

República Bolivariana de Venezuela
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
SIMÓN RODRÍGUEZ.
Núcleo Ciudad Bolívar.
Subdirección de Educación Avanzada e Investigación.
Doctorado en Ciencias Administrativas.



GERENCIA ADMINISTRATIVA. UNA PUERTA ABIERTA HACIA LA PANDEMIA Y SUS DESAFÍOS.

Dr. Henry Izquierdo. PhD.

SEMINARIO “ROL DE LAS CIENCIAS ADMINISTRATIVAS EN ÉPOCAS DE PANDEMIA (COVID19)”.

Agenda

- Objetivo.
- Alcance.
- Introducción pandemia.
- Contexto de la Gerencia Administrativa.
- Estrategia.
- Paso de lo tradicional a lo virtual.
- Reflexiones.
- Aprendizaje.
- El aprendizaje y la enseñanza para el desarrollo de competencias.
- ¿En qué consiste la autonomía del aprendizaje?
- Autorregulación.
- ¿Qué implica ser autónomo?

Agenda

- ¿Cómo enseñar a ser autónomos?
- Docente estratégico.
- Universidad estratégica.
- Ejemplo de como se lleva a cabo el proceso.
- Elementos que intervienen en la selección de estrategias, técnicas y actividades.
- Criterios para seleccionar estrategias de enseñanza.
- Elementos diferenciales en la evaluación.
- ¿Qué se espera del egresado?
- ¿Qué necesita el docente para la implementación del cambio curricular?

Agenda

- ¿Qué se tiene y que se quiere del estudiante?
- Modelo integrado .
- Modelo de competencias.
- Las Tecnologías de la Información y Comunicaciones.
- Consideraciones finales.
- Pensamiento o moraleja.

Objetivo.

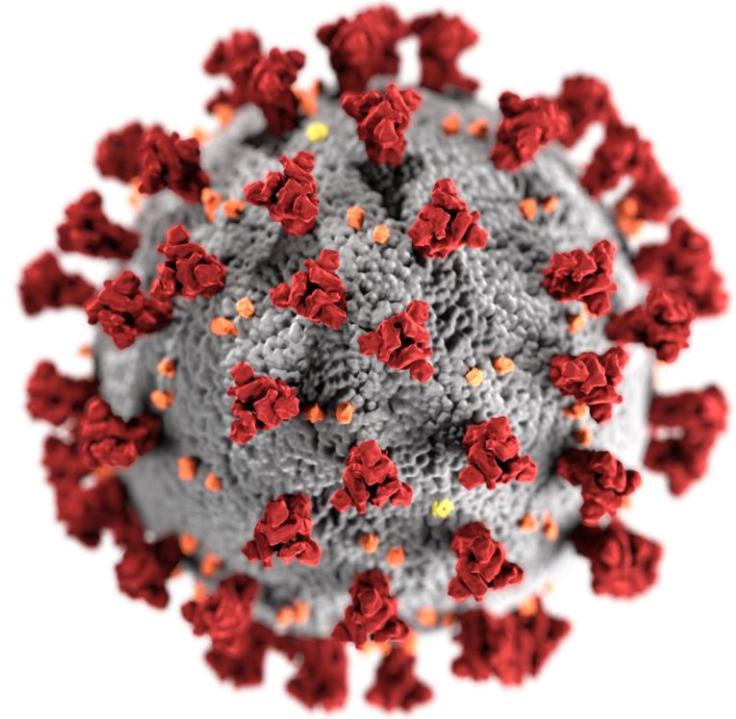
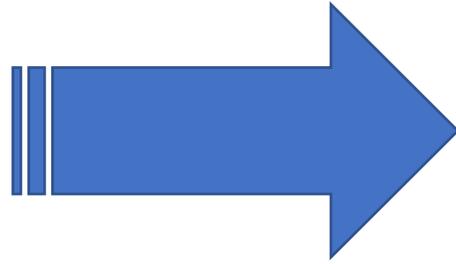
Establecer nuevos criterios** de educación, enseñanza y evaluación de los alumnos de **Gerencia de Administración** durante la Pandemia por **Competencias** a través de **la enseñanza virtual, remota, soportadas por las TIC.



Alcance.

Aplicar criterios nuevos de enseñanza virtual o remota para los estudiantes de Gerencia de Administración y que se pudiesen extender a otras áreas del saber.





SITUACIÓN MUNDIAL CON LA PANDEMIA.

Pasamos de una situación normal a una situación viral sin retroceso.

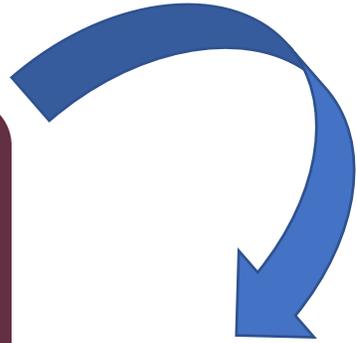


CONTEXTO DE LA GERENCIA ADMINISTRATIVA.

- Cuando hablamos de ***Gerencia Administrativa***, observemos que es un ***término muy amplio***, podría ser: Gestión Universitaria Administrativa y Económica, Financiera, Gestión Organizacional, entre otras.
- En nuestra **conferencia** del día de hoy, estaremos conversando acerca del ***Proceso de Enseñanza Remota, Virtual, E_learning*** en la Gerencia Administrativa como un ***Desafío*** eminente.

CONTEXTO DE LA GERENCIA ADMINISTRATIVA.

Educación presencial a *uno virtual.*





CONTEXTO DE LA GERENCIA ADMINISTRATIVA.

Estarán preparadas para el nuevo
desafío?



CONTEXTO DE LA
GERENCIA
ADMINISTRATIVA.

CUENTAN CON PLATAFORMAS?



CONTEXTO DE LA GERENCIA ADMINISTRATIVA.

ALGUNAS INFRAESTRUCTURAS NO FUERON
PLANIFICADAS PARA AFRONTAR CONTINGENCIAS.



**CONTEXTO DE LA
GERENCIA
ADMINISTRATIVA.**

Deben asumir un rol histórico en la preparación de profesionales, ante una sociedad que pide a gritos nuevas formas de hacer las cosas.

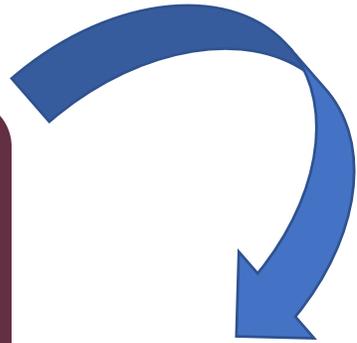
CONTEXTO DE LA GERENCIA ADMINISTRATIVA.

Educación presencial a *uno virtual.*



La comunicación presencial se establece cara a cara.

La comunicación en línea carece de expresiones corporales, gestos y otras características que son propias de la comunicación cara a cara.





Reflexión inicial.

- **“TODO DEPENDE DE LO QUE TÚ CREAS”**
- **¿Las universidades realmente necesitan un cambio curricular?**
- **¿Por qué?**

El mundo cambió, la educación cambió

Pandemia.

¿Cuál es el problema real que enfrentamos?

ESCENARIO INSTITUCIONAL

Alumnos

TIC

Empleabilidad

Calidad

NATURALEZA DEL CONOCIMIENTO

Orientación hacia la
práctica
profesional

Proceso de
formación
perdurable

Conocimientos
disponibles en la red

Exigencias
pluridisciplinarias

DEMANDAS A LOS INTEGRANTES DEL PROCESO EDUCATIVO

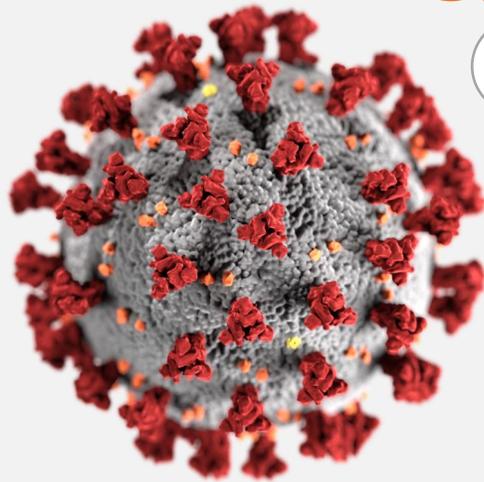
Conexión enseñanza y
aprendizaje

Nueva concepción del rol
docente y del estudiante

Colaboración e
Integración institucional

UNIVERSIDADES

CONTEXTO DE LA GERENCIA ADMINISTRATIVA.

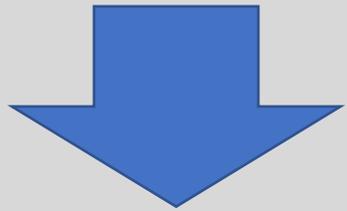


- Cambio curricular.
- Modelo de aprendizaje.
- Nuevos roles (docente-estudiante).
- Cambio de actitud.
- Educación centrada en el estudiante.
- Mayor aprendizaje y experiencia en la TIC.
- Generar profesionales integrales.

IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA ADMINISTRACIÓN A TRAVÉS DE UN ENFOQUE HOLÍSTICO E INTEGRAL.

