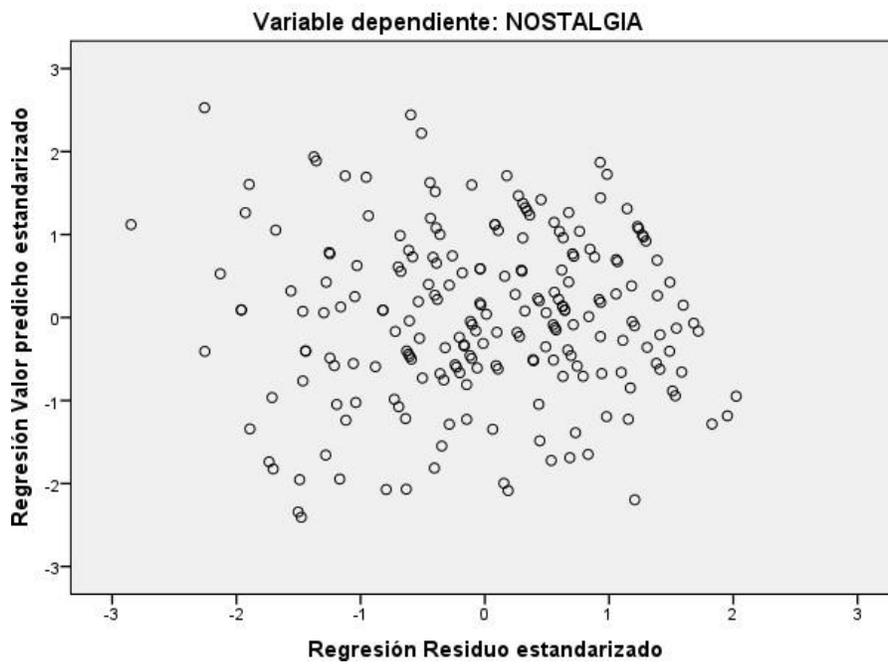


Diagrama de dispersión



Resumen del modelo variable Diferencias Culturales

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	.385 ^a	.148	.123	.859	1.944

a. Predictores: (Constante), Satisfacción, NI, Ascendencia, Sexo, Edad, TiempoenPortugal

b. Variable dependiente: DIFERENCIASCULT

ANOVA^a

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	26.304	6	4.384	5.946	.000 ^b
Residuo	151.148	205	.737		
Total	177.451	211			

a. Variable dependiente: DIFERENCIASCULT

b. Predictores: (Constante), Satisfacción, NI, Ascendencia, Sexo, Edad, TiempoenPortugal

Coefficientes^a

Modelo		Coefficients no estandarizados		Coefficients estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	2.736	.389		7.037	.000
	Ascendencia	-.048	.129	-.025	-.377	.707
	Tiempo en Portugal	.053	.068	.052	.780	.436
	Edad	-.020	.005	-.261	-4.004	.000
	Sexo	-.381	.135	-.183	-2.829	.005
	NI	.012	.053	.015	.225	.822
	Satisfacción	-.047	.014	-.221	-3.414	.001

a. Variable dependiente: DIFERENCIASCULT

Estadísticas de residuos^a

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	.26	1.94	1.14	.353	212
Residuo	-1.765	2.487	.000	.846	212
Valor pronosticado estándar	-2.503	2.276	.000	1.000	212
Residuo estándar	-2.056	2.897	.000	.986	212

a. Variable dependiente: DIFERENCIASCULT

Gráfico P-P normal de regresión Residuo estandarizado

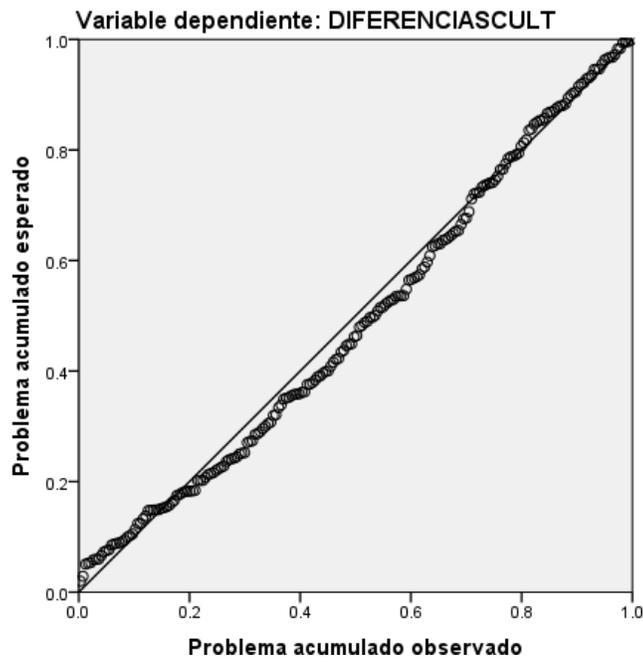


Diagrama de dispersión