**¿CÓMO ES EL MODELO DE
COMPETENCIAS DE LAS
UNIVERSIDADES?**

**¿QUÉ ACTUALIZACIÓN
REQUIERE EL DOCENTE?**

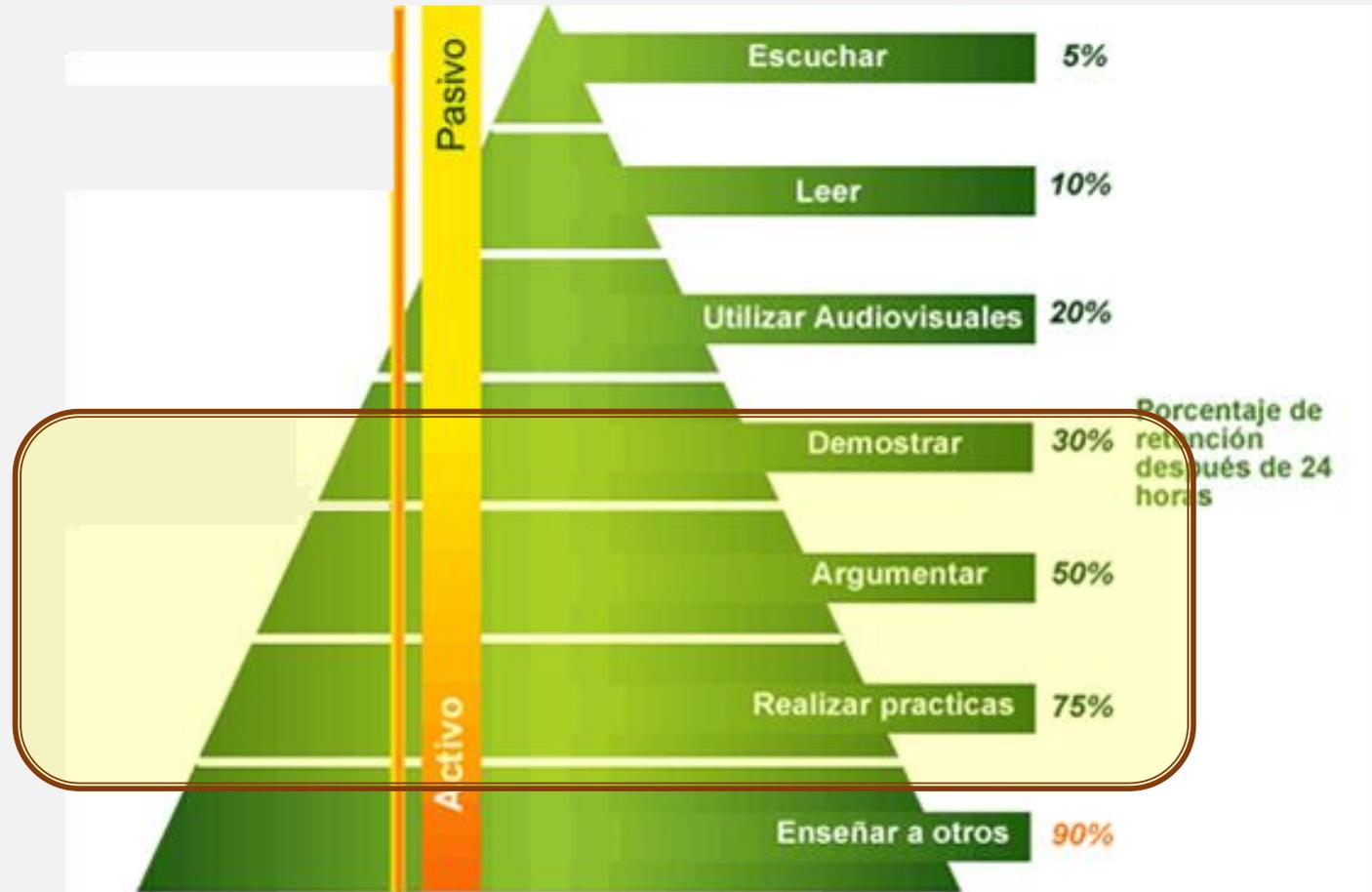


**BAJO UN ESQUEMA DE
ENSEÑANZA REMOTA,
VIRTUAL ENTRE OTRAS.**



Reflexión 2.

Pirámide del Aprendizaje.



LA PIRÁMIDE DEL APRENDIZAJE

Fuente: Cody Blair, investigador de cómo aprenden y recuerdan los estudiantes de manera más efectiva (<http://studyprof.com>)

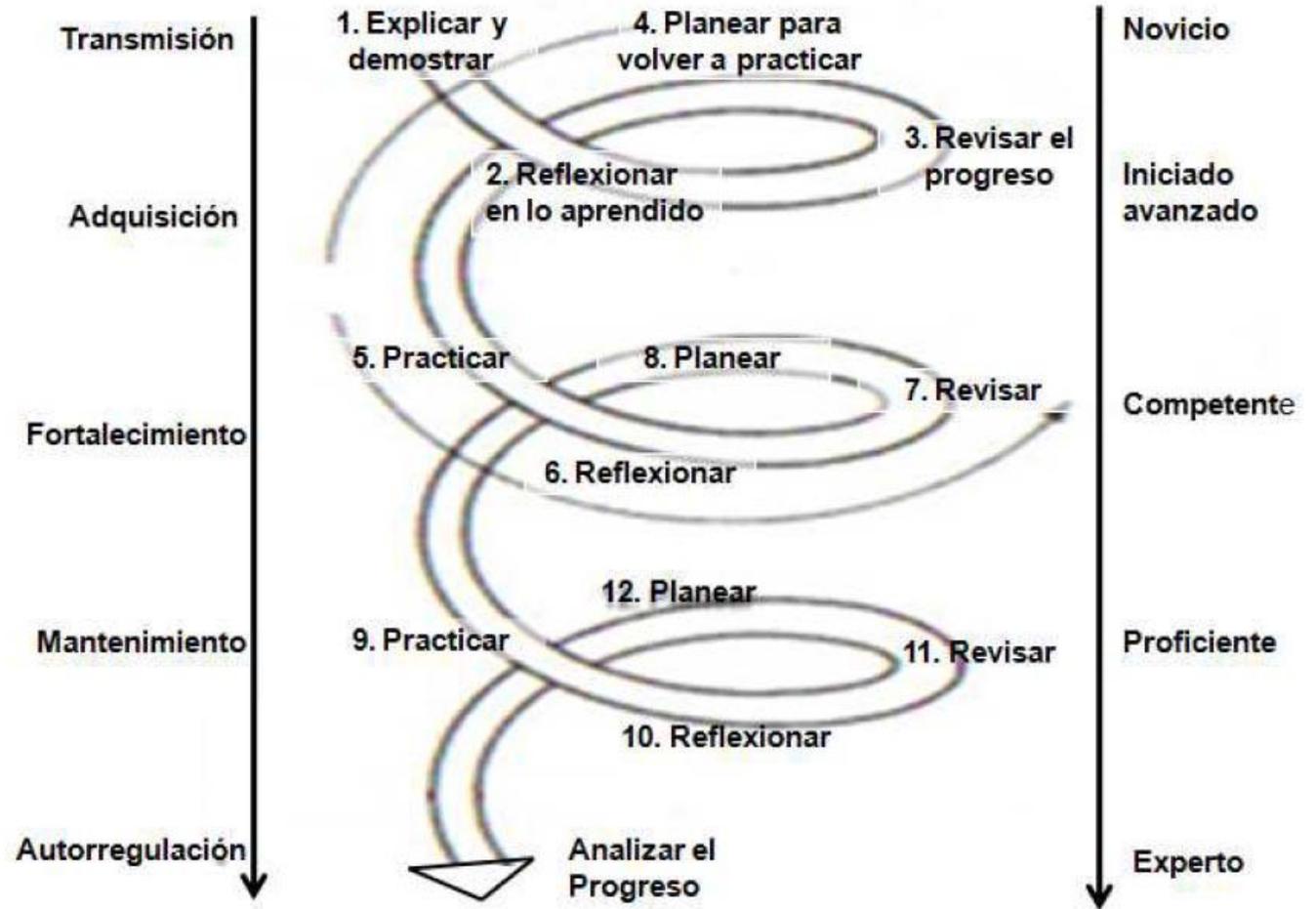
El aprendizaje y la enseñanza para el desarrollo de competencias.

En el **enfoque por competencias**, la docencia busca aplicar **estrategias** para que el estudiante logre el aprendizaje significativo y desarrolle habilidades metacognitivas con el fin de que llegue a ser un aprendiz **autónomo**.

Énfasis en el estudiante



Preparación del aprendizaje.



Modelo de la Espiral Práctica: Preparación para el aprendizaje (adaptación de Parsloe y Wray, 2002, así como de Tejada, 2007)

¿En qué
consiste la
autonomía
del
aprendizaje?

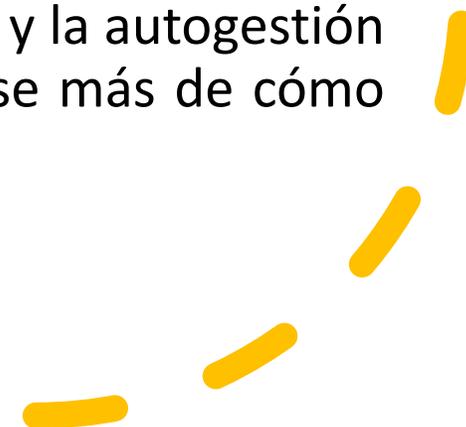
Autonomía de aprendizaje:

Facultad de tomar decisiones que permitan regular el propio aprendizaje para aproximarlo a una determinada meta, en el seno de unas condiciones específicas que forman el contexto del aprendizaje.

(Monereo, 2005).

“Un profesor ha de favorecer la autonomía y la autogestión del aprendizaje en el alumno y preocuparse más de cómo aprende que de qué aprende”.

(Pérez, 2004, p. 345).



¿Qué implica ser autónomo?

Implica ser capaz de **autorregular** nuestras acciones para aprender, ser más conscientes de las decisiones que tomamos, de los conocimientos que ponemos en juego, de nuestras dificultades para aprender y del modo de superar esas dificultades; es decir usar la **metacognición**.



¿Qué es la autorregulación?

Es un proceso activo y constructivo que permite al estudiante adoptar y aplicar conscientemente procedimientos y estrategias que facilitan el logro de sus metas de aprendizaje.

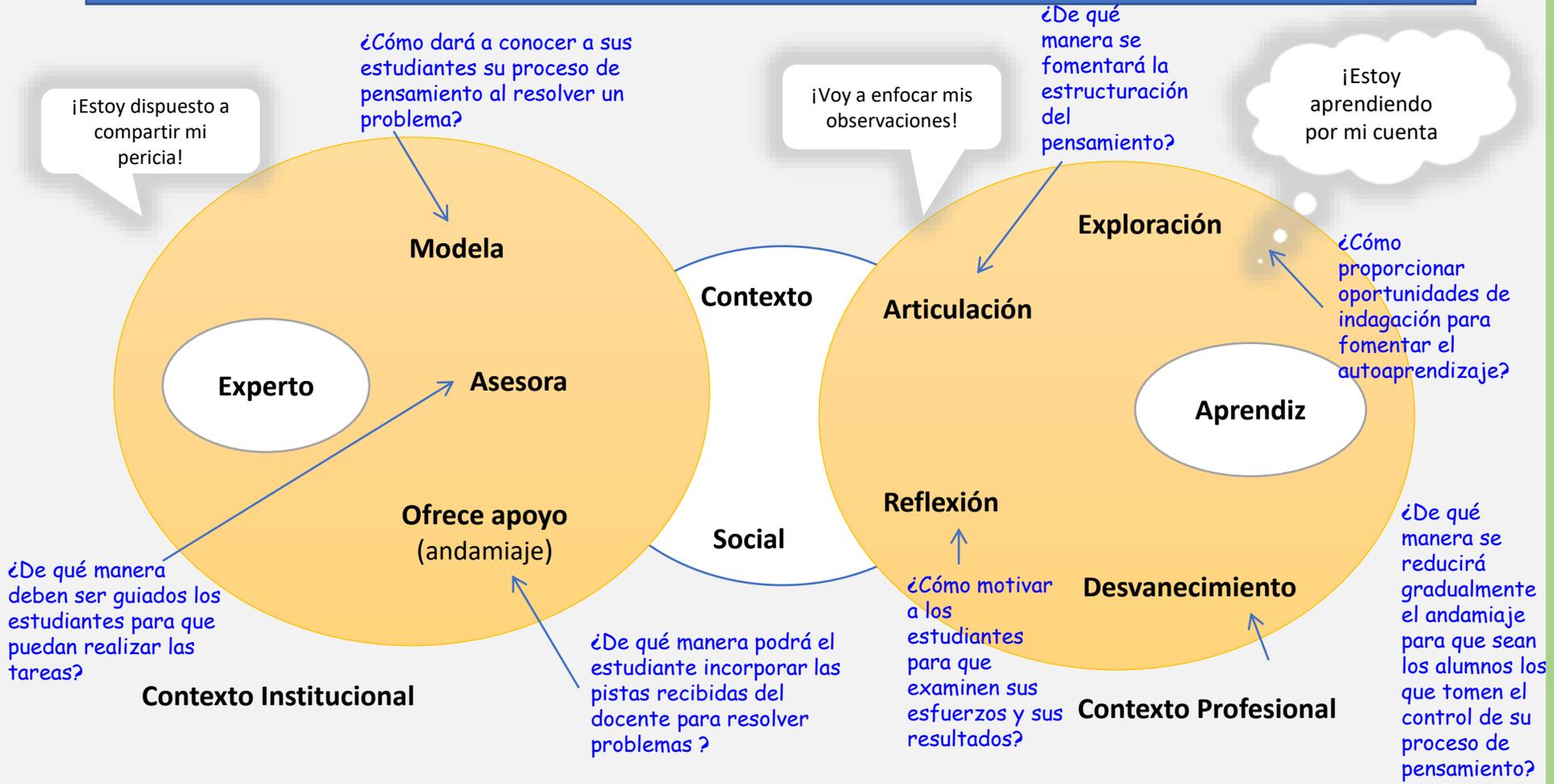
(Orta y Vásquez, 2015)

Mediante los **criterios de evaluación.**



La autoevaluación permanente.

¿Cómo enseñar a ser autónomos?

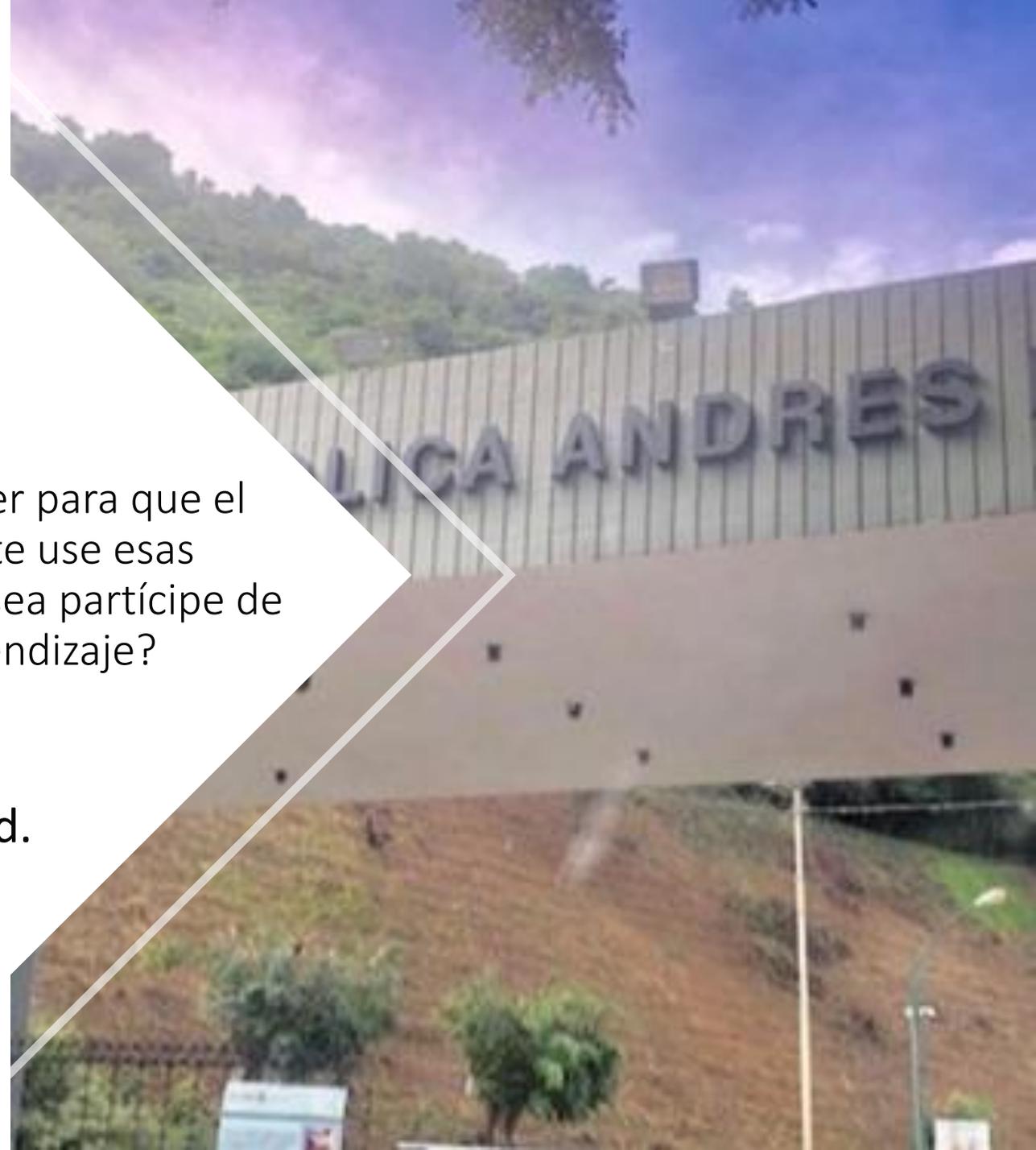


Conceptos básicos de la tutoría cognoscitiva
Carrasco, 2013



¿Cómo hacer para que el estudiante use esas estrategias y sea partícipe de su aprendizaje?

En la virtualidad.



- Ser docentes estratégicos.

Comprender y regular los procesos de enseñanza y de aprendizaje teniendo en cuenta las competencias del estudiante y las propias como docente.



Un profesor estratégico es aquel que está en clases y se da cuenta, *in situ, online*, que los alumnos comienzan a bostezar, que no le siguen, que se han perdido en el espacio del aula y es capaz de retomar rápidamente las riendas de la cosa y tomar una decisión.

(Monereo,2008)

¿Qué implica ser un docente estratégico?

Conocimiento.

Colocarse en lugar del estudiante sin perder el rol de docente.

Autorregulación.

Planificar

Monitorear

Evaluar

Ejecutar lo planificado e ir monitoreando cómo se está llevando a cabo? Hacer cambios si es necesario.



¿Cómo? ¿dónde? ¿cuándo? ¿con qué medios se van a ir desarrollando las competencias? ¿qué estrategias de aprendizaje están involucradas? Y cómo las voy a enseñar?

Evaluar de manera continua, tanto al estudiante como nuestras estrategias didácticas.

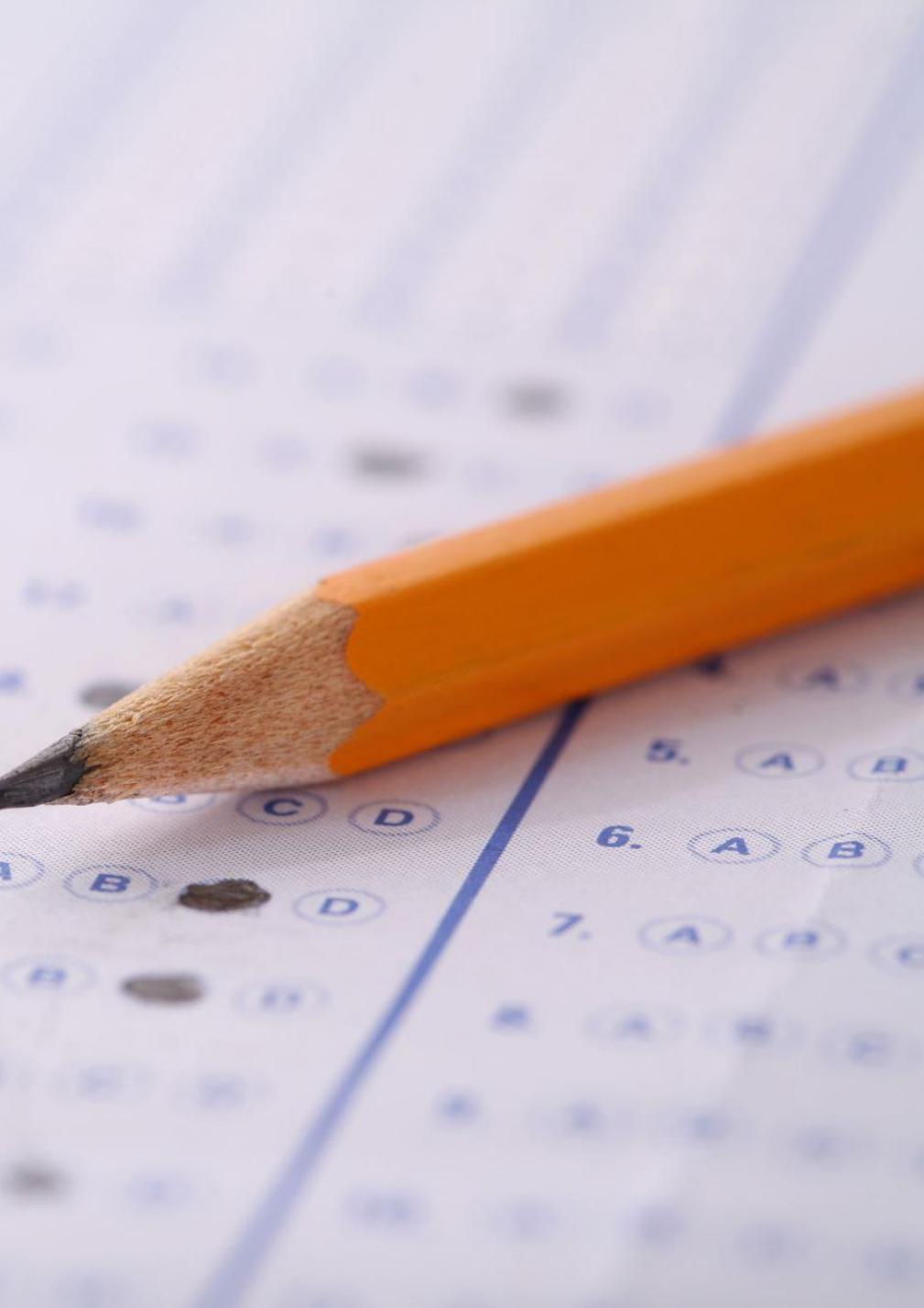


¿Qué son las estrategias de enseñanza en el enfoque por competencias?

Puede ser aplicado en cualquier Universidad.



**Enseñanza remota,
virtual, en línea.**



Estrategias de enseñanza.

Conjunto de procedimientos apoyados en técnicas y actividades de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar las metas de aprendizaje (Orta y Vásquez, 2015).

Estrategias, Técnicas y Actividades.

Las estrategias, técnicas y actividades deben tener un sólido respaldo teórico (teorías y enfoques sobre el aprendizaje) y del Diseño Instruccional.

Deben adecuarse a los fundamentos de la educación y al modelo educativo adoptado por la institución.

Deben contemplar las distintas modalidades.



(Sirvent, s/f)

EJEMPLO:

- Aprendizaje colaborativo.
- Aprendizaje basado en problemas.

Estrategia didáctica.

- Estudios de casos.
- Proyectos.
- Debates.

Técnica.

- Búsqueda, análisis y síntesis de información.
- Discusiones en grupo.
- Tareas en equipo.

Actividad.

Elementos que intervienen en la selección de Estrategias, Técnicas y Actividades.

LA PARTICIPACIÓN.

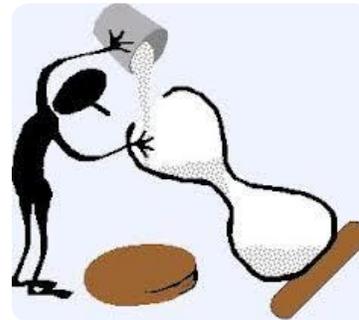
El número de personas que se involucran en el proceso de aprendizaje, desde el autoaprendizaje hasta el aprendizaje colaborativo.

(Sirvent/f).



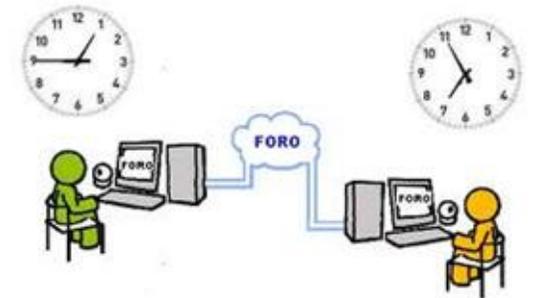
EL ALCANCE.

El tiempo que se invierte en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

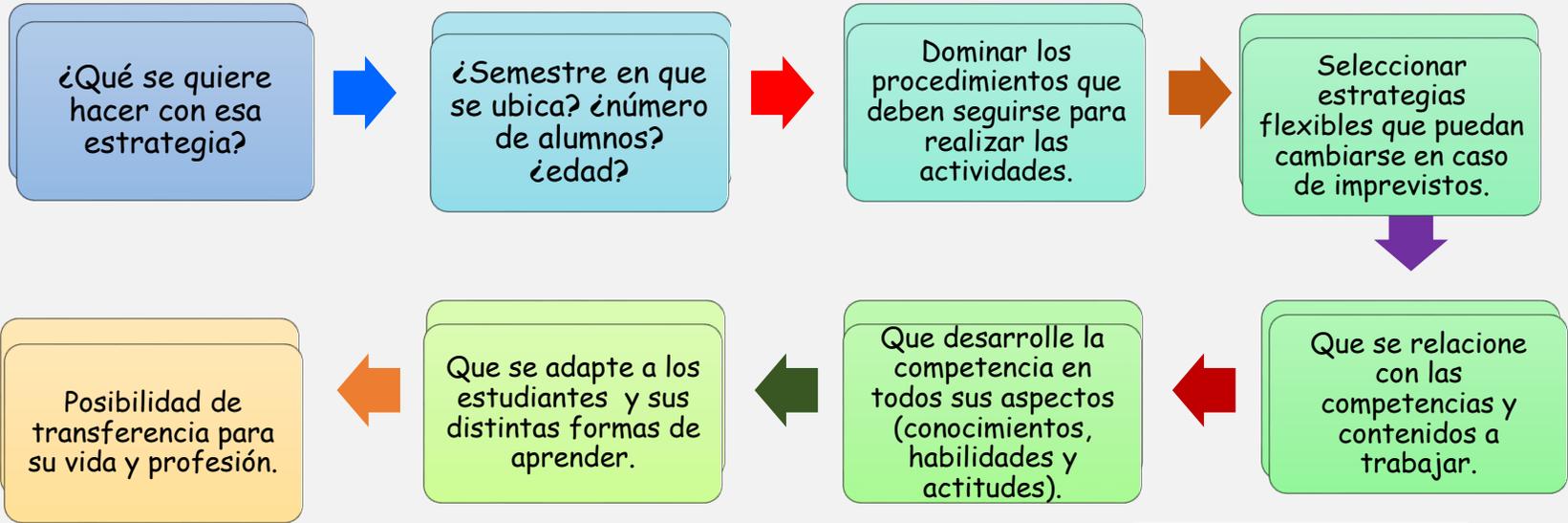


LA MODALIDAD.

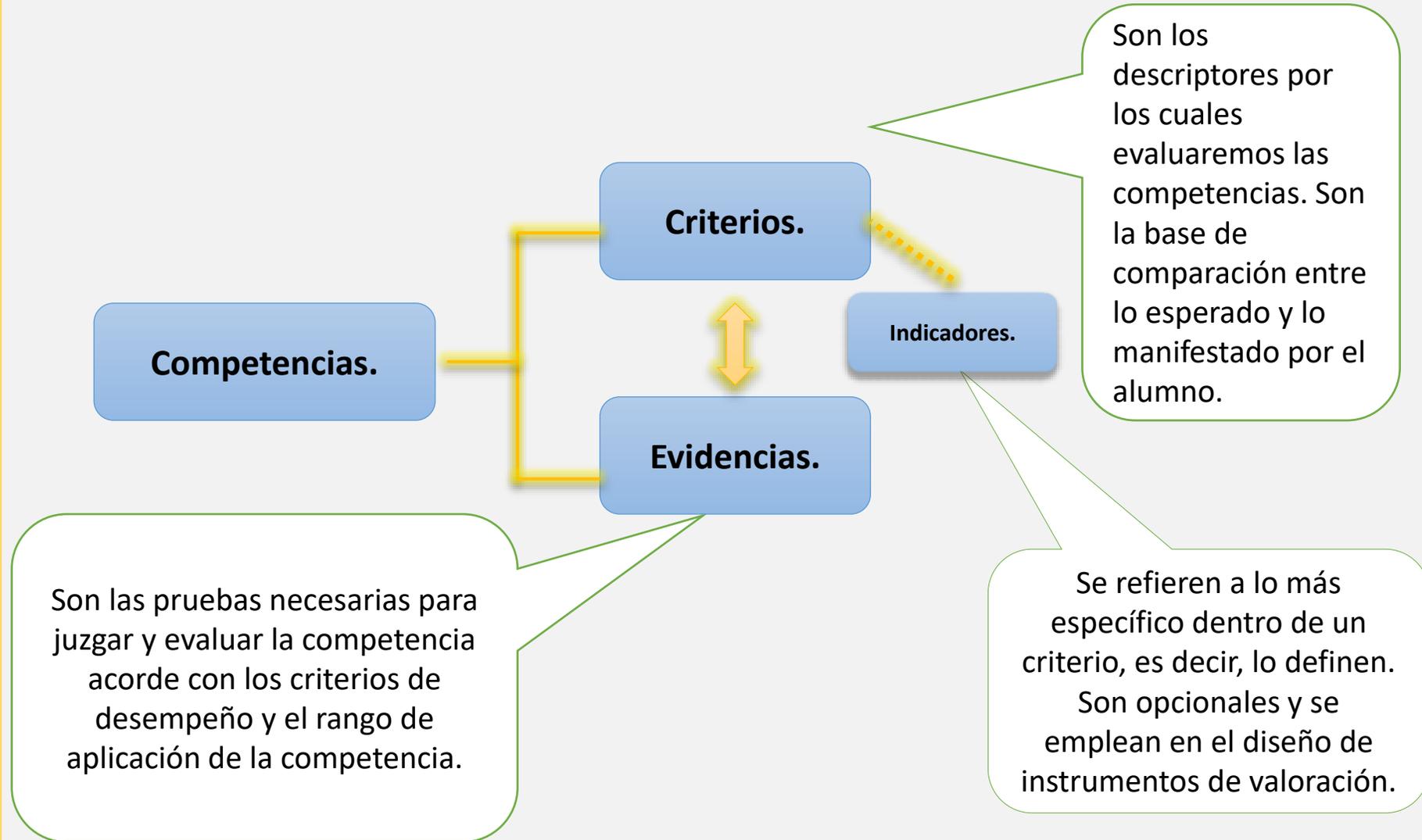
Los distintos escenarios donde tiene lugar el proceso educativo.



Criterios para seleccionar estrategias de enseñanza.

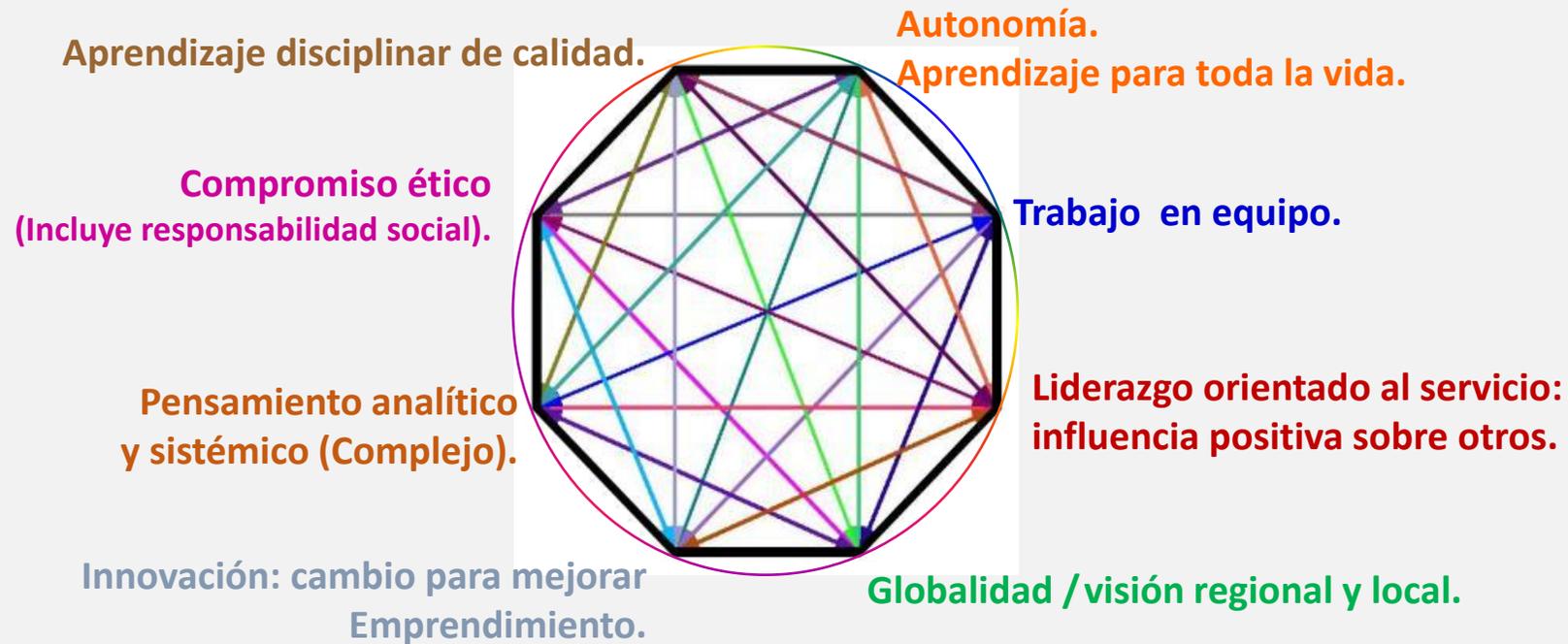


Elementos para la evaluación por competencias, a nivel virtual.



¿Qué se espera del egresado?

CALIDAD EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA,
PROFESIONAL Y CIUDADANA.





Reflexión 3.

- **¿Qué necesita el profesor universitario para aplicar el enfoque por competencias orientado hacia la formación integral? bajo la enseñanza remota, en línea entre otras.**

¿Qué necesita el docente para la implementación del cambio curricular?



¿Qué se tiene y que se quiere del estudiante? Bajo la modalidad remota, virtual o en línea.

Que sea un participante activo.

Asuma el error como fuente de aprendizaje.

Que desarrolle un pensamiento divergente.

Asuma los conocimientos como construcciones dinámicas y cambiantes.

Llegue a ser un aprendiz autónomo.

Conozca el perfil de egreso que debe alcanzar en su carrera.

CONTEXTO DE LA GERENCIA ADMINISTRATIVA.

Modelo enfocado en la integración eficazmente a las exigencias de las competencias necesarias para responde de las demandas de la sociedad actual.

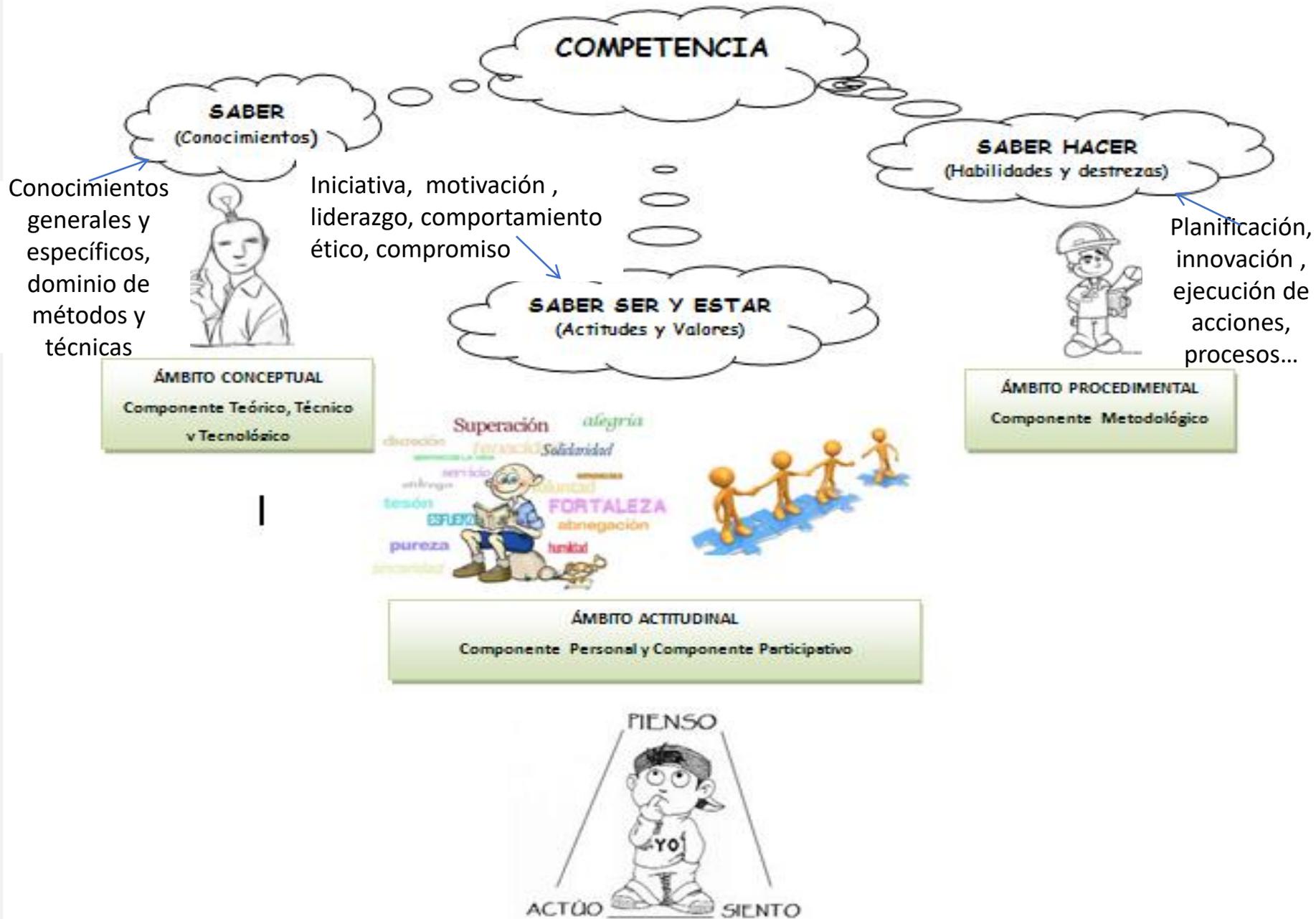


SABER HACER.

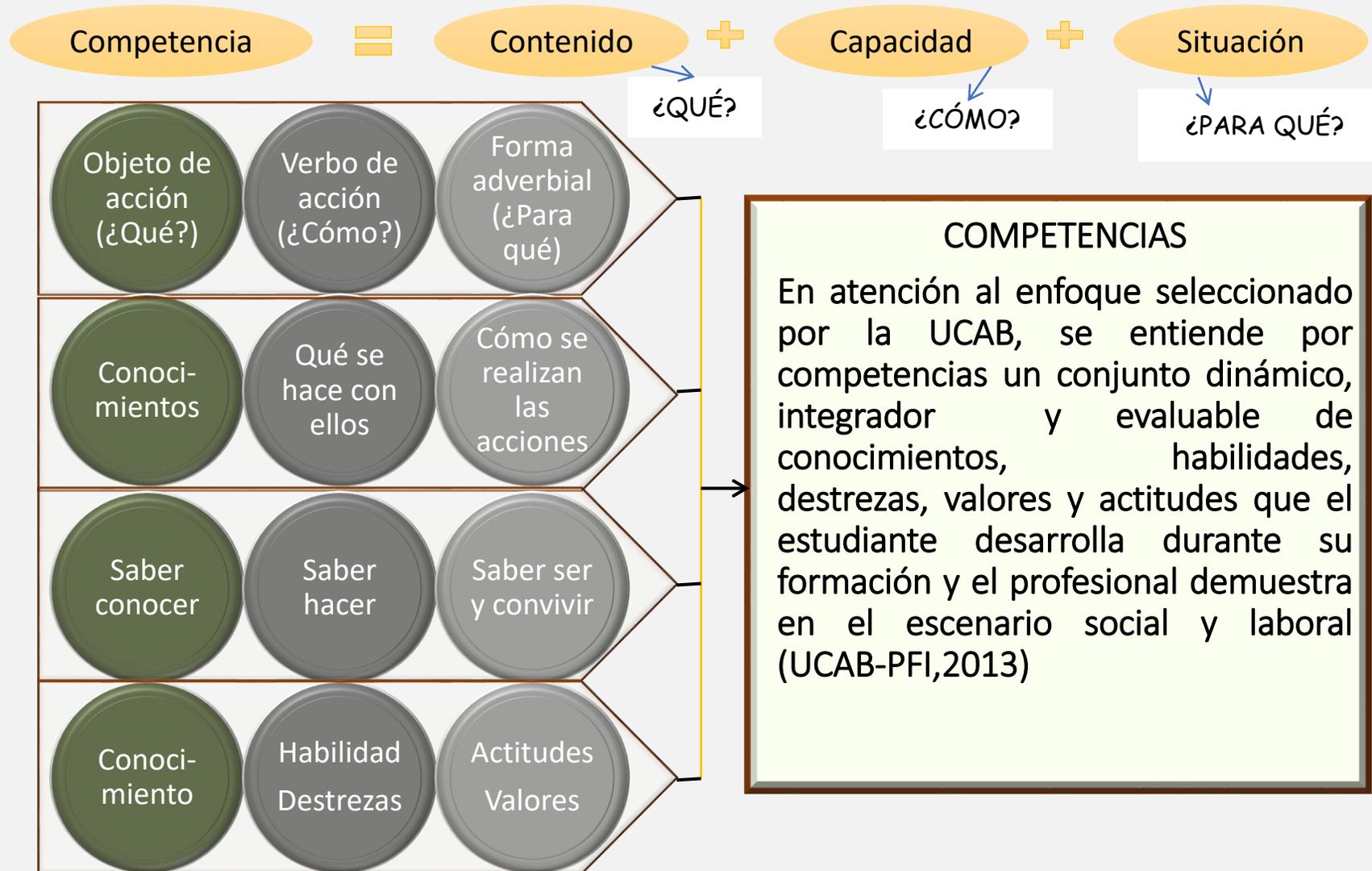
SABER CONOCER.

SABER CONVIVIR.

SABER SER PROMOVRIENDO.



Componentes de la competencia



Redacción de la competencia

Verbo de desempeño	Objeto de desempeño	Finalidad contextual	Condición de referencia
Verbo, tiempo presente, 3ª persona en singular.	Conocimientos	Expresa el fin que se persigue con la actuación en un determinado contexto.	Expresa el cómo lo hace: con base en..., de acuerdo con..., tomando en cuenta..., en función de..., según...
Acción concreta y observable de una actividad que pueda evidenciarse en forma de desempeño ¿QUÉ HACE?	Contenido sobre el cual recae la acción. ¿SOBRE QUÉ RECAE LA ACCIÓN?	Refiere siempre a un campo de aplicación del desempeño. ¿PARA QUÉ? ¿EN DÓNDE?	Indica la calidad que se espera en el desempeño. ¿CON BASE EN QUÉ PARÁMETROS?
EJEMPLO			
Analiza y clasifica	información financiera interna y externa,	para reportar y sugerir recomendaciones	basadas en los resultados obtenidos

MODELO DE COMPETENCIAS

- Metodología Tuning-América Latina.
- Formación integral.
- Ejercicio de la responsabilidad social universitaria.
- Vinculación teoría-práctica y situaciones formativas reales.
- Trabajo interdisciplinario.
- Modelo de Competencias.

PERFIL DE EGRESO

COMPETENCIAS GENERALES



COMPETENCIAS PROFESIONALES



COMPETENCIAS GENERALES Y PROFESIONALES: BÁSICAS Y ESPECÍFICAS



CONTEXTO DE LA GERENCIA ADMINISTRATIVA.

Para que se puedan llevar a cabo los planteamientos anteriores, deben estar soportados bajo una plataforma.

CONTEXTO DE LA GERENCIA ADMINISTRATIVA.

Campus virtual, plataformas de recursos electrónicos, medios de comunicación, foros temáticos, blogs, wikis, plataformas de simulación y juegos interactivos, juegos de realidad aumentada, redes sociales, entre otras.



El uso de las TIC en el aula tiene ya un recorrido de más de dos décadas, y ha pasado del proceso bidireccional del profesor al alumno. Evolución...

Educación 1.0
Enseñanza en una sola dirección.



Centrada en la evaluación a través de exámenes y en el trabajo individual

Educación 1.0 (estática y sin interacción), al acceso libre por parte del estudiante de contenidos y recursos

Educación 2.0
Enseñanza bidireccional



Se establece la importancia de la interacción entre los estudiantes con sus pares.

Educación 2.0, más social, caracterizada por el intercambio), en un proceso auto dirigido, donde los estudiantes construyen su aprendizaje y conocimiento elaborando contenidos para uso individual o colectivo, bajo la supervisión del docente

Educación 3.0
Aprendizaje auto dirigido



Fomenta la búsqueda digital de información. Estimula competencias para la creación de contenido.

Educación 3.0 diseñada sobre una Web más semántica y personalizada en las formas

Educación 4.0
Centrada en las competencias



Autodirección, trabajo en equipo y la autoevaluación. El aprendizaje se basa en proyectos con el uso de la tecnología.

Educación 4.0 dado el papel preponderante del estudiante, quién transita por la integración y cooperación entre los diversos agentes (profesores, alumnos, desarrolladores de contenidos y herramientas, programadores, entre otras.) y las oportunidades de construir conocimiento, a través de la auto creación de contenidos. Y el uso de diferentes plataformas.

Educación 4.0



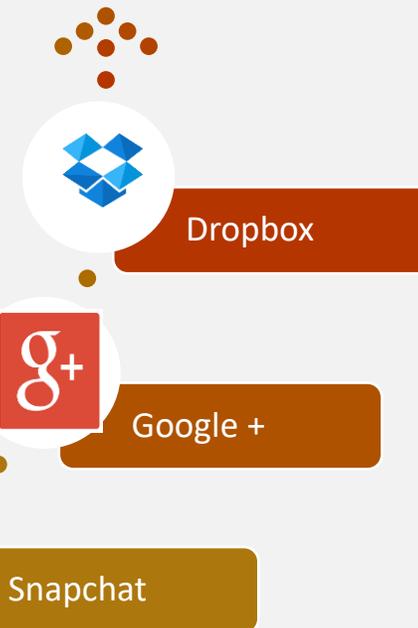
La revolución de la conectividad ha traído consigo cambios en los **modelos educativos** y los **paradigmas de enseñanza**, pues la introducción del internet en la vida cotidiana tiene una repercusión en las formas de establecer las relaciones socio-comunicativas y educativas de la sociedad. Mediante los cambios que ocurren gracias a la tecnología se establecen distintos modelos de educación que facilitan la manera de aprender y de comprender la Didáctica y la Pedagogía.

<https://docente.4-0.ipn.mx/index.php/educacion-4-0/>

Algunas Redes Sociales



Plataformas



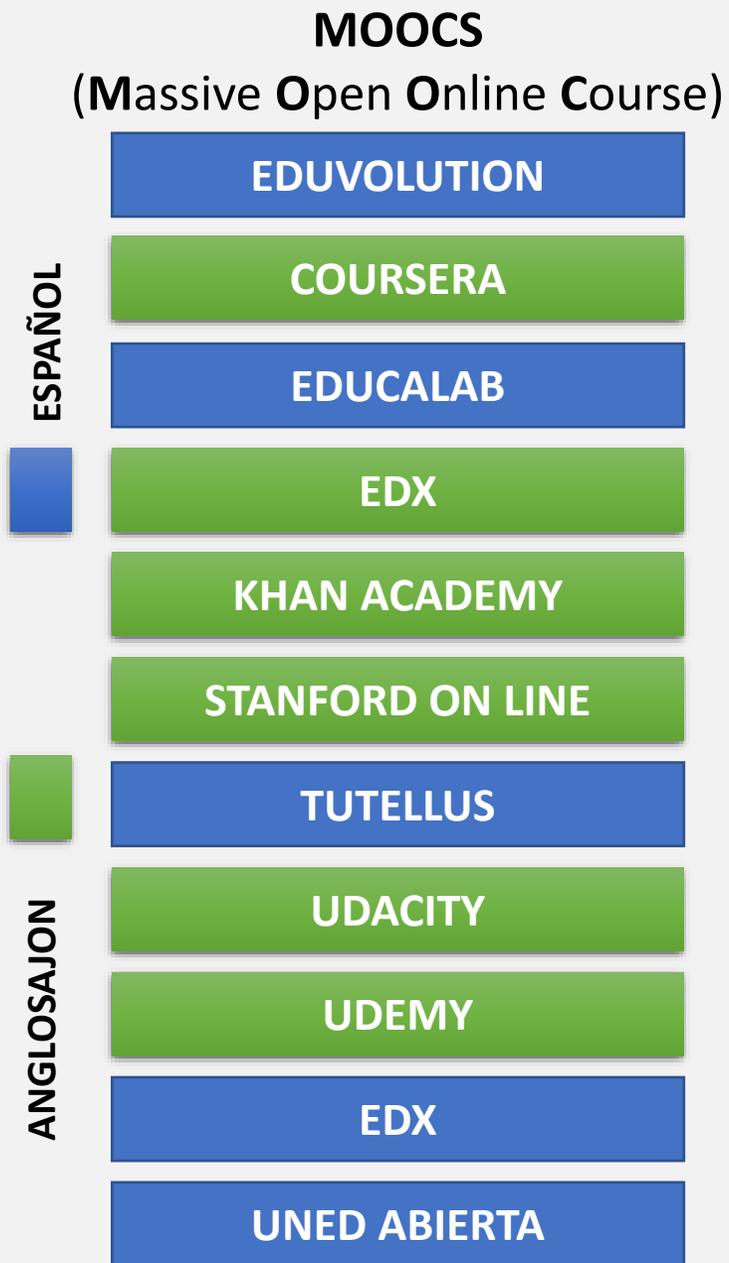
- Moodle
- CANVAS
- Meet Google
- Zoom
- Loon

Educación 4.0

Algunos elementos diferenciadores.

- **Orienta a colaborar a profesor y alumno, a escuela y familia. La cooperación como base del proceso de enseñanza.**
- Permite la **interacción constante entre alumnos y profesores, centrándose en la comunicación** como principal vehículo para el aprendizaje.
- Aborda el **aprendizaje competencial** movilizando **conocimientos para resolver problemas reales.**
- Busca el **aprendizaje activo que coloca al alumno a regular su proceso a través del pensamiento estratégico.**
- Usa el **juego y la creación de entornos de aprendizaje reales como motor de aprendizaje.**
- Entiende la **evaluación como un proceso de feedback constante que ayuda a mejorar y progresar.**
- **Utiliza las TIC como herramientas de acceso, organización, creación, difusión de contenidos. Primero define los objetivos y criterios de evaluación,** después selecciona los contenidos y diseña las actividades de aprendizaje y finalmente piensa que **herramientas tecnológicas** pueden **facilitar este proceso.**

Plataformas Educativas Virtuales

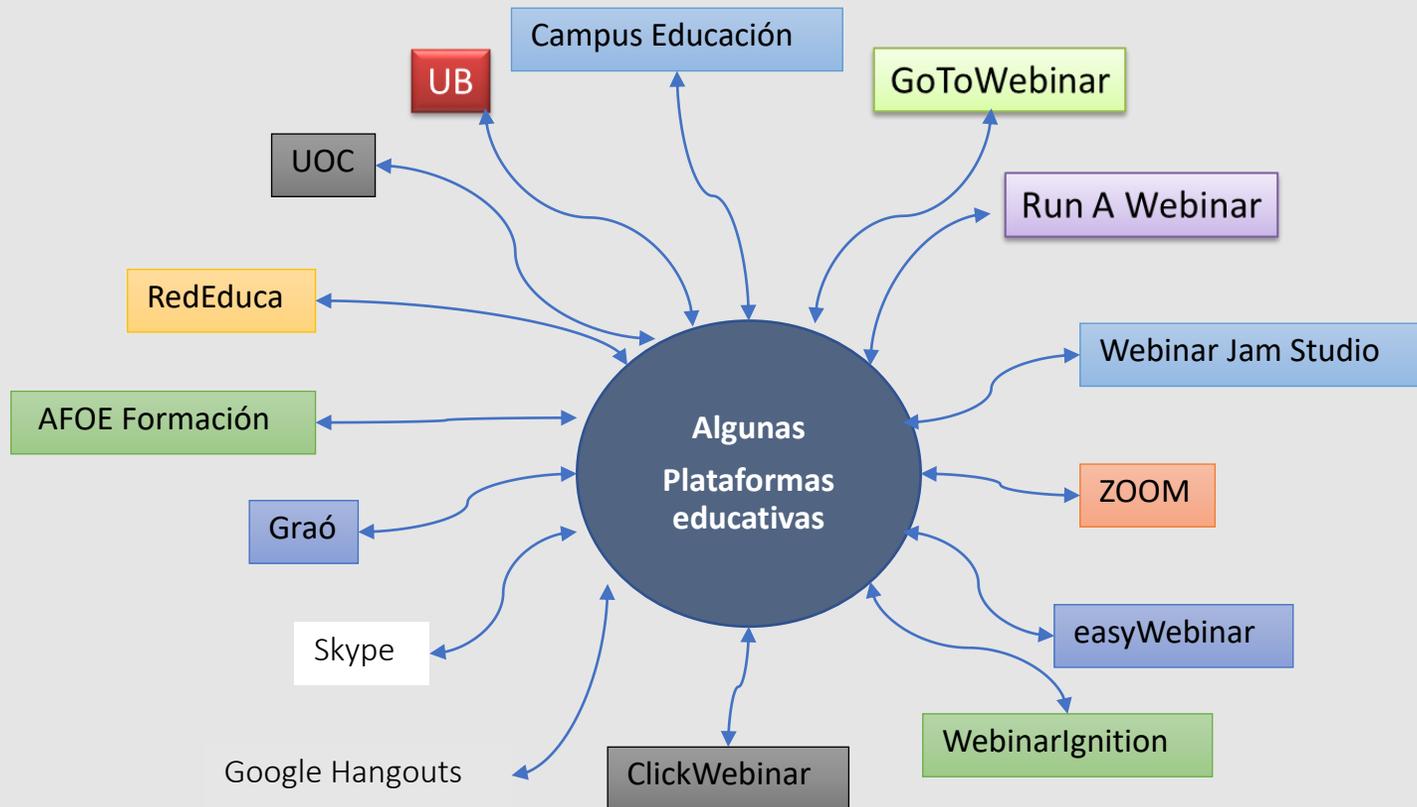


CEMA en español
(Curso En-línea Masivo y Abierto)

Los centros educativos saben que los cursos **MOOC** / **CEMA** son una herramienta muy potente de marketing con la que llegan a personas de todo el mundo. Este sistema de comercialización permite a las instituciones darse a conocer y abrirse puertas a nivel mundial.

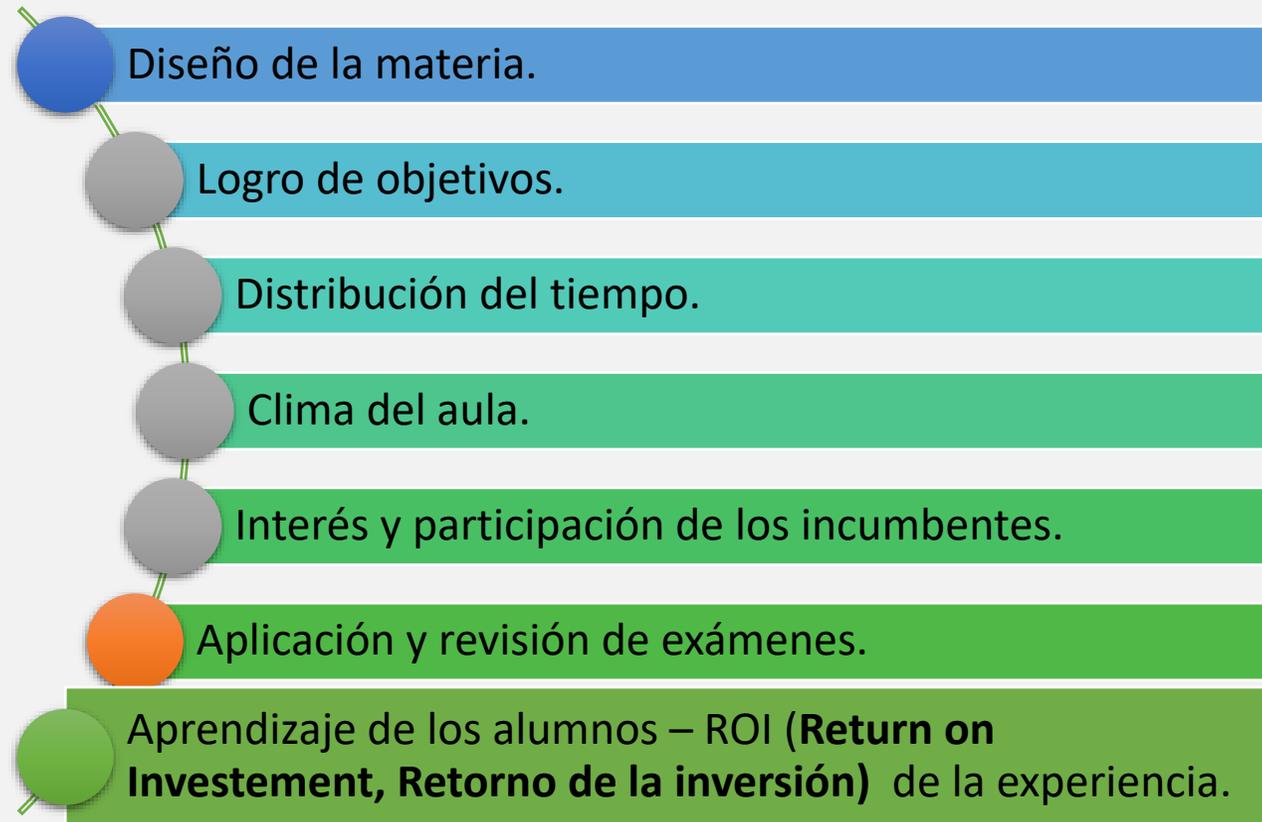
Miríada X es un proyecto conjunto de formación en línea entre el Banco Santander y Telefónica a través de la Red Universia y Telefónica Educación Digital. Nació en 2013 y está basado en la plataforma de software libre WEMOOC. Ofrece cursos masivos y en abierto de forma gratuita y son aptos para cualquier usuario interesado en la materia.

PLATAFORMAS EDUCATIVAS



PLATAFORMAS QUE
PERMITEN ACCESAR A LA
EDUCACIÓN VIRTUAL

Las plataformas educativas



UTILIDAD

En general Positiva y Muy Positiva la experiencia

RAMÍREZ, W. & BARAJAS, J.I. (2017). Uso de las plataformas educativas y su impacto en la práctica pedagógica en instituciones de educación superior de san Luis potosí. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 60. Recuperado el 10/11/2019 de <http://www.edutec.es/revista>

Las plataformas educativas



RAMÍREZ, W. & BARAJAS, J.I. (2017). Uso de las plataformas educativas y su impacto en la práctica pedagógica en instituciones de educación superior de san Luis potosí. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 60. Recuperado el 10/11/2019 de <http://www.edutec.es/revista>

Ejemplo de Integración de competencias generales y profesionales.

Integrantes del equipo:			
Asignatura: Didáctica y Evaluación Educación		Semestre: 3° Semestre	Carrera:
Competencia Profesional: Desarrolla su acción didáctica con eficiencia y efectividad.			
Competencia General: Aprender a aprender - Aprender a convivir y servir - Aprender a trabajar con el otro –			
Unidades de competencia	Criterios de desempeño	Unidad temática	Propuesta de integración en la práctica
Profesionales: 1. Domina los fundamentos pedagógico - didácticos de su actividad docente.	1. Analiza la evolución de las corrientes pedagógicas y modelos didácticos. 2. Analiza la relación entre didáctica y evaluación.	Conceptualización, fundamentos y principios de la didáctica y la evaluación. Relación entre didáctica y evaluación.	Foro de discusión acerca de los elementos conceptuales de la didáctica y la evaluación en las distintas corrientes pedagógicas descritas en las lecturas asignadas. Taller en equipo para argumentar la vinculación ente estrategias didácticas y de evaluación presentadas con las corrientes pedagógicas analizadas.
Generales: <ul style="list-style-type: none"> Participa y Trabaja en equipo Analiza y abstrae información Reflexiona y cuestiona su propia actuación. Toma decisiones efectivas para resolver problemas 			

PENSAMIENTO

MORALEJA



*"Los grandes logros
de cualquier
persona generalmente
dependen de
muchas manos,
corazones y mentes."*

WALTER ELIAS DISNEY

Consideraciones finales.

- La pandemia llegó para quedarse.
- Cambio de la enseñanza presencia a la virtual.
- Cambios curriculares
- Cambio de enfoque, orientado hacia el centro (estudiante).
- Educación basada en competencias (nivel virtual).
- Preparación del docente – estudiante
- Evaluación y autoevaluación del docente y estudiante.
- Mayor adaptabilidad y apoyo institucional.
- Soporte de las TIC.
- Mayor uso de plataformas.
- Estudiante mejor preparado a las exigencias del contexto mundial.

¡¡GRACIAS!!



¡ Todos tenemos algo valioso que aportar !

¡¡ TE ESPERAMOS EN EL AULA VIRTUAL !!



GRACIAS POR SU

ATENCIÓN.

DIOS LOS BENDIGA.

